

- Seznam použitých informačních zdrojů

CARR-GREGG, Michael. a Erin SHALE, 2010. *Puberťáci a adolescenti: průvodce výchovou dospívajících*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-662-9.

ČAPEK, Robert, 2008. *Odměny a tresty ve školní praxi*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-1718-0.

ČÁP, Jan, 1997. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 80-7066-534-3.

HANÁK, Josef a Kateřina UHLÍKOVÁ, 2014. *Kázeňská opatření v praxi na 2. stupni základní školy*. Pedagogický výzkum: spojnice mezi teorií a praxí. Sborník z XXII. ročníku konference České asociace pedagogického výzkumu, konané ve dnech 8. – 10. září 2014 v Olomouci

HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ, 2011. *Pedagogické ovlivňování volného času*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0030-7.

KABEŠOVÁ, Hana. 2010. *Funkce internátu v současné době*. Liberec. Bakalářská práce. Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická. Vedoucí práce: Petr Urbánek.

KONČEKOVÁ, Luba. 2007. *Vývinová psychológia*. Prešov: Vydavateľství Michala Vaška. ISBN 978-80-716-562-14-2.

KONČITÍKOVÁ, Gabriela, 2009. *Sociální program v podnikání Tomáše Bati zakladatele*. Zlín. Bakalářská práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd. Vedoucí práce: Svatava Kašpárková.

KOPŘIVA, Pavel a kol., 2012. *Respektovat a být respektován*. Bystřice pod Hostýnem: Spirála. ISBN 978-80-904030-0-0.

KORCZAK Janus, 2012. *Jak milovat dítě*. Praha: Univerzita Karlova. ISBN 978-80-905124-4-3.

KRATOCHVÍLOVÁ, Emília et. al: 2007. *Úvod do pedagogiky*, Trnava: PDF TU, ISBN 978-80-8082-145-6.

MATĚJČEK, Zdeněk, 2015. *Po dobrém, nebo po zlém?* Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0652-5.

NOVÁK, Vladimír, 1912. *Studentské koleje a internáty: jich význam výchovný*. V Mor. Ostravě: Nákladem časopisu Příroda a škola.

NOVÁČKOVÁ, Magda, 2013. *Realizace primární prevence rizikového chování na základních školách*. České Budějovice. Diplomová práce (Mgr.). JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH. Teologická fakulta

NOVOTNÁ, Erika. 2017. *Pedagogika volného času*. Prešov: Rokus. ISBN 978-80-89510-58-0.

PÁVKOVÁ, Jiřina; HÁJEK, Bedřich; HOFBAUER, Břetislav; HRDLIČKOVÁ, Vlasta a Anna PAVLÍKOVÁ, 2002. *Pedagogika volného času*. Vyd. 3. Praha: Portál. ISBN 80-7178-711-6.

PLEVOVÁ, Irena. 2007. *Kauzální atribuce aneb Jak pátráme po příčinách životních událostí*. Olomouc: Hanex. ISBN 978-80-85783-84-1.

PRŮCHA, Jan; WALTEROVÁ Eliška a Jiří Mareš, 2003. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-579-2.

ŠPIČÁK, Jiljí, 1990. *Teorie a metodika výchovy mimo vyučování pro vychovatele v domovech mládeže*. Olomouc: Rektorát Univerzity Palackého.

ŠUSTOVÁ, Magdaléna, 2018. *Vychovatel, či policajt? Studenti a meziválečné střední školy v Československu, Dějiny a současnost*, HISTORIA SCHOLASTICA 2/2019 ISSN 2336-680X XL, s. 37 – 39 .

VANIČKOVÁ, Eva, 2004. *Tělesné tresty dětí*. Praha: Grada. ISBN 80-247-0814-0.

Elektronické zdroje:

<http://www.msmt.cz/dokumenty-3/zakon-o-pedagogickych-pracovnicich>

<https://katalog.npmk.cz/records>

(<http://sancedetem.cz>).

<https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>

<https://sosliberec.cz/>

<https://www.sosjbc.cz/>

- Seznam příloh

Příloha A – Dotazník

Příloha B – Otázky polostrukturovaného rozhovoru

- Příloha A – Dotazník

Dotazník

Vážená paní vychovatelko, vážený pane vychovatelí!

Jmenuji se Klára Stelzerová, jsem studentkou třetího ročníku oboru Vychovatelství na Univerzitě Karlovy v Praze a dovoluji si Vám předložit výzkumný nástroj pro zjišťování funkčnosti vnitřních řádů domovů mládeže s aspektem na výchovná opatření.

Dotazník je anonymní a výsledné údaje budou prezentovány v mé bakalářské práci vždy jen jako souhrnné informace. Zaručuji, že získaná data nebudou nikterak zneužita.

Vyplňte prosím všechny dotazníkové položky a Vaši volbu označte zakroužkováním příslušného písmenka.

Děkuji za Vaši spolupráci.

1. Nejčastější příčinou nevhodného chování žáka v DM je:

- a) nezájem o nabízené mimoškolní aktivity
- b) neoblíbenost vychovatele
- c) nějaký vnitřní problém žáka
- d) projev nesouhlasu = vědomý i nevědomý vzdor

2. Problémový žák nerespektuje jednotlivá ustanovení vnitřního řádu DM, protože:

- a) je v pubertě - můžou za to hormony
- b) vědomě neuznává zákazy a příkazy dané řádem
- c) své chování „nijak zvlášť neřeší“
- d) rád provokuje své okolí

3. Problémový žák často nebo opakovaně nerespektuje vychovatele, protože:

- a) nevidí na svém chování nic špatného
- b) nemá důvod cokoliv na svém chování měnit
- c) neváží si vychovatele
- d) se chce vzepřít vychovateli, aby tím obhájil svoji pozici v skupině

4. Největší vliv na chování žáka v DM má:

- a) kolektiv
- b) vychovatel
- c) rodiče
- d) žák sám a to, jak je vychovaný

5. Kdo nebo co je nejdůležitější pro řešení kázeňských problémů v DM?

- a) kvalita vnitřního řádu
- b) kvalita vychovatele
- c) ředitel školy, zástupce ředitele
- d) spolupráce rodičů

6. Víte, jaká výchovná opatření může vychovatel, vedení DM udělit za porušení nebo nerespektování vnitřního řádu ?

- a) určitě ano - všechny
- b) myslím , že ano – ne všechny
- c) ani ne – některé
- d) určitě ne

7. Problémové a nežádoucí chování žáků lze nejrychleji řešit:

- a) fyzickým trestem
- b) výchovným opatřením jako je napomenutí vychovatele, důtka, podmíněčné vyloučení a podobně
- c) křikem
- d) důraznou domluvou

8. Která výchovná opatření se podle vás za porušení nebo nerespektování vnitřního řádu uděluje nejčastěji?

- a) napomenutí skupinového vychovatele
- b) důtka ředitele
- c) podmíněčné vyloučení s lhůtou
- d) ukončení pobytu

9. Má osobnost vychovatele vliv na celkové chování výchovný skupiny ?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

10. To, jak se žije v rodině, má vliv na chování žáka v DM?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

11. Umí se vychovatelé vašeho DM vcítit do chování žáka, aby tak pochopili příčiny jeho chování?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

Dotazník

Vážená děvčata, vážení chlapci!

Jmenuji se Klára Stelzerová, jsem studentkou oboru Vychovatelství na Univerzitě Karlovy v Praze. Tento dotazník na téma Vnitřní řád domovů mládeže s aspektem na výchovná opatření jsem zhotovila jako praktickou část ke své bakalářské práci. Nejedná se o test vědomostí, který by byl hodnocen. Tento průzkum je anonymní a získaná data nebudou nikterak zneužita.

Vyplňte prosím všechny dotazníkové položky a vaši volbu označte zakroužkováním příslušného písmenka.

Celým dotazníkem vás osobně provedu spolu s vaší paní skupinovou vychovatelkou.

Děkuji za vaši spolupráci.

1. Nejčastější příčinou nevhodného chování žáka v DM je:

- a) nezájem o nabízené mimoškolní aktivity
- b) neoblíbenost vychovatele
- c) nějaký vnitřní problém žáka
- d) projev nesouhlasu = vědomý i nevědomý vzdor

2. Problémový žák nerespektuje jednotlivá ustanovení vnitřního řádu DM, protože:

- a) je v pubertě – můžou za to hormony
- b) vědomě neuznává zákazy a příkazy dané řádem
- c) své chování „nijak zvlášť neřeší“
- d) rád provokuje své okolí

3. Problémový žák často nebo opakovaně nerespektuje vychovatele, protože:

- a) nevidí na svém chování nic špatného
- b) nemá důvod cokoliv na svém chování měnit
- c) neváží si vychovatele
- d) se chce vzepřít vychovateli, aby tím obhájil svoji pozici v skupině

4. Největší vliv na chování žáka v DM má:

- a) kolektiv
- b) vychovatel
- c) rodiče
- d) žák sám a to, jak je vychovaný

5. Kdo nebo co je nejdůležitější pro řešení kázeňských problémů v DM?

- a) kvalita vnitřního řádu
- b) kvalita vychovatele
- c) ředitel školy, zástupce ředitele
- d) spolupráce rodičů

6. Víte, jaká výchovná opatření může vychovatel, vedení DM udělit za porušení nebo nerespektování vnitřního řádu?

- a) určitě ano – všechny
- b) myslím, že ano – ne všechny
- c) ani ne – některé
- d) určitě ne

7. Problémové a nežádoucí chování žáků lze nejrychleji řešit:

- a) fyzickým trestem
- b) výchovným opatřením jako je napomenutí vychovatele, důtka, podmíněčné vyloučení a podobně
- c) křikem
- d) důraznou domluvou

8. Která výchovná opatření se podle vás za porušení nebo nerespektování vnitřního řádu uděluje nejčastěji?

- a) napomenutí skupinového vychovatele
- b) důtka ředitele
- c) podmíněčné vyloučení s lhůtou
- d) ukončení pobytu

9. Má osobnost vychovatele vliv na celkové chování výchovný skupiny?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

10. To, jak se žije v rodině, má vliv na chování žáka v DM?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

11. Umí se vychovatelé vašeho DM vcítit do chování žáka, aby tak pochopili příčiny jeho chování?

- a) určitě ano
- b) myslím, že ano
- c) ani ne
- d) určitě ne

- Příloha B – Otázky polostrukturovaného rozhovoru

Otázky k rozvoru:

- Kdy jste naposledy četl/a vnitřní řád domova mládeže?
- Znáte opatření, která vám vnitřní řád DM nabízí?
- Opíráte se o vnitřní řád, při řešení kázeňských situací?
- Navrhoval/a byste nějaké úpravy VŘ?
- Jsou podle vás nějaké nedostatky ve vnitřním řádu, pokud ano, jaké?
- Jaké využíváte odměny stanovené vnitřním řádem?

- Jaké využíváte tresty stanovené vnitřním řádem?
- Využíváte i jiná nápravná opatření, která nejsou stanovena ve vnitřním řádu?
- Jste v kolektivu sjednoceni v názoru na uspořádání vnitřního řádu?
- Která opatření jsou podle vás nejvíce přínosná, která přínosná nejsou?
- Kdo a kdy seznamuje žáky s vnitřním řádem?
- Vaše zkušenost s nejpřísnějším trestem?
- Jaké jsou výsledky u žáků při využívání výchovných opatření?
-