

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, Ph.D.

Autor/ka bakalářské práce

Natálie Drastichová

Název bakalářské práce

Výuka čtení u žáků s odlišným mateřským jazykem

Indikátory kvality práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <i>x</i> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	x			

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Cílem bakalářské práce a výzkumného projektu bylo zjistit, jak žáci s odlišným mateřským jazykem reagují na různé výukové metody čtení. Dále bylo zjišťováno, jaké techniky a postupy pedagogové nejčastěji volí a které techniky se jeví jako vhodné. Teoretická část práce byla autorce dobrými východisky pro následně realizovaný průzkum. V rámci empirické části bakalářské práce si autorka stanovila výzkumné otázky a na základě vhodně zvolené metodologie interpretovala výsledky šetření. Vyžila zúčastněného pozorování u žáků s OMJ, kazuistické studie žáků s OMJ, techniku volného rozhovoru s dvojjazyčným asistentem. V závěrech šetření shrnula získané výsledky a specifikovala současně možnosti využití metod čtení u žáků s OMJ a představila intervence zaměřené na komunikaci a podporu čtení dané skupiny informantů. Správně dodává, že výsledky nemůžeme zevšeobecnit a vztahují se k vybranému souboru žáků. Výsledky výzkumu dokreslila i přepisy záznamů čtení u žáků s OMJ. Drobnou připomínku mám k preciznějšímu využití vědeckého jazyka při interpretaci získaných výsledků. Autorce se podařilo splnit stanovený cíl práce, literatura je citována dle normy. Práci doporučuji k obhajobě, autorce se podařilo vymezit některé z přístupů v rámci osvojení si techniky čtení u žáků s OMJ (žáků výběrového souboru).

Otázky k obhajobě bakalářské práce:

1. Stručně specifikujte základní přístupy k žákům s OMJ včetně legislativních doporučení.

Dne:

Podpis:

V Praze 6.5. 2022