

Ve své bakalářské práci na téma Postoje učitelů k zavádění školního vzdělávacího programu pojednávám v teoretické části o některých změnách, které v současné době probíhají v České republice v oblasti vzdělávací soustavy a zamýšlím se nad situací současného základního školství a probíhající školskou reformou.

Následně se zabývám osobou učitele, jeho rolí ve společnosti, náročností tohoto povolání a některými problémy učitelské profese. Je nesporné, že bez dobrých učitelů, není možné uskutečnit žádnou reformu související se vzděláváním.

Dále se v teoretické části své práce zaměřuji na školu, zejména na její cíle, funkce a poslání. V neposlední řadě se zmiňuji o kurikulu, jeho typech, vývoji a tvorbě.

Na závěr se zabývám tematikou postojů, neboť jsou nedílnou součástí vnímání reality každého člověka a spolupodílejí se tak na ochotě uskutečňovat potřebné změny nejen v profesní oblasti.

Vzhledem k probíhajícím změnám koncepce vzdělávání v České republice a s nimi související nutnosti zvyšování kvality vzdělávání mě zajímalo, jak tyto změny vnímají učitelé, kterých se tato reforma bezprostředně dotýká. Cílem praktické části mé práce bylo zjistit, jak na sídlištní škole v Praze, kde již několik let učím, učitelé vnímají školskou reformu (a s ní související zavedení školního vzdělávacího programu) a zda podle nich dojde v oblasti vzdělávání k pozitivním změnám. Pomocí výzkumné sondy jsem se snažila vyvodit jisté závěry.