

ABSTRAKT

Bakalářská práce se zabývá problematikou týkající se zavedení povinného předškolního vzdělávání, jejími přínosy a změnami v mateřských školách v oblasti administrativy a výchovně-vzdělávacím procesu.

Cílem této práce je zjistit, jak legislativní změna, novela účinná od kalendářního roku 2017, týkající se zavedení povinnosti předškolního vzdělávání, ovlivnila dění v jednotlivých oblastech práce pedagogických pracovníků, konkrétněji administrativní a manažerskou práci ředitelů a výchovně-vzdělávací a administrativní práci učitelů ve dvou vybraných mateřských školách v největším středočeském městě Kladně. Pro účely naplnění tohoto cíle je zvolen výzkumný design případová studie, v rámci které byla získávána data prostřednictvím realizace rozhovorů s ředitelkami škol, kvalitativních dotazníků adresovaných učitelkám a analýzy vnitřních a kurikulárních dokumentů, kterých se dotkla legislativní změna.

První hlavní kapitola teoretické části je věnována výchově a vzdělávání dětí předškolního věku a vývoji dítěte z pohledu vývojové psychologie, čímž je navázáno na předškolní vzdělávání dětí v instituci – tato kapitola pojednává o vzdělávacích plánech, distančním vzděláváním v MŠ, je zařazen legislativní rámec a informace o kurikulárních a vnitřních dokumentech školy. Nedílnou součástí je pojednání o povinném předškolním vzdělávání, okolnostech jeho vzniku, ověřování školní zralosti a zápisech k povinnému předškolnímu vzdělávání.

Druhá hlavní kapitola se zabývá prací pedagogických pracovníků v mateřské škole (podmínky pro výkon práce pedagogického pracovníka, specifika pracovní doby pedagogických pracovníků). Kapitola je dále rozdělena na část týkající se učitele MŠ, jeho kompetencí a spolupráce s rodiči, a na část věnovanou řediteli MŠ, jeho rolím, kompetentnímu modelu, bodům Strategie 2030+ a Kritériím ČŠI.

Třetí kapitola je zaměřena prakticky, zabývá se podrobnou metodologií výzkumu. Čtvrtá kapitola je věnována výsledkům a interpretaci získaných dat a zodpovězení výzkumných otázek.

Z šetření vyplývá, že ředitelé i učitelé jsou s povinností předškolního vzdělávání ztotožnění, nepovažují ji za zatěžující, ale práce jim rozhodně přibyla v oblasti administrativy. Učitelky se při edukačním procesu více zaměřují na očekávané výstupy RVP PV, částečně se změnila spolupráce s rodiči. Výhody v povinnosti více spatřují učitelky než ředitelky vybraných škol.

KLÍČOVÁ SLOVA

předškolní vzdělávání, povinnost, mateřská škola, změna, pedagogický pracovník, práce

