

**Posudek vedoucího bakalářské práce**  
**katedra pedagogiky FF UK v Praze**

Jméno a příjmení studenta/-tky: Lucie Šustková

Název práce: OHROŽENÍ DÍTĚTE V PROBLEMATICKÉM PROSTŘEDÍ RODINY

Vedoucí práce: doc. PhDR. Jaroslav Kořa

**Technické parametry práce:**

Počet stránek textu (bez příloh): 41

Počet stránek příloh: 2

Počet titulů v seznamu literatury: 14

1	2	3	4
---	---	---	---

**Formální zpracování**

Jazykové vyjádření (dodržování pravopisné normy, stylistické schopnosti, zvládnutí odborných výrazů)

	2		
--	---	--	--

Zacházení s odbornou literaturou a prameny (citace, parafráze, odkazy, dodržení citačních norem)

	2		
--	---	--	--

Formální zpracování (jasnost tématu, rozčlenění textu, průvodní aparát, poznámky, přílohy, grafická úprava)

1			
---	--	--	--

**Metody práce**

Vhodnost použitých metod

	2		
--	---	--	--

Využití výzkumných empirických metod

--	--	--	--

Využití praktických zkušeností

--	--	--	--

**Obsahová kritéria a přínos práce**

Přístup autora k řešené problematice (samostatnost, iniciativa, spolupráce s vedoucím práce, originalita)

1			
---	--	--	--

Naplnění cílů práce

	2		
--	---	--	--

Vyváženost teoretické a praktické části

--	--	--	--

Návaznost kapitol a subkapitol

1			
---	--	--	--

Dosažené výsledky, odborný vklad, použitelnost výsledků v praxi

	2		
--	---	--	--

Vhodnost prezentace závěrů práce

1			
---	--	--	--

Otázky a náměty k diskusi při obhajobě:

Z čeho se odvíjí ohlašovací povinnost učitelů, když zjistí, že dochází k týrání či zneužívání jejich žáka či žákyně?

Jakou roli v tomto procesu hraje ředitel či ředitelka školy?

V práci jsou jako aktéři týrání či zneužívání uváděni především otec, strýc, dědeček. Dochází k týrání a zneužívání také ze strany matek a dalších žen v rodině?

Celkové hodnocení práce (klady, nedostatky):

Celá práce je psána jako teoretické pojednání. Práce by byla daleko plastičtější, kdyby byla doplněna vybranými kazuistikami či příklady z praxe. Neškodilo by ani zamyšlení nad tím, co vlastně způsobuje to, že někteří učitelé vytěsňují některé negativní jevy ve svém okolí a nejsou schopni změny dítěte diagnostikovat. Odhalení těchto mechanismů, které patří i k jisté obraně řady učitelů, je totiž velmi důležité. Podobně by bylo vhodné se zamyslet nad rozvíjením diagnostických kompetencí a kompetencí učitelů a učitelek provést vhodným způsobem první krizovou intervenci. Práce je na jednu stranu psána velmi jasně, čitelně a v podstatě cílí k jádru zpracovaného problému, na stranu druhou by si zasloužila korekturu, která by na několika místech odstranila chyby v pádech, zpřesnila citace dle normy apod. Přesto lze konstatovat, že autorka splnila požadavky kladené na práci bakalářské.

Doporučení k obhajobě: doporučuji

Navrhovaná klasifikace: velmi dobře

Datum, podpis: 29.8.2008 doc. PhDr. Jaroslav Kot'a