

## Přílohy

### Příloha 1: Základní zásady komunikace s žáky se sluchovým postižením

(pevná součást individuálního vzdělávacího plánu školy, na které proběhlo výzkumné šetření)

- Začněte mluvit, až když Vás dívka / chlapec sleduje. Před položením otázky, před důležitým sdělením navažte nejprve kontakt, např. očima.
- Mluvte klidně, zřetelně a zvolna, přiměřeně hlasitě (nekřičte).
- Dívejte se dívce/chlapci na obličej. Posazení dívky / chlapce ve třídě by mělo umožňovat přímý výhled na Váš osvětlený obličej (nejvhodnější bývá 2. lavice do uličky od stolku pedagoga).
- Dávejte pozor, aby Váš obličej nebyl ani zčásti zakrytý (např. rukou, učebnicí, ale i vousy apod.), skloněný (např do učebnice), odvrácený (např. k tabuli).
- Dávejte pozor, by Váš obličej nebyl ve stínu (nestůjte nikdy zády ke zdroji světla).
- Při rozhovoru neměňte své místo. Řeč by měla k dívce / chlapci přicházet vždy zepředu. Nejvhodnější podmínky pro rozhovor jsou do vzdálenosti 1 metru, při stejné úrovni obličejů; při nestejně úrovni je třeba vzdálenost přiměřeně prodloužit.
- Komunikace s dívkou / chlapcem musí být vždy přímá a osobní.
- Používejte umírněně přirozená gesta a mimiku, vždy v souladu s obsahem Vašeho sdělení.
- Vyjadřujte se jednoznačně a mluvte vždy k danému tématu. Sluchově postižený lépe vnímá a odezírá jednotlivé, postupně uspořádané věty než dlouhá souvětí. Změnu tématu hovoru je třeba vždy výrazně označit a nové téma náležitě uvést. Nevhodná je ironie, ale i nadsázka či metafora.
- Pokud dívka / chlapec nerozuměl(a), zkuste své sdělení srozumitelně opakovat nebo přeformulovat, případně vhodně zestručnit.
- Nespěchejte; v rozhovoru nechte dívku / chlapce domluvit.
- Pokud hovoří více lidí (např. rozhovor k určitému tématu ve třídě) stručně vždy zopakujte o čem hovoří ostatní. Dívka / chlapec nebude dobře rozumět spolužákům, kteří mluví nezřetelně, spolužákům vzdálenějším a těm, kterým neuvidí dobře na obličej. Při diskusi může dívka / chlapec vnímat řeč jen jedné osoby – pedagoga.

- V hluku hovořte s dívkou / chlapcem z bezprostřední vzdálenosti, tak aby mohl(a) dobře odezírat. V prostoru, např. v tělocvičně se bude orientovat podle chování ostatních nebo podle optických signálů.
- Čím častěji budete s dívkou / chlapcem hovořit, tím lépe si budete postupně vzájemně rozumět. Dívce / chlapci je třeba poskytnout dostatek času a příležitostí, aby se seznámil(a) se způsobem mluvy všech pedagogů i spolužáků.

## **Příloha 2: Ukázka zpracování přepisu rozhovoru s rodičem pomocí metody otevřeného kódování**

### **Rozhovor s matkou R1 k případové studii 1**

#### **1. Odkud Vaše rodina pochází? Kdy jste se přistěhovali do České republiky?**

„Pocházíme samozřejmě z Ukrajiny a přistěhovali jsme se tak před dvěma lety a něco. Dva roky a něco, dva roky a půl. My jsme se přistěhovali a Luky šel hned na chvíli do školky a pak hned do školy. Ale to byl zas covid ve školce...“

#### **2. Jaké je Vaše vzdělání a Vaše povolání?**

„Já nepracuji, беру občas brigády. Mám nestálou práci, nemůžu zatím žádnou sehnat.“

#### **3. Jakým jazykem mluvíte doma? Jakým jazykem mluví Vaši příbuzní, Vaše okolí?**

„No, známí a příbuzní mluví ukrajinsky a my taky ukrajinsky, ale snažíme se mluvit česky.“

##### **A co Vám třeba řekli u nás v SPC? Jak máte mluvit doma?**

„No oni mi spíš říkali, že máme mluvit jedním jazykem, češtinou. Potřebujeme se naučit česky. Tak já se toho držím, všemi silami bych chtěla, aby se naučil česky. Aspoň trošičku.“

##### **A Vaši příbuzní žijí tady nebo na Ukrajině?**

„Na Ukrajině. Ale jezdí sem třeba pracovat, vídáme se občas, tak dvakrát ročně.“

##### **A máte tady nějakou babičku?**

„Ne tady ne, máme ji na Ukrajině a tam jezdíme tak dvakrát v roce. Jezdíme na Ukrajinu na prázdniny a pak na Vánoce.“

#### **4. Znáte nějaké organizace zabývající se podporou cizinců v ČR? Spolupracujete s nějakou?**

„Ne.“

**Myslím teď Vás a Vašeho muže, chodili jste například na nějaké jazykové kurzy?**

„Ne, **nechodili**. My jsme se to **naučili sami** od sebe. No, není to správně, ale jak jinak.“

**Napadlo nás s paní učitelkou, že by se dalo pro Lukyho domluvit doučování češtiny od organizace Člověk v tísni. Některé děti tady jejich služby využívají.**

„Ano, **to by bylo dobré**. A nešlo by to tady ve škole? **Minulý rok chodil tady ve škole na logopedii** k paní Novákové.“

**Ano, myslím, že dochází i do školy. A je to bezplatné.**

„Víte co, člověk by si i zaplatil. Já jsem byla minulý rok ráda, že se učil s paní Novákovou.“

**5. Spolupracujete s nějakou organizací zabývající se podporou dětí a žáků se sluchovým postižením?**

„Ne, **taky ne**.“

**6. Jakou má Váš syn / Vaše dcera sluchovou vadu? Kdy a kde mu / jí byla diagnostikována?**

„No ve **čtyřech letech jsme zjistili, že je hluchý** a **ve 4,5 letech jsme udělali tu operaci**. Na **pravém uchu má kochleární implantát**, na **druhém uchu má 20 % sluchu**.“

**Takže má oboustrannou těžkou sluchovou vadu? Kdyby neměl kochleární implantát, neslyší nic?**

„Ano, nic.“

**7. Jak se postupovalo po zjištění sluchové vady u Vašeho dítěte?**

„Měli jsme **sluchadla, ale oni mu moc nepomáhaly**. A pak nám řekli, že jak bude starý, tak určitě nebude slyšet, že už nebudou pomáhat. Tak **jsme řešili rovnou tu operaci**.“

**Měl dvě sluchadla před implantátem?**

„Jo, dvě. Ale víte co, to bylo tak těžký. **Než jsme se je naučili nosit, furt mu padaly, furt se ztrácely**, já už si ten moment ani nechci představit.“

**8. Používá Váš syn / Vaše dcera sluchadlo nebo kochleární implantát? Od kolika let?**

„**Kochleární implantát na pravém uchu**, od 4 a půl let.“

## 9. Jak probíhala rehabilitace po započetí používání kompenzační pomůcky Vašeho dítěte?

„No ze začátku to bylo taky těžké. No ale už bylo trošku líp, protože jsme mu to nemuseli dávat dovnitř. Ale **ze začátku to si pořád sundaval**, všechno ho to štvalo, **nebylo mu to příjemný**. My jsme s tím dlouho bojovali, než jsme ho naučili to držet na uchu. To trvalo tak jeden den půl hodinky, odpoledne už to nechtěl. To potom házel třeba i do vody, to mu bylo jedno. On byl ještě malý a nerozuměl tomu. A pak už se to trošku zlepšilo. Už **se naučil to nosit, už se o něj naučil starat**.“

### Na nastavování jste jezdili na Ukrajině?

„Ano, dvě nastavování byly v Kyjevě a potom jsme se domluvili s pánem, ten jezdil k nám na Zakarpatsko, my jsme mu platili hotel, byl tam třeba dva dny a tam nám to nastavoval. Ze začátku to bylo těžký, ten pán nevěděl, co mu dát nahoru, co dolů.“

### Luky asi ze začátku nespolupracoval?

„Ano, jojo, on moc **nespolupracoval** a **ten pán nevěděl, co má zesílit, co má zeslabit**. No to trvalo tak půl roku.“

### A teď už jezdíte na nastavování do Motola? Tam jezdíte jak dlouho?

„Ano, tam jezdíme už dva a půl roku, co jsme tady.“

### Takže na Ukrajině proběhla tři nastavování?

„**Tam jsme měli asi čtyři**, protože jedno nastavování bylo hned po operaci, asi po třech týdnech a pak dále každý měsíc. Jak jsme **přijeli do Prahy, tak už to bylo lepší**, už slyšel trochu.“

### Takže trvalo asi půl roku, než si trošku zvyknul?

„Jo, jo. To bylo hrozný. A pak jsme přijeli sem a už jsme to dělali tady. A už se to tady zlepšilo.“

### Tady jste v dobrých rukách, teď už to bude jenom lepší.

„Jo, to jsem ráda, to doufám. A víte, co nám řekli na Ukrajině? **Ať ho prostě dám do tý znakový školy, že nikdy nebude mluvit**. Víte, jak mě to urazilo? Hned jsme se sebrali z Ukrajiny.“

### To byl ten důvod?

„No to bylo pro mě ten důvod jakoby pro maminku, představte si, kdyby Vám to řekli. Tak jsem si řekla, že nechci tam ani jít.“

**10. Jaké odborníky navštěvujete v souvislosti se sluchovou vadou Vašeho dítěte nyní?**

„Na logopedii na Barrandov, jednou za měsíc a pak do Motola chodíme. Někdy to vyjde dvakrát za měsíc.“

**11. Jaké školské zařízení navštěvoval Váš syn / Vaše dcera před nástupem do základní školy / do této školy?**

„Navštěvoval na Ukrajině školku, ale tam ho moc nechtěli, protože víte co, to bylo hrozný.“

**A to jste ještě nevěděli, že neslyší?**

„Ne, to jsme ještě nevěděli. A pak jsem ho tam dovedla s tím kochleárním implantátem, a to ho obcházeli takhle obloukem, okukovali, oni to ještě neviděli, to bylo něco.“

**Navštěvovali jste nějakou logopedickou péči ještě na Ukrajině?**

„Ne. My jsme se odtud rádi sebrali.“

**12. Uvažovali jste nad zařazením Vašeho syna / Vaší dcery do jiné školy?**

„Ne, my jsme spokojeni, moc.“

**To je dobře.**

### **Příloha 3: Ukázka zpracování přepisu rozhovoru s učitelkou pomocí metody otevřeného kódování**

#### **Rozhovor s třídní učitelkou U1 k případové studii 1**

##### **1. Jaké je Vaše dosažené vzdělání a jak dlouho pracujete na této škole?**

„Vystudovala jsem učitelství 1.stupně, potom jsem si dodělala speciální pedagogiku a následně poradenství. V této škole jsem třetím rokem.“

##### **2. Jaká byla úroveň komunikativních kompetencí žáka / žákyně při nástupu do základního vzdělávání?**

„Luky, když přišel do školy, tak se dá říct, že **prakticky nemluvil** a byl velice zakřiknutý. Pouze byl při porozumění **schopen kývnout hlavou** ano nebo ne. Až postupně, když se začal seznamovat s dětmi, začal říkat jejich jména, trošičku ukazovat a postupně se rozmlouvat. Vlastně nám pomohlo, když jsme začali číst jednotlivá písmena, on je začal opakovat a tím **začal chápat, že si hlasem může o něco říct, vymoct, oslovit spolužáka**... Takže vyučování čtenému mu pomáhalo i k rozvoji slovní zásoby. Nehledě na to, že rozvoj slovní zásoby je obecně součástí výuky pro všechny naše děti.“

##### **Měl Luky vlastně vyvozený hlas při nástupu?**

„Kam mi paměť sahá, tak **jen tak broukal**. Že bych ho slyšela vyloženě pokřikovat nějaké samohlásky nebo tak, to bych řekla, že ne. Že doopravdy nemluvil.“

##### **A vzpomenete si, jak dlouho to trvalo?**

„Než třeba začal vnímat jména spolužáků... Ono to šlo docela rychle, protože Luky je doopravdy vnímavý chlapec a chce. Musím říct, že nám pomohlo používání gest a vizualizace. Pomáhali jsme si tím, že jsem ukazovala na předměty... Takže **se zvyšujícím se porozuměním začal postupně ta slova opakovat**. Takže **trvalo dejme tomu první dva měsíce, než ukázal na tužku a řekl TU, řekl první slabiku**. A už jsem věděla, aha, tužka. Takže začátek náznaků slov po dvou měsících.“

##### **3. Jaká je úroveň komunikativních kompetencí žáka / žákyně nyní?**

„Luky se **dorozumívá se svými spolužáky, oslovuje je, když něco chce sdělit, přihlásí se o slovo** tak, že mě osloví *Paní učitelko* a děti jménem, dobře čte, sděluje, co bylo o víkendu. Ta **srozumitelnost není dobrá, ale hodnota toho sdělení tam je**. Co se týče

porozumění, to je na velmi nízké úrovni. Často se dívá, co dělají jeho spolužáci, aby udělal, co se po něm chce. Porozumění je tam slabé. Je to dáno tím, že začal být velmi pozdě ve sluchovém věku, vlastně až v pěti letech začal prostřednictvím kochleárního implantátu vnímat zvuky, takže de facto jeho sluchový věk je dneska dva roky. Když k tomuto přihlédnu, tak Luky udělal neskutečný pokrok. On ukáže, předvede, chce sdělit, zeptá se, nebojí se. A já si myslím, že to je nejdůležitější, v tomto ho podporovat, aby se nebál, i když neříká věci přesně, aby nepřestal.“

#### **Když Vás a spolužáky oslovuje, skloňuje dobře?**

„Ne. No, někdy řekne *Paní učitelko, Vendulko...Ale Daniel*. Jak kdy, jak to má naposlouchané, na toto je vnímavý. Takže z hlediska exprese se velmi snaží. Snaží se vyslovovat, když čte, snaží se vyslovovat slova. Porozumění je samozřejmě na horší úrovni, protože Luky se prostě od začátku 1.třídy učí nový jazyk, a hlavně byl vychovávaný v bezjazyčí, takže on jaksí promeškal senzitivní period. Tu, kdy se učíme vnímat jazyk přirozeně, to je pryč. Řekne třeba *toto nemám*, co se týče potřeb, to umí vyjádřit už velmi pěkně, co se týče porozumění, tam to hodně vážne.“

#### **Jak je na tom s porozuměním textu?**

„Co se týče porozumění čtenému, tam Luky rozumí jen velmi základním věcem. Ve chvíli, kdy je to slovo skloňováno a časováno, je to pro něj úplně jiné slovo a necítí tam tu podobnost.“

#### **4. Jaká podpůrná opatření jsou žákovi / žákyni poskytována ve vzdělávání?**

„Především je to naprosto individuální přístup, deník, kde je neustále doplňována veškerá slovní zásoba, kterou tady řešíme, vizualizace, neustálé opakování... Taky je to určitě modifikace zadání. Teď jsme se s maminkou domluvily, že oslovíme Člověka v tísní pro doučování. Individuální logopedická péče v rámci naší školy se školní logopedkou jednou za týden. Dál je to ta vizualizace pomocí obrázků, gest, a také pomocí skutečných předmětů, které do výuky často nosím. Pokud to jde, chci, aby si děti na všechno sáhly a viděly to. V rámci organizace třídy děti hodně přesazují a pracují na různých místech. Taky hodně pracujeme ve skupinách, často dělám blokovou výuku nebo nějaké projektové dny. A ještě asistent pedagoga ve chvíli, kdy je k dispozici, třeba na individuální práci. Rozhodně také rozdělení první třídy do dvou let. Co se týká hodnocení, tak teď zvolím slovní hodnocení.“

#### **Má Luky individuální vzdělávací plán?**



„Zatím právě toto podpůrné opatření nevyužíváme (IVP), protože je ještě malej, uvidíme na konci 2.třídy. S největší pravděpodobností nějaký IVP bude muset mít, protože to porozumění vážně značně.“

**5. Jaký má, podle Vás, vliv používání odlišného mateřského jazyka rodičů na vzdělávání žáka / žákyně?**

„V případě Lukyho bych skoro řekla, že žádný. Protože kdyby Luky vyrůstal ve svém mateřském jazyce, ukrajinštině, a byl integrován v naší škole, tak bych mohla říct, že to pro něj bude obtížnější, ale ne tak silně hendikepující jako to, že vyrůstal v bezjazyčí. Ano, ta bilingvnost v jeho rodině je komplikací, ale to, že se promeškala ta senzitivní perioda, je ten problém. Možná by Luky při svém intelektu, kdyby se to nestalo a kdyby třeba vyrůstal ve znakovém jazyce, tak by ten český jazyk a vůbec porozumění jazyku zvládal lépe než teď. A možná by mohl být i v běžné škole. Takže ta bilingvnost je jenom další komplikace, ale ne ta zásadní. Je to komplikace, protože rodiče nehovoří dobře česky. Já jsem jim doporučila, ať mluví doma svým jazykem, a ne špatně česky, to je z mého pohledu nesmysl. Ale úkoly ať s ním dělají česky. A uvidíme, jestli ta bilingvnost pro něj bude komplikace v budoucnu, to se ještě ukáže. Já si myslím, že Luky má dobrý intelekt. A že ve chvíli, kdy pochopí trochu jazyk, ta bilingvnost nebude velký problém. Ale to teď větším z koule...Prostě zásadní problém je jinde, to je to, že vyrůstal dlouho let bez jazyka.“

**6. Jaký má, podle Vás, vliv kombinace sluchové vady a odlišného mateřského jazyka žáka / žákyně na jeho vzdělávání?**

„Ano, je to další komplikace. Ale u něj je to jen další komplikace k té zásadní. A já teď neumím posoudit, jestli by se, kdyby žil v české rodině a s tím problémem, jaký má, vyvíjel lépe. Možná ani ne, protože on tady tráví hodně času, maminka ho nechává v družině, žije v České republice...Nevím. Proto ten člověk v tísní bude určitě dobře, ještě posílit snahu naší školy.“

**7. Jaký má, podle Vás, vliv doba diagnostiky sluchové vady a zahájení rehabilitace na vzdělávání žáka / žákyně?**

„Zásadní. Tady to je zásadní problém, že se pozdě odhalila sluchová vada, dítě do té doby nebylo vychovávané v žádném jazyce a bilingvnost je další přidružený

problém, který Luky bude muset v životě překonávat. Ale ten **zásadní význam má pozdní zahájení rehabilitace.**“

**Jak je možné, že se na to přišlo až v jeho 4 letech?**

„Netuším. A takových dětí není málo...Může v tom mít prsty jakoby pediatrická péče, že řeknou, že je to kluk a začne mluvit déle. A když to dítě má dobrý intelekt, tak se dokáže ve spoustě věcech přizpůsobit a třeba už z toho, jak se na něj ta máma podívá, pozná, co má udělat. Oni taky natolik klamou tělem. A pak je tam taky faktor nějakého zanedbání, který neumíme posoudit, jestli tam bylo, nebo ne. Nevíme, jak ta rodina funguje. Ale stejně si myslím, že kdyby se mnou dítě nekomunikovalo a neotáčelo se za mým hlasem, že bych pojala dřív nebo později podezření. Takže tady můžeme spekulovat. Je to ale samozřejmě divný. Ještě k tomu měl nějaký těžký porod.“

**Ano, porod vakuem extrakcí.**

„Jó, ano. Tak už tento fakt by měl být znamení pro zvýšení pozornosti. Prostě to nechápu, ale nechci nikomu křivdit.“

**8. Znáte nějaké organizace v ČR, které se zabývají podporou žáků se sluchovým postižením v kombinaci s odlišným mateřským jazykem?**

„**Ne. Vlastně de facto to řeší naše škola čím dál častěji**, protože ty děti, které jsou třeba z česky mluvící rodiny a mají kochleární implantát a nemá jinou komorbiditu typu vývojové dysfázie, tak nemusí do speciální školy. Takže **v té speciálce se začnou shromažďovat ty komplikované věci, včetně bilingvních rodin.** To je problém. Takže ve finále se vlastně **organizací stává naše škola**, která řeší tuhle problematiku. Je tady vlastně **Svaz neslyšících** a ten vlastně asi často řeší problém bilingvnosti z hlediska znakového jazyka a českého jazyka, ale už ne cizí jazyk versus neslyšení. No, neznám žádnou takovou organizaci.“

#### **Příloha 4: Některé organizace zabývající se podporou cizinců u nás**

- Asociace učitelů češtiny jako cizího jazyka, z.s.,  
José Martího 407/2, Praha  
<https://www.auccj.cz/>
- Centra na podporu integrace cizinců  
pobočky ve všech krajích ČR  
<http://www.integracnicentra.cz/>
- Centra Podpory společného vzdělávání v pedagogické praxi, Národní institut pro další vzdělávání  
pobočky ve všech krajích ČR  
<http://www.inkluzevpraxi.cz/>
- Centrum pro integraci cizinců, o.p.s.,  
pobočky v Praze, Středočeském kraji, Libereckém kraji  
<https://www.cicops.cz/cz/>
- Člověk v tísní, o.p.s.  
Šafaříkova 635/24, Praha  
<https://www.clovekvtisni.cz/>
- InBáze  
Legerova 357/50, Praha  
<https://inbaze.cz/>
- Integrační centrum Praha, o.p.s.  
Žitná 51, Praha  
<https://icpraha.com/>
- META, o.p.s., Společnost pro příležitosti mladých migrantů  
Žerotínova 35, Praha  
<https://meta-ops.eu>
- Poradna pro integraci  
Opletalova 921/6, Praha  
<https://p-p-i.cz/>

- Portál podpory pedagogických pracovníků vzdělávajících děti/žáky cizince  
pobočky ve všech krajích ČR  
<https://cizinci.npi.cz/>
- Sdružení pro integraci a migraci, o.p.s.  
Havlíčkovo náměstí 2, Praha  
<https://www.migrace.com/>

## **Příloha 5: Ukázka informovaného souhlasu se zapojením do výzkumného šetření**

### **Informovaný souhlas účastníka výzkumu**

#### **Informace o výzkumu**

Vážený pane, vážená paní,

v souladu s etickými zásadami, které jsou spojené s realizací mého výzkumu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Vás tímto žádám o souhlas s Vaší účastí a účastí Vašeho syna / Vaší dcery.

**Název výzkumu:** Vzdělávání a podpora žáků se sluchovým postižením a odlišným mateřským jazykem na ZŠ pro sluchově postižené žáky vzdělávané pomocí orální metody

**Pracoviště:** Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Magdalény Rettigové 4

**Řešitel projektu:** Bc. Julie Fišerová

**Vedoucí práce:** PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

**Cíl výzkumu:** Analyzovat vzdělávání a další podporu žáků se sluchovým postižením a odlišným mateřským jazykem na ZŠ pro sluchově postižené žáky vzdělávané pomocí orální metody

**Popis výzkumu:** Sběr dat potřebných k výzkumu bude prováděn pomocí pozorování žáků během výuky, provedením rozhovorů s rodiči a učiteli a analýzou dokumentů poskytnutých speciálně pedagogickým centrem. Rozhovory budou zvukově zaznamenány, z nahrávek bude později pořízen přepis. Výstupem výzkumu bude diplomová práce.

Veškeré informace získané během výzkumu a použité do práce budou anonymizovány, nahrávky pořízené během rozhovorů nebudou nikomu zpřístupněny.

.....  
Datum a podpis řešitele projektu

## **Prohlášení a souhlas účastníků s jejich zapojením do výzkumu**

Prohlašuji, že souhlasím s účastí mou a mého syna / mojí dcery na výše uvedeném výzkumu. Byl/a jsem seznámen/a s podstatou výzkumu, cíli, metodami a postupy, které budou při realizování výzkumu používány. Také jsem byl/a seznámen/a s výhodami a riziky, které pro mě z účasti na výzkumu vyplývají.

Souhlasím s anonymním zpracováním získaných údajů v rozsahu a způsobem specifikovaným v tomto informovaném souhlasu pro účely vypracování diplomové práce.

Prohlašuji, že beru na vědomí informace obsažené v tomto informovaném souhlasu. Měl/a jsem možnost zeptat se na vše podstatné a na tyto dotazy jsem dostal/a odpověď. Byl/a jsem poučen/a o právu odmítnout účast ve výzkumu či od spolupráce kdykoliv odstoupit.

Jméno a příjmení účastníka: .....

Datum a podpis účastníka: .....

## **Informovaný souhlas účastníka výzkumu**

### **Informace o výzkumu**

Vážená paní učitelko,

v souladu s etickými zásadami, které jsou spojené s realizací mého výzkumu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, Vás tímto žádám o souhlas s Vaší účastí.

**Název výzkumu:** Vzdělávání a podpora žáků se sluchovým postižením a odlišným mateřským jazykem na ZŠ pro sluchově postižené žáky vzdělávané pomocí orální metody

**Pracoviště:** Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Magdalény Rettigové 4

**Řešitel projektu:** Bc. Julie Fišerová

**Vedoucí práce:** PhDr. Miroslava Kotvová, Ph.D.

**Cíl výzkumu:** Analyzovat vzdělávání a další podporu žáků se sluchovým postižením a odlišným mateřským jazykem na ZŠ pro sluchově postižené žáky vzdělávané pomocí orální metody

**Popis výzkumu:** Sběr dat potřebných k výzkumu bude prováděn pomocí pozorování žáků během výuky, provedením rozhovorů s rodiči a učiteli a analýzou dokumentů poskytnutých speciálně pedagogickým centrem. Rozhovory budou zvukově zaznamenány, z nahrávek bude později pořízen přepis. Výstupem výzkumu bude diplomová práce.

Veškeré informace získané během výzkumu a použité do práce budou anonymizovány, nahrávky pořízené během rozhovorů nebudou nikomu zpřístupněny.

.....  
Datum a podpis řešitele projektu

## **Prohlášení a souhlas účastníků s jejich zapojením do výzkumu**

Prohlašuji, že souhlasím s účastí na výše uvedeném výzkumu. Byla jsem seznámena s podstatou výzkumu, cíli, metodami a postupy, které budou při realizování výzkumu používány. Také jsem byla seznámena s výhodami a riziky, které pro mě z účasti na výzkumu vyplývají.

Souhlasím s anonymním zpracováním získaných údajů v rozsahu a způsobem specifikovaným v tomto informovaném souhlasu pro účely vypracování diplomové práce.

Prohlašuji, že beru na vědomí informace obsažené v tomto informovaném souhlasu. Měla jsem možnost zeptat se na vše podstatné a na tyto dotazy jsem dostala odpověď. Byla jsem poučena o právu odmítnout účast ve výzkumu či od spolupráce kdykoliv odstoupit.

Jméno a příjmení účastníka: .....

Datum a podpis účastníka: .....