

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Tereza Niková  
 Termín SZZ: květen 2022  
 Název DP: Práce s metodou Learning Stories ve věkově homogenní třídě  
 v prostředí české mateřské školy  
 Datum posudku: 13.5. 2022

Oponent:	Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.
----------	--------------------------------

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace</b> obsahově funkční, formulačně <b>zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, reaguje na cíl.</b>	Mezi A a B	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmě oddělení převzatého a vlastního.</b>	Mezi A a B Drobné nedostatky v citacích a odkazech.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné: rozsah	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	Vhodná stylistika a gramatická správnost.	<b>Drobné nedostatky v gramatice.</b>	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

*Legenda: ztučněně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

*A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje*

### **Teoretická úroveň, resp. část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace výsledků	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretického i praktického celku práce	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### **Empirická úroveň, resp. část**

Formulace cíle práce	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu, kazuistiky	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

## **C. Slovní hodnocení a sdělení autorce DP:**

Autorka zpracovala téma, které se pokouší silněji rozvinout aspekty dispozic k učení v procesu poznávání u předškolního dítěte. Uplatněním metody Learning Stories je jednak posilována centrální pozice dítěte v tomto procesu, dochází však i jejím vlivem k mnohem citlivějšímu vnímání dítěte učitelem. Ne každý učitel je schopen ji přijmout a využít ji při formativním hodnocení dítěte. Práce je koncipována do dvou částí.

**Teoretická část** je díky návaznosti kapitol logicky uspořádána. Vychází z otázek *dispozic k učení* a směřuje dále k *formativnímu hodnocení, teoretickým východiskům metody Learning Stories, jejímu významu a využití a roli učitele při práci s metodou Learning Stories*.

**Empirická část** realizovaná metodou akčního výzkumu spočívala v realizaci metody Learning Stories v mateřské škole. Produkty metody – dopisy (hodnocení procesu učení jednotlivých dětí, které byly adresovány přímo dítěti) byly analyzovány, rovněž tak dotazníky pro rodiče.

V diskusi autorka poctivě zmiňuje okolnostmi, které podle jejího názoru mohly ovlivnit přístup dětí i rodičů k užití metodě.

V **závěru** práce konstatovala, že metoda není ve své uplatnitelnosti omezena regionální kulturou či školskými zvyklostmi, ale má nadregionální povahu.

