

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Oponent:

PaedDr. Eva Marádová, CSc.

Autor práce:

Marie-Magdalena Eibichová

Název práce:

Podpora žáků základních škol v oblasti znalostí o Aspergerově syndromu prostřednictvím autorského komiksu

Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše neobsahuje	Neobsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.		x		
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.		x		

B Analýza dosavadního řešení problému

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	x			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.		x		
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).				
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.			x	

D Analytická část

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.			x	
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.			x	

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení		x		
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.				
E3	Přínos pro obor je formulován.			x	

F Prezentace - formální úroveň práce

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.		x		
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).				
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:	
---	--

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka se v bakalářské práci zaměřuje na rozvíjení vzájemného porozumění ve třídě, kam dochází žák s Aspergerovým syndromem. V teoretické části jsou na základě literární rešerše shrnuty poznatky k problematice poruchy autistického spektra a Aspergerova syndromu a problémy vzdělávání žáků s Aspergerovým syndromem. V části empirické autorka připravila výukový materiál (komiks), který ověřila jako pomůcku pro seznámení žáků s vybranými specifickými projevy chování dětí s Aspergerovým syndromem. Při tvorbě výukového materiálu vycházela z obsahu rozhovorů s pěti osobami s AS. V praktické části popisuje, jak probíhaly besedy s žáky, při nichž tyto materiály použila. Projekt bakalářské práce je zajímavý, avšak z metodologického hlediska BP vykazuje určité nepřesnosti. Úvod práce má charakter více motivační eseje, než představení výzkumného projektu. Rozhovory s osobami s AS jsou vyhodnoceny pouze intuitivně. Není zřejmé, jak byl v besedách popsán od s. 36 distribuován dotazník pro žáky uvedený v příloze. Problematická je vhodnost dotazníku pro věkovou skupinu žáků. Provedené ověření neprokázalo, že právě předložený komiks přinesl změnu v názorech žáků. Chybí podrobnější analýza celého procesu. Pozitivní je, že autorka sama na metodologické problémy upozorňuje. Předloženou práci doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Jestliže opíráte obsah komiksu o výsledky rozhovorů, jak by měly být tyto rozhovory analyzovány? Vyjádřete se k přínosům i rizikům rozvíjení odborné informovanosti žáků o problémech spolužáka s AS v rámci výuky na 1. stupni ZŠ. Jakým způsobem by bylo možné zvýšit validitu Vašeho výzkumného šetření. Uveďte cíl BP a přínos bakalářské práce pro speciální pedagogiku.

Dne: 02.05.2022

Podpis: