

## **Bc. Klára Lampová: Zkušenost učitelů s žákem s Aspergerovým syndromem na 1. stupni běžné základní školy**

### **Diplomová práce. Posudek vedoucí práce.**

Diplomová práce Kláry Lampové navazuje na bakalářskou práci “Školní a poradenská trajektorie dítěte s Aspergerovým syndromem”, kde byla popisována zkušenost dětí s touto diagnózou a jejich rodičů se školní docházkou. Záměrem diplomové práce bylo téma posunout a zmapovat problematiku z pohledu učitelů 1. stupně základní školy, kteří mají zkušenost s žákem s Aspergerovým syndromem.

Klára Lampová pojala svůj výzkum velmi zodpovědně, v problematice se orientuje dlouhodobě, a to jí umožnilo jít do hloubky tématu, které je velmi aktuální. Práce s dítětem s touto diagnózou v běžném školním prostředí je totiž velmi náročná a každý příspěvek věnující se jeho podstatě je vítán. Pracovala samostatně a splnila všechny stanovené cíle.

**Teoretická část je na velmi dobré úrovni.** Popisuje základní charakteristiky specifických vzdělávacích potřeb žáků s Aspergerovým syndromem, možnosti nastavení podpůrných opatření a prezentuje výzkumná šetření realizovaná v dané oblasti v posledních letech. Tato část je věcná a nutná k dokreslení představy o tématu, nabízí čtenáři přesně to, co pro porozumění potřebuje.

Empirická část představuje kvalitativní výzkum na bázi zakotvené teorie. Metodologie je zvolena vhodně a také práce s daty je kvalitní. Sběr dat probíhal pomocí polostrukturovaných rozhovorů.

Jsou stanoveny tyto výzkumné otázky:

1. Jaká je zkušenost učitelů s žákem s Aspergerovým syndromem?
2. Jaké bylo osobní prožívání skutečnosti, že mají ve třídě žáka s diagnózou Aspergerova syndromu – „jaké to pro ně bylo“?
3. Jak učitelé vnímali komunikaci s celou rodinou žáka s Aspergerovým syndromem?

Na základě analýzy dat přináší Klára Lampová ve svých výsledcích kategorie:

- Jak to všechno začalo
- Co obnáší mít ve třídě žáka s Aspergerovým syndromem
- Konflikty
- Co pomáhá
- Prožívání inkluze dítěte s Aspergerovým syndromem jeho třídním učitelem
- a „...tak si člověk říká, jestli to za to stojí“

Ve sdělení učitelů dominovala prožívaná individualita dítěte a nedostatek času a prostoru ze strany učitelů ve vyhovění individuálním potřebám inkludivaných dětí, důležitost podpory ze strany asistenta pedagoga a také důležitost spolupráce s rodinou dítěte.

**Všechny výzkumné otázky byly zodpovězeny.**

Empirická část vrcholí diskusí, kde autorka komparuje své výsledky s výzkumy jiných autorů, českých i zahraničních.

**Text je celkově přiměřený typu práce. Práce je plně autorským dílem a hodnotným příspěvkem k tématu. Může být užitečným zdrojem pro praktika, který má ve své třídě dítě s Aspergerovým syndromem. S postupem spolupráce i výslednou podobou práce jsem jako školitelka spokojená, studentka pracovala samostatně, dobře formulovala a zároveň citlivě reagovala na moje komentáře či připomínky.**

**Práce splňuje všechny nároky kladené na diplomovou práci a doporučuji ji k obhajobě.**

Otázky pro obhajobu:

- V čem vnímáte svůj největší posun od bakalářské k diplomové práci? (Nejen v posunu tématu)
- Je něco, co Vás při práci s učitelskými sděleními (sběru a analýze dat) překvapilo?
- Dokázala byste jmenovat několik základních charakteristik, které by měla mít učitelka/asistentka, které přijde do třídy dítě s Aspergerovým syndromem?

V Praze 5.1.2022

PhDr. Mgr. Veronika Pavlas Martanová, Ph.D.