

ABSTRAKT

Diplomová práce zkoumá měřitelný pokrok ve schopnosti studentů středních škol tvořit a používat trpný rod po absolvování dvou online lekcí této gramatické struktury. Teoretická část popisuje distanční vzdělávání, jeho varianty a nástroje, o kterých se předpokládá, že zvýší jeho efektivitu. Empirická část práce je založena na analýze dvou online lekcí, analýze vývoje znalostí studentů na základě krátkých pre- a post-testů vypracovaných k vyhodnocení znalostí studentů, a na rozhovoru se dvěma studenty. Práce se pokusí dospět k závěru, zda dochází k měřitelnému vývoji v chápání učiva studenty při výuce v online prostředí. Práce prokázala, že i přes distanční formu vzdělávání ve dvou vyučovacích hodinách bylo osvojení dané gramatiky úspěšné.