

Abstrakt

Tato diplomová práce ve svém obsahu řeší tvorbu podpůrných opatření u dětí s podezřením na nějakou specifickou poruchu učení, přičemž konkrétně je zaměřena na 1. st. tohoto opatření, tedy na plán pedagogické podpory. Cílem diplomové práce je zmíněnou problematiku objasnit a následně analyzovat a zhodnotit účinnost konkrétních plánů pedagogické podpory na 1. st. základní školy. Text diplomové práce je rozdělen do dvou základních částí – teoretická a praktická část.

V rámci teoretické části je nejdříve obecně zmíněna stručná charakteristika žáka mladšího školního věku. Každé dítě je jiné, a právě v počátku školní docházky se ukazuje, zda je připraveno na školní systém. Další kapitoly popisují možné náznaky problémů z hlediska školního výkonu žáka, podporu a intervenci problémových žáků, kdy jsou zde identifikovány vnější a vnitřní faktory a je zde zmíněna důležitá role učitele a spolupráce s rodinou. Teoretická část dále charakterizuje situaci podle současného legislativního rámce vzdělávání na ZŠ se zaměřením na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dále vymezuje obsah vzdělávání v RVP ZV a také obecně podává informace o inkluzivní výuce. Poslední kapitoly již prezentují jasný popis podpůrných opatření a jejich stupňů a zpřesňují pojem „plán pedagogické podpory“, kdy je vysvětlen jeho význam.

Praktická část má podobu analýzy a zhodnocení účinnosti konkrétních plánů pedagogické podpory, to na základě interview vedené s učiteli 1. st. základní školy. Obsahem těchto rozhovorů jsou tematické okruhy a návazné hloubkové sondážní otázky směřující k průběhu zpracování plánu 1. st. podpůrných opatření, tedy plánu pedagogické podpory. Na základě doložených pedagogických plánů školy je provedena analýza a vyhodnocení účinnosti plánů.

Klíčová slova:

Plán pedagogické podpory, podpůrná opatření, RVP ZV, inkluzivní vzdělávání, podpora a intervence, spolupráce s rodinou, školní výkon, mladší školní věk, legislativa, školní docházka.