

# Posudek bakalářské práce

Motivace žáků k učení v hodinách jazyků na gymnáziu

Studentka: Lucie Slancová

Vedoucí práce: Radka High

Bakalářská práce se zabývá pohledem pedagožek jednoho středočeského gymnázia na motivaci a motivování žáků ve výuce jazyků. Jedná se o téma důležité a moderní.

Bakalářská práce je klasicky dělena do dvou částí na teoretickou a praktickou. Ve svém posudku budu postupovat podle těchto částí.

## K teoretické části

Teoretická část je dělena do třech hlavních kapitol – motivace, teoretické přístupy k motivaci a dělení motivace, z nichž každá tato kapitola má další podkapitoly.

Jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádány, je vidět, že studentka prošla větší množstvím teoretických zdrojů. Pozitivem je, že popisuje mnoho teoretických konceptů a různé typy definic, negativem může být, že některé části stále působí poněkud encyklopedicky. Tento nedostatek se studentka snažila napravit propojováním teoretických konceptů s pedagogickou praxí – např. když se snaží vidět pedagogický aspekt v Maslowově pyramidě, toto graduje v kapitole o vnější motivaci a Přístup učitele k motivaci. Tato kapitola je zajímavá pro pedagogy, psychologicky by bylo možné ji více propracovat a propojit jednotlivé motivační principy s různými typy motivace. V popisu 4 druhů externí motivace je špatná citace (originál pochází od Ryana a Deciho).

## K empirické části

Empirická část si klade za cíl zjistit, „jak jsou motivováni žáci ve výuce jazyků na gymnáziu a jak s motivací pracují učitelé“. V první části formulace chybí pojetí učitele – studentka nezjišťuje, jak jsou motivováni žáci, ale jaký pohled na to mají jejich pedagožky. Dvě výzkumné otázky už jsou položeny správně: 1. Jak učitelé jazyků vnímají motivaci? 2. Jak učitelé motivují své žáky?

Kvalitativní design výzkumu byl zvolen správně, rozhovory taktéž. Otázky k rozhovorům dávají smysl, jsou vhodně uspořádané.

Studentka analyzovala data za pomoci programu MAXQDA, s nímž se úspěšně seznámila a zvládla jeho ovládání. Ve vlastních výsledcích si můžeme přečíst interpretaci získaných dat ve dvou kapitolách, nejdříve jako odpověď na výzkumné otázky a poté v podkapitole dílčí témata. Toto rozdělení působí uměle, preferovala bych i odpovědi na výzkumné otázky jako součást výzkumných témat.

Odpovědi na první výzkumnou otázku se dle mého názoru vymykají ve způsobu interpretace a kódování. Nejdříve jsou prezentovány trochu zkatégorizované odpovědi respondentek, poté uděláno shrnutí. Pravý um v kódování studentka ukazuje až v dílčích tématech. Je však nutno dodat, že na výzkumné otázky studentka odpověděla.

Je příjemným zjištěním, že motivace je u pedagožek chápána nejen jako aktivita a zaměření žáků, ale také jako úkol pedagogů. Vnímání motivovaných žáků jako „krásné vítězství“ a „výhru“ se nádherně četlo.

Oceňuji, že se studentka zamýšlela nad etickými aspekty práce v souvislosti s identifikací pedagožek a školy.

V diskuzi se autorka snaží diskutovat – porovnává teoretickou a praktickou část. Určitě bychom mohli najít více výzkumů, které by se věnovaly výuce jazyků, ale uchopení diskuze diskuzně v textu nechybí.

### **K jazykovému projevu**

V textu nespátřuji gramatické chyby, ale vyskytují se formulace, které jsou někdy nadbytečné. Svižnější byl text v praktické části, kde studentka mohla více projeviti svoji kreativitu.

### **Ke spolupráci se studentkou**

Jako vedoucí bakalářské práce si dovolím hodnotit i spolupráci se studentkou. Lucii téma zajímalo a snažila se v něm vzdělávat. Na každou konzultaci chodila připravená, každá odeslaná kapitola byla lepší než ta předchozí.

### **Otázky k obhajobě**

Ve výzkumném tématu Motivování žáci jsou popsány způsoby, jak motivovat žáky. Jak by studentka tyto způsoby motivace pojmenovala psychologicky – o jaké typy motivace se pojmenované způsoby opírají?

Bakalářská práce splňuje všechny požadavky na tento typ závěrečné práce, proto ji doporučuji k obhajobě.

V Praze 11. 1. 2022

Radka High