

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Katolická teologická fakulta

Náboženské vzdělávání dospělých
bakalářská práce

Marek Fichtner

2008

RESUMÉ

První kapitola popisuje můj vztah k tématu vzdělávání. Uvádím osobní zkušenosti se školením a tréninkem. Zamýšlím se nad tématem vzdělávání, aktivním a pasivním přijímáním informací. Popisuji, o čem budu v práci psát. Další část úvodu zmiňuje vlastní zaměření práce a její cíl.

Ve druhé - studijní části, je popsáno vymezení možností vzdělávání a jak je možné vzdělávání rozčlenit, jsou vymezeny pojmy, se kterými se čtenář v této práci setká. Dozví se, kdo to je lektor, jaké má mít předpoklady pro tuto práci, jak je definováno vzdělávání dospělých, jaké metody lze při vzdělávání použít, jaká technika se dnes pro podporu témat používá a jaké právně-organizační záležitosti je třeba mít na zřeteli popřípadě splnit, než se před posluchače postavíme. V poslední kapitole studijní části se zabývám církevními dokumenty, které se dotýkají laiků, vzdělávání, katecheze. V rámci vzdělávání v církvi je nutné naplnit požadavky nejen na osobnost lektora, ale na dodržení pravidel pro katechezi a přístup k věřícím.

V autorské části popisuji možnosti využití vzdělávacích metod pro dospělé. Propojení církevních požadavků s používanými vzdělávacími metodami. Je zde i orientační seznam některých témat, která je možno předat zájemcům zvolenou formou. V pokračování autorské části jsem připravil model vzdělávacího kurzu, který vychází z popsanych zásad vzdělávání. Je to příklad a návod pro opravdové zájemce o předávání informací druhým a budu rád, když se stane impulsem pro jejich vlastní nápady.

Dnešní postavení křesťana, není v naší zemi jednoduché. Přiznejme si, že naše zem se profiluje ateisticky a i přes uvolnění po roce 1989, nevzrostl významně počet našich věřících. Módní tendence příklonu k Víře z počátku 90tých let jsou pryč. Základním kamenem

v Církvi je po křesťanské fungující rodině farnost a její společenství. Víme z praxe, že mimo velká města je život ve farnostech hodně na úbytě. Křesťan má být světlem v temnotě a k tomu patří soustavné vzdělávání nejen v otázkách víry.

Proto jsem přesvědčen, že je potřeba prosadit posun vzdělanosti právě ve farnostech. Z vlastní zkušenosti vím, že i celkem jednoduché a běžné věci, které jsou brány, jako zcela jasné, často vůbec jasné nejsou. A nositelem katolických dogmat je pak paní XY, která už chodí do kostela 50 let a ne ten mladý farář, co je tu teprve půl roku. Bludy a hereze jsou mezi věřícími rozšířeny více, než jsem si myslel. Dokonce, jako malý kluk jsem byl přesvědčen, že takové věci se dnes již nedějí a jsou jen historií. Dnes vím, jak jsem se mýlil. Začíná to výzdobou kostela umělými květinami a může to skončit u vlastní úpravy liturgie, protože nám to tak vyhovuje. Náboženské vzdělání farníků nad rámec „chození do kostela v neděli“ je nutností. Bohužel valná část věřících o tom neví. Ale abychom byli schopni šířit ve svém okolí víru, musíme být připraveni, vzdělání v učení Církve. Jen tak je možno kdykoli a kdekoli působit na své okolí a nenásilně evangelizovat. O vlastním příkladu ani nemluvě. Uzavírání se pouze do komunity při kostele/farnosti je nedostatečné a na šíření Evangelia je to málo.

Je jasné, že osobní vztah člověka k Bohu a život v církvi, jsou dvě záležitosti. Sice paralelně běžící, ale přesto dvě. Pro okolní svět je nezbytné, mít znalosti a dovednosti na takové výši, abychom v komunikaci s ateistickým světem nebo příslušníky jiných církví obstáli.

Myslím si, že aplikace moderních, zavedených i nových metod do náboženského vzdělávání dospělých lidí má budoucnost. Jak jinak, než vhodným zaujetím posluchače pro věc, ho do tématu vtáhnout. Zamyšlením se nad kombinací použití různých moderních metod a přístupů i pro klasická výkladová témata, se i tato stanou přístupnějšími. Vzdělávání v této oblasti může být stejně zábavné a podněcující, jako u jiných, profánních oblastí i témat. U navrženého kurzu je to jasně vidět. A co říci na závěr?

Nic není tak nakažlivé, jako nadšení: dovede pohnout kameny, překonat zlo.

Počet znaků v bakalářské práci včetně poznámek je 84 737.