

HODNOCENÍ Závěrečné M A G I S T E R S K É práce
Posudek OPONENTA nebo VEDOUCÍHO

Vedoucí práce:

PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

Autor/ka magisterské práce

Bc. Julie Fišerová

Název magisterské práce

Vzdělávání žáků se sluchovým postižením a odlišným mateřským jazykem

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuje	Spíše Ne-obsahuje	Ne-obsahuje

A Klíčové znaky: úvodní část

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	x			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	x			

B Analýza dosavadního řešení problému:

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Obsahuje přehled názorů vztahujících se k tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetových.		x		
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text, a kde o analýzu odborné literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). Text jevhodně členěn a logicky vystavěn.		x		

C Výzkumná část, pokud je obsažena:

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	x			
C2	Stanovení výzkumného problému a výzk. otázek. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	x			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné. Způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.		x		

D Analytická část:

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	x			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (nejde např. jen komentované vyjádření číselných či slovních údajů).		x		
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.		x		

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor:

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo cíle stanoveného v práci. (Není redukováno na výsledky a interpretaci výzkumu, přijetí či odmítnutí hypotéz.)	x			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.		x		
E3	Přínos pro obor je formulován.		x		

F Prezentace - formální úroveň práce:

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	x			
F2	Bibliografie uvedena dle platné normy.	x			

CELKOVÉ HODNOCENÍ magisterské práce, návrh klasifikace:**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Předložená diplomová práce se zabývá aktuálními možnostmi vzdělávání žáků se sluchovým postižením a současně s odlišným mateřským jazykem na základní škole pro sluchově postižené.

Teoretická část práce je věnována charakteristice sluchového postižení, popisu rehabilitace osob se sluchovým postižením a možnostem vzdělávání a rozvoje komunikace u žáka se sluchovým postižením. Dále vymezuje pojem "žák s odlišným mateřským jazykem" a popisuje současné možnosti jeho podpory a vzdělávání.

Empirickou část práce představuje kvalitativní výzkum analyzující situaci týkající se vzdělávání žáka se sluchovým postižením a zároveň s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Výzkumný soubor tvořili rodiče a pedagogové třech žáků se sluchovým postižením a s OMJ, kteří jsou vzděláváni ve vybrané základní škole pro sluchově postižené, jež klade důraz na rozvoj komunikace prostřednictvím mluveného (českého) jazyka. Údaje získané prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru a analýzou školních dokumentů byly odpovídajícím způsobem interpretovány. Zajímavé by bezesporu bylo rozšířit výzkumný soubor o žáky neslyšící, upřednostňující v komunikaci znakový jazyk.

Nicméně práce jako celek splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a to jak po stránce obsahové, tak i formální.

Práci lze doporučit k obhajobě.

Otázky k obhajobě MAGISTERSKÉ práce:

1. Uvedte cíle a závěry Vašeho výzkumného šetření. Jaká doporučení lze na základě zjištěných údajů formulovat?
2. Existují specifika spojená se vzděláváním žáků s OMJ a zároveň i se sluchovým postižením?
3. Proč ve výzkumu nebyli sledováni žáci s OMJ komunikující prostřednictvím znakového jazyka?

Dne:

Podpis: