

Tato diplomová práce rozebírá čtyři komponenty, které jsou důležité pro sestavení vzdělávacího programu rozvoje osobnosti s použitím psychoterapeutických východisek. V práci jsou představeny, po definici pojmu osobnost, vybrané typologie, jenž by měly pomoci při orientaci ve vyhledávání potenciálních rozvojových cílů účastníků programu rozvoje osobnosti. Další část je věnována psychoterapeutickým směrům. Ty určují obsah vzdělávání, a to podle rozvojových cílů, na které se program zaměřuje. Výjimku zde představuje kognitivně - behaviorální terapie, protože je vzhledem k výše zmíněným cílům značně univerzální. Poslední část se věnuje andragogickému a didaktickému rámci, pomocí něhož má být zvolený psychoterapeutický obsah předáván. Určitým exkursem je zamyšlení nad poruchami osobnosti v kontextu rozvojových programů osobnosti, spolu s úlohou andragoga, uplatňujícího edukační postupy v rámci komplexních léčebných programů těchto poruch.