UNIVERZITA KARLOVA
Pedagogická fakulta, katedra speciální pedagogiky

HODNOCENÍ Závěrečné b a k a l á ř s k é práce

Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

Mgr. et Mgr. Marta Štrinclová

Autor/ka bakalářské práce

Lenka Hodačová

Název bakalářské práce

Vznik a realizace projektu Homesharingu na Dobříšsku

Indikátory kvality práce	*Koef. 1*	*koef. 2*	*koef. 3*	*Koef. 4*
*Označte **x**, zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:*	*Obsahuje*	*Spíše obsahuje*	*Spíše Ne-obsahuje*	*Ne-obsahuje*
A Klíčové znaky: úvodní část				
A1 Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	**x**			
A2 Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	**x**			
B Analýza dosavadního řešení problému:				
B1 Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.	**x**			
B2 Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text je vhodně členěn a logicky vystavěn.	**x**			
C Výzkumná část, pokud je obsažena:				
C1 Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	**x**			
C2 Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	**x**			
C3 Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	**x**			
D Analytická část:				
D1 Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	**x**			
D2 Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).	**x**			
D3 Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		**x**		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.		x		

CELKOVÉ HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ práce, návrh klasifikace:	

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Uvedená bakalářská práce se zabývá problematikou Homesharingu, jakožto v současné době stále poměrně inovativním způsobem podpory rodin dětí s intelektuálním znevýhodněním anebo poruchou autistického spektra. Autorka zvolené téma navrhla sama na základě osobního zájmu o tuto oblast. Z hlediska zaměření oboru speciální pedagogiky se jedná o téma nové, velmi aktuální a také doposud nepříliš probádané. V teoretické části popisuje autorka velmi detailně službu Homesharingu, včetně historie této služby napříč celým světem a dále se následně věnuje procesu přípravy potenciálních hostitelů. Vzhledem k tomu, že hlavní cílovou skupinou služby Homesharingu jsou v současné době v České republice klientské rodiny s dítětem s PAS, charakterizuje autorka následně také další možnosti péče o tyto rodiny nebo jedince v rámci našeho systému.Autorka zde prokazuje schopnost pracovat s odbornými zdroji informací na požadované úrovni, přičemž z velké části čerpá ze zahraničních, cizozajzyčných pramenů. Výzkumná část práce si klade za cíl popsat vznik a proces zavádění služby Homesharingu v lokalitě Dobříšsko. Autorka zde volí kvalitativní výzkumnou strategii a nástroj polostrukturovaného rozhovoru, který následně realizuje se ředitelkou závádějící služby Homesharingu v této lokalitě. V závěru autorka také reflektuje limity uskutečněného výzkumného šetření. Hlavním zjištěním je především fakt, že data získaná prostřednictvím rozhovoru by bylo vhodné doplnit ještě další fází sběru dat tak, aby bylo možné odpovědět na všechny výzkumné otázky. Ke skutečně hloubkovému uchopení daného tématu by bylo třeba zrealizovat další fází sběru dat, což by vyžadovalo především více času. Autorka však i v uskutečněném rozsahu prokázala schopnost úspěšně zrealizovat výzkumné šetření, vyhodnocovat a interpretovat data v rozsahu zcela dostačujícím pro požadavky bakalářské práce. Studentka pracovala samostatně, se zájmem o dané téma, s nímž zacházela tvůrčím způsobem. Oceňuji zpracování teoretických východisek dané problematiky s oporou převážně zahraničních, cizojazyčných zdrojů a také velmi poctivý přístup k analýze a interpretaci dat. Práci hodnotím jako zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.

Otázky k obhajobě b a k a l á ř s k é práce:

1) V souvislosti se zaváděním služby Homesharingu se hovoří především o přínosech pro klientské rodiny, jejich děti se znevýhodněním a případně pro hostitele. Dokázala byste se zamyslet nad tím, jaké přínosy by mohla tato služba přinést místní komunitě? 2) Napadá Vás, jakým způsobem by mohly Vaše výzkumné závěry obohatit teorii nebo praxi speciáln í pedagogiky?

Dne: 17.05.2022 Podpis: