

Přílohy

Metodika k zadávání výzkumného dotazníku

Milí žáci,

jmenuji se Marek Bajger a jsem studentem Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Ve svém výzkumu se zabývám problematikou určování větných členů a vět vedlejších žáky 2. stupně základních škol. Cílem výzkumu je zjistit, zda je určování vedlejších vět problematictější než určování samotných větných členů.

Dotazník, který dostanete, je složen ze tří částí. V **první** části je Vaším úkolem pojmenovat tučně vyznačené větné členy. Názvy jednotlivých větných členů zapisujete na vyznačená místa. K označení větného členu užívejte celý název (podmět, přísudek, předmět, přívlastek), nikoli zkratky. V případě příslovečných určení zapisujete i to, o které příslovečné určení se jedná (času, místa, způsobu, míry).

V **druhé** části je Vaším úkolem určit, kterým druhem vedlejší věty je tučně vyznačená věta. Opět k zápisu odpovědi užívejte celých názvů, nikoli zkratk (tzn. podmíněná, přísudková, předmětná, přívlastková, příslovečná místní, časová, měrová, způsobová).

Ve **třetí** části je Vaším úkolem zodpovědět dvě obecné otázky.

Dotazník obsahuje šestnáct příkladů na větné členy a stejný počet příkladů na věty vedlejší. Vyplňte, prosím, všechna políčka a pište **ČITELNĚ**.

Tento dotazník je plně anonymní a nebude nijak spojován s Vaší osobou.

Velice Vám děkuji za jeho vypracování. V případě jakýchkoli dotazů či poznatků mě můžete kontaktovat na e-mailové adrese: marek.bajger@student.pedf.cuni.cz (*tento e-mail můžete zapsat na tabuli*).

Marek Bajger

Poznámka pro učitele / zadávající

Žáci nechte pracovat samostatně a při testu jim, prosím, neradťe. Pokud by se někdo po přečtení metodiky ptal, co jsou to větné členy a/nebo věty vedlejší, je možné tuto informaci stručně poskytnout. Hlavní je neovlivňovat výzkum v jeho průběhu. Žákům dejte dostatek času na vypracování, vyplnění dotazníku by jim však nemělo zabrat více než 30 minut.

INFORMACE PRO VÝZKUMNÍKA (tyto informace vyplňte, prosím, po testu)

TŘÍDA: _____ (*uved'te i písmenné rozlišení*)

POČET RESPONDENTŮ: _____ (*zde запиšte počet žáků vyplňujících dotazník*)

POTŘEBNÝ ČAS: _____ (*uved'te čas v minutách, který žáci potřebovali*)

KÓD TŘÍDY: _____ (*tento údaj NEVYPLŇUJTE*)

Příloha č. 1 – Ukázka metodiky k zadávání výzkumného dotazníku

1. ČÁST – VĚTNÉ ČLENY – V této části určete, kterými větnými členy jsou tučně vyznačená slova (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení: míry, času, místa, způsobu).

1. A žába najednou **hop** do rybníka. _____
2. Marta nevěděla, kdo jí postavil na stůl **vázu** s květinami. _____
3. Velice mě baví **číst** fantasy knížky. _____
4. Počítače nám umožnily lepší **podmínky** pro výzkum. _____
5. **Musím** už **jít** domů. _____
6. **Zpívání** tramských písniček u táboráku mě baví. _____
7. T. A. Edison pracoval **na** novém **vynálezu**. _____
8. Ten **pokož** je rekonstruován už měsíc. _____
9. Seznámil jsem se **se spolužákem**. _____
10. Pavlův referát **byl** pro všechny **nudný**. _____
11. S tou digitální hrou si hrál **Vítek**. _____
12. Jirka **se bude učit** anglicky. _____
13. **Při odchodu** zabouchl dveře. _____
14. Mám ruce zmrzlé **na kost**. _____
15. Odbočil **na** lepší **cestu**. _____
16. Zatvářil se velmi **rozhořčeně**. _____

2. ČÁST – VĚTY VEDLEJŠÍ – V této části určete, kterými druhy vedlejších vět jsou tučně vyznačené věty v souvětích (podmětná, předmětná, přísudková, přívlastková, příslovečná místní, časová, měrová, způsobová).

1. **Kdy začali lidé používat gepardy při lovu**, to se už nikdy nedozvíme.

2. Lidé vždy nejsou, **jak se dělají**. _____
3. Pavlův referát byl takový, **že všechny zrudil**. _____
4. Je úplně jedno, **proč to udělal**. _____
5. Janis mu řekl, **že si ji chce vzít za ženu**. _____
6. Není známo, **kdy odešel**. _____

7. Zahrada byla, **jako by ji vymalovali.** _____

8. Maminka nevidí ráda, **když se bratr toulá někde až do večera.**

9. Vůbec nevím, **kam zmizel.** _____

10. Říká se, **že žije někde v Africe.** _____

11. Bylo, **jako by měla přijít bouřka.** _____

12. **Kdo taví ocel,** musí být mistrem svého řemesla. _____

13. Je stejně starý, **jako je Pavel.** _____

14. **Když jsme se přiblížili k houští,** najednou před námi vyrazil zajíc.

15. Model jsem sestrojil tak, **jak to bylo v návodu.** _____

16. Šel, **kam ho nohy nesly.** _____

3. ČÁST – OSTATNÍ

1. Pohlaví

a) chlapec

b) dívka

2. Co se Ti zdá obtížnější?

a) určování větných členů

b) určování vět vedlejších

c) ani jedno mi nedělá problém

d) určování větných členů i vět vedlejších je obtížné