

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Kristýna Šebelová

Termín SZZ:

Název DP: **Hodnocení a sebehodnocení žáků na 1. stupni ZŠ**

Datum posudku: 30. 12. 2022

<b>Vedoucího práce</b>	Oponentský
<b>Posuzovatel:</b> PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.	

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	<b><u>Mezi A a C</u></b>	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b><u>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</u></b>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.

<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)</b>	<b><u>Ano</u></b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.</b>	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

*A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje*

#### Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	<b>B</b>	C	N
Logická struktura výkladu	<b>A</b>	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	<b>A</b>	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	<b>A</b>	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	<b>B</b>	C	N
Autorský přínos	A	<b>B</b>	C	N

#### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	<b>B</b>	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	<b>A</b>	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	<b>A</b>	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	<b>B</b>	C	N
Autorský přínos	A	<b>B</b>	C	N

### **C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:**

#### **Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:**

Zvolené téma práce je vzhledem ke své povaze pojednáno velmi aktuálně. V teoretické části práce jsou myšlenky utříděné srozumitelně a mají logickou návaznost, je zřetelný komplexní přístup autorky k řešené problematice hodnocení a sebehodnocení i ve vztahu k distanční výuce a k jejich širším specifikům, jakož i k historickému kontextu. Poznatky jsou průběžně shrnovány a navzájem propojovány, tuto kvalitu zpracování by podpořilo více inspirativních a odborných zkušeností zahraničních autorů.

V empirické části autorka nabízí výzkumné šetření, kde dobře aplikuje poznatky z teoretické části. Zároveň umožňuje proniknutí do edukační reality prostřednictvím smíšeného výzkumu – autentických výpovědí učitelů a reprezentativního vzorku žáků. Oceňuji průběžnou reflektivní úroveň jednotlivých zjištění (i přes jistou odbornou rezervu) a domnívám se, že se autorce podařilo předložit několik podnětných hodnotících a motivačních nástrojů z dobré praxe.

Tato diplomová práce může poskytnout poměrně kvalitní vhled v kontextu aplikace hodnocení a sebehodnocení nejen začínajícím učitelům, jakož i učitelům v praxi.

#### **Náměty k diskusi při obhajobě DP:**

- Vyberte si inspirující zkušenost (zkušenosti) 1 zahraniční země ve vztahu k hodnocení a sebehodnocení žáků při online režimu a uveďte, v čem mohou být podle Vás přínosné pro české vzdělávací prostředí.
- Jaká zásadní doporučení byste vzkázala začínajícím učitelům rozhodnutým věnovat se a vytvořit si koncepci formativního hodnocení při distanční výuce? Jaká hlavní specifika byste v této otázce zdůraznila v běžném a online režimu?
- Zamyslete se od začátku nad tvorbou své diplomové práce a popište, co Vás během jejího průběhu nejvíce obohatilo do Vaší budoucí pedagogické praxe.

**Doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**NE**

Navržené hodnocení:

Podpis hodnotitele