

POSUDEK VEDOUcíHO BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autor: Kateřina Novotná

Název práce: Úroveň motorických kompetencí a genderové rozdíly u dětí v předškolním věku

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Vojtíková, Ph.D

1. Aktuálnost tématu, obsahová struktura práce, formulace problému a cíle práce.

Cílem bakalářské práce bylo porovnat výsledky dětí předškolního věku v testech motorických kompetencí vzhledem k pohlaví. Zároveň byly zjišťovány postoje pedagogů k genderové problematice a možné ovlivnění jejich práce pohlavím dětí, zvláště při nabídce a zařazování pohybových činností.

Téma je velmi aktuální, cíl práce je formulován jasně a srozumitelně, poměr teoretické a praktické části práce je vyvážený, struktura práce je velice přehledná.

2. Úroveň teoretické části, komplexnost analýzy zkoumaného problému, kvalita práce s literaturou

Celá teoretická část je na vysoké úrovni, studentka vysvětluje základní pojmy, zaměřuje se na vývoj předškolního dítěte s akcentem na vývoj v oblasti motoriky. Velká část teorie je věnována pojetí pohybových kompetencí. Využité informační zdroje, ať již knižní či internetové, plně korespondují se zaměřením práce a jsou správně citovány či parafrázovány. Zvláště kladně hodnotím řešerši dosavadních výzkumů věnujících se motorickým kompetencím či obecně výzkumům zabývajících se motorikou předškolních dětí. Je zde celá řada zvláště zahraničních prací. Zpracování teoretické části prokázala autorka velký přehled v oblasti svého výzkumu.

3. Formulace hypotéz, jejich provázanost na problémy a cíle práce

Byly formulovány 2 hypotézy obě odpovídají zaměření práce a cíli práce, resp. části práce, která zjišťuje rozdíly v úrovni motorických kompetencí mezi chlapci a děvčaty. K části práce zjišťující postoje učitelů byly formulovány vědecké otázky.

4. Metody testování hypotéz, jejich vhodnost a logika postupu práce

Autorka využila ve své práci několik metod ke zjištění všech požadovaných informací. Zvláště kladně hodnotím výběr testu motorických kompetencí – Metoda testové baterie MOBAK-KG, která je v současné době považována za jeden z nejvhodnějších nástrojů ke zjišťování pohybových kompetencí. Tento sběr dat je velmi náročný, ale umožňuje srovnání s aktuálními pracemi. Další metodou sběru dat byl dotazník, který vyplnila většina pedagogů z MŠ, v níž byl výzkum realizován. Otázky zjišťovaly zkušenosti a postoje pedagogů k genderové problematice zvláště ve vztahu k organizaci, nabídce a řízení pohybových aktivit.

Postup práce je logický a jeho realizace poskytuje přiměřený dostatek informací.

5. Úroveň analýzy a interpretace výsledků, zaměření a úroveň diskuse.

Veškeré zjištěné údaje jsou přehledně zpracovány a vhodně okomentovány. Autorka kromě deskripční analýzy využila t-test, resp. jeho neparametrickou obdobu Mann-Whitney U test pro zjištění významnosti rozdílů. Kromě statistické významnosti se zabývala i významností věcnou.

V diskusi jsou rozebrány a shrnuty výsledky, které jsou vyhodnoceny a velmi jasně

interpretovány. Autorka se v diskusi nad výsledky zamýšlí, hledá pro ně logická vysvětlení na základě vlastních úvah i srovnání s literaturou a výzkumy, velmi zajímavé a kvalitní je srovnání se švýcarským výzkumem.

6. Formulace závěrů, přínos a využití výsledků.

V závěru je přehledně shrnutý záměr i výsledky celé práce, zmiňuje fakta, která mohla mít vliv na celkové výsledky. Závěry by mohly být zpracovány celkově precizněji a přehledněji.

Získané výsledky této práce by bylo možno využít jako podklad pro další vědeckou práci a následně i k možné publikaci, zvláště v případě srovnání s výsledky dalších obdobných výzkumů.

7. Formální stránka práce

Práce je zpracována přehledně, dodržuje normy i rozsah práce, celkově je úroveň práce v této oblasti nadstandardní. Vyjadřování a formulace myšlenek autorky je na vysoké úrovni, kapitoly jsou sestaveny logicky, členěny jasně a přehledně. Citování literatury odpovídá normě, počet literárních zdrojů je dostatečný.

8. Celkové hodnocení práce

Celkově práci považuji za velmi kvalitní, převyšující běžnou úroveň bakalářských prací. Způsobem zpracování bakalářské práce prokázala autorka nadstandardní orientaci v problematice a schopnost velice kvalitně pracovat s odbornou literaturou, vhodně volit výzkumné metody a interpretovat získané výsledky, čímž prokázala schopnost samostatně vědecky pracovat.

Autorka využila metody testování testovou baterií, to je samo o sobě velmi organizačně i časově náročné. Aplikace statistických metod je v rámci bc. prací nadstandardní. I přes drobné, výše uvedené, nedostatky považuji práci za velmi kvalitní.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh klasifikace:

Otázky k obhajobě:

Z čeho jste vycházela při formulaci hypotéz?

Jaké by byly poznatky vyplývající z Vašeho výzkumu přenosné do praxe obecně, potažmo do Vaší vlastní praxe, popř. výzkumu?

Datum:

Podpis: