

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE**

**Vedoucí práce:**

*PhDr. Monika Kadrnožková, Ph.D.*

**Autor práce: Ena Ljubojevićová**

**Název práce: Jak učitelé přistupují k nadaným žákům na prvním a druhém stupni ZŠ**

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>x</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>x</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.		<b>x</b>		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>x</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>x</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>x</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>x</b>			

#### D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	x			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	x			

#### E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	x			
E3	Přínos pro obor je formulován.	x			

#### F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	x			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

**CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:**

**Komentář hodnotitele :**

Práce se zabývá aktuálním tématem, jak učitelé přistupují k nadaným žákům na ZŠ, které vyučovací metody a organizační prvky výuky využívají při práci s nadanými žáky. V teoretické práci autorka definuje nadání, jeho modely, druhy a charakterizuje nadaného žáka v kontextu vzdělávání na běžné základní škole včetně jeho legislativního vymezení. Empirická část si klade za cíl popsat, jak učitelé pracují na ZŠ s nadanými žáky. Autorka vymezila cíl práce a výzkumné otázky. Autorka v metodologické části pracuje s kvalitativním přístupelem, vymezuje metodu sběru dat, výber vzorku a analytické postupy otevřeného kódování včetně kategorizace a interpretace dat. Oceňuji práci v MAX QDA a podrobný popis respondentů včetně doplňujících tabulek, které zpřehledňují metodologický a analytický postup při řešení šetření. Autorka citlivě pracuje s kategorizací dat, kterou doplňuje nejen o výroky respondentů, ale také komparuje se závěry z odborné literatury. V závěru práce odpovídá na výzkumné otázky a nabízí další možnosti výzkumu.

**Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:**

1) Jaké úskalí vidíte v práci učitele se žákem s diagnostikovým dvojitým nadáním, jak učitel v takovém případě se žákem pracuje? 2) Které vyučovací metody a formy organizace vzdělávání nejčastěji učitelé vybírají v rámci práce s nadanými žáky? 3) Doporučila byste některé metodické prvky v přípravě učitelů na svou profesi v rámci vzdělávání nadaných žáků, jsou učitelé dostatečně připraveni?

Podpis: