

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce: Budoucí časová perspektiva u nadaných dětí

Autorka práce: Korábová Sára

Vedoucí práce: PhDr. Radka High, Ph.D.

Autorka bakalářská práce se zaměřuje na popis motivace a časové perspektivy nadaných dětí ve věkovém rozmezí mezi 11 a 15 lety. Využívá k tomu výzkumný design kombinující prvky kvantitativního (dotazníkové šetření) a kvalitativního (polostrukturovaný rozhovor) výzkumu.

Text na sebe logicky navazuje a systematicky sleduje naplnění svého výzkumného cíle. Užívané pojmy odpovídají zvolenému typu výzkumné práce. Přítomno je několik gramatických chyb a stylistických neobratností, např. „*Věnoval se zejména (...) co oceňuji na Běstvince...* (s. 31); *Pomocí něj budeme zjišťovat, jaké motivační zdroje pro nadané děti zásadní...* (s. 48). Jejich celkový počet je ale vzhledem k rozsahu a formě textu zanedbatelný. V textu dále na několika místech absentují citace pro autorkou vyslovené názory a předpoklady, ale i zde není jejich celkový počet výrazně vysoký. S opomenutím výše zmíněných výhrad považuji stylistickou úroveň textu za vysokou.

Obsahově je text rozdělen na teoretickou a výzkumnou část. V první části jsou stručně popsány aktuálně v psychologii relevantní teorie nadání, časové perspektivy a motivace. Jejich popis, především v případě nadání, je výrazně úsporný, až zkratkovitý; plní funkci spíše základního přehledu problematiky. Umožňuje však čtenáři si případné podrobnější informace dohledat u původních autorů. Jako velmi pěkně zpracovanou kapitolu vnímám *Vzdělávání přírodovědně nadaných*, ve které se nachází výčet mimoškolních aktivit vhodných pro nadané děti.

Praktická část zahrnuje kvantitativní část, ve které bylo 48 dětem administrováno několik dotazníků, a kvalitativní, která zahrnuje rozhovor se 4 dívkami. Za výrazný nedostatek považuji opomenutí vypsání průměrného věku celé skupiny dětí, případně jednotlivých respondentek rozhovoru. Jak sama autorka zmiňuje, z důvodu chybějící informace není jasné, zda výsledky výzkumu odpovídají spíše rané či střední adolescenci.

Výsledky jsou přehledně popsány, jejich porozumění dopomáhá využití grafů. Zajímavým výsledkem je zjištění zvýšené orientace nadaných dětí na minulost, zatímco autorka v úvodu výzkumu předpokládala výraznější orientaci nadaných na budoucí události. V rámci výzkumu se také potvrdil výrazný vliv výkonové motivace na jednání nadaných osob. Spolu s autorkou vnímám jako důležitý výstup individuálních rozhovorů srovnání školní výuky s výukou na přírodovědném táboře. Respondentky kritizovaly nízké osobní nasazení učitelů ve vyučovaných předmětech na svých školách, které se „nedá srovnat“ se zájmem vyučujících na táboře Běstvinka.

V textu autorka dále porovnává hlavní typy motivací dětí nadaných a „běžných“ dětí ze základních škol. Zajímavé by bylo porovnání zjištěné časové orientace nadaných dětí se skupinou majoritní společnosti. Otázka pro autorku tedy zní: Existují výzkumy zabývající se časovou osou u dětí? Pokud ano, jsou přítomny rozdíly mezi výsledky dětí z běžné populace a dětmi nadanými?

Práce naplňuje svůj zadaný cíl poodhalit smýšlení nadaných dětí prostřednictvím popisu jejich motivace a časové perspektivy. Věřím, že autorka bude pokračovat ve výzkumu a že v budoucnu prohloubí znalosti o motivaci a časové perspektivě nadaných, např. prostřednictvím rošiřující práce, ve které porovná časové perspektivy v závislosti na pohlaví nebo na přítomnosti a absenci nadání.

Vzhledem k typu práce považuji její celkové zpracování za velmi zdařilé. **Práce splňuje nároky kladené na bakalářské práce, proto ji doporučuji k obhajobě.**

Ve Veroně dne 10.5.2022

Mgr. Martin Brummer

