

## ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá různými způsoby podpory nadaných žáků na 1. stupni základních škol.

V teoretické části se věnuje platné školské legislativě, která se týká nadaných žáků. Práce dále pojednává o podpoře nadaných žáků z hlediska učitelů (prediagnostika, diagnostika, vedení samotné výuky). Popisuje způsob zapojení pracovníků školních poradenských pracovišť do činností s nadanými žáky a roli pracovníků pedagogicko-psychologických poraden. Jedná se o provázaný systém, kdy jeho jednotlivé části spolupracují nebo by měly spolupracovat ku prospěchu nadaného žáka. Cílem je popsat, jak probíhá systémová podpora a spolupráce mezi jednotlivými částmi systému. Nedílnou součástí celého systému jsou i rodiče nadaných žáků.

Praktická část je zaměřena na analýzu školních vzdělávacích programů několika základních škol fungujících v Praze 12. Jedná se o školy s jedním zřizovatelem, které působí na relativně malém území na okraji Prahy. Školy jsou různě zaměřené. Objevuje se zde mimo jiné program Začít spolu, Montessori program, sportovně zaměřené třídy. Zjištěné skutečnosti jsou pak porovnány se stanovisky učitelů, vedení škol a školních psychologů. Pohled je ještě doplněn o názor pracovnice pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 12.

K získání dat bylo použito dotazníkové šetření určené učitelům 1. stupně základních škol, polostrukturovaný rozhovor s vedením škol, se školní psycholožkou a písemné dotazování dalších školních psychologů. Dále byly použity polostrukturované rozhovory s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden.

Cílem praktické části je popis aktuálního stavu, jak se na různých úrovních pracuje s nadanými žáky, a také hodnocení systémové podpory ze strany učitelů, školních psychologů, vedení škol i pedagogicko-psychologické poradny.

## KLÍČOVÁ SLOVA

nadaný žák, primární škola, učitel, školní poradenské pracoviště, psycholog, pedagogicko-psychologická poradna, metodické vedení, systémová podpora, dotazník, rozhovor