

Rozhovory s vyučujícími uskutečněné v dubnu 2021.

Rozhovor s respondentkou č.1

- Požádal bych tě, aby ses představila a řekla něco o sobě.
 - Jmenuji se (vymazáno) a vyučuji anglický jazyk, německý jazyk, anglickou konverzaci, rodinnou výchovu a výtvarnou výchovu na základní škole.
- Když teď máme DV (distanční výuku) druhým rokem, tak bych se chtěl zeptat nakolik jsou hodiny stejné oproti vyučování, které jsme měli před tím.
 - Co se týče frekvence, tak jsou stejné v AJ, rodinné výchově a NJ v 8. a 9. třídě. V 7. třídě je zkrácená hodinová dotace z hodiny a půl na hodinu a výtvarná výchova se online nevyučuje. A co se týče náplně, jelikož jsme si byli schopni vytvořit skupiny ve třídách, takové podskupiny, tak vlastně i ta náplň typu: dělejte projekty v těch skupinkách nebo dvojicích atd. Tak až na nějaké technické problémy je to vlastně stejné.
- Kromě techniky, jak se výuka změnila?
 - Asi největší změna je, že právě ti žáci, co lelkují, ti, co si do té školy nenesí tu mysl s pozorností, zanechávají ji doma u těch svých her. Tak když jsi s nimi ve škole prezenčně a procházíš mezi těmi lavicemi a něco píš, tak můžeš třeba i třicetkrát za tu hodinu říct “nelelkuj a piš” nebo “hele, tady máš chybu”. Tento bezprostřední, úderný kontakt nemám. Ten feedback, ta zpětná vazba od dětí. Jasně, všichni to, co jsou aktivní a co se mi vehementně hlásí na hodinách a píš mi ty testy, tak DV na ně nemá neblahý vliv, ale ti lelky, na ty nemám z domova páku.
- Jak s tím bojuješ? S neaktivními žáky?
 - S tím se moc nedá bojovat. Nejdřív napomínáš děti, až to přeteče, tak upomínáš i rodiče a nastane náprava, ovšem ta náprava má tak trvání, když to hodně přeženu, měsíc? Spíš 14 dní? Pak jsme zase zpátky.
- Stalo se ti někdy, že ti žák vůbec nereagoval? Že ti odešel uprostřed hodiny?
 - Jo, že je připojený, ale nereaguje? Ano, to se mi stává. To, že odešel, ale umím posoudit jen u své třídy, kde jsem třídní. Protože jsem s dětmi na WhatsAppu

a já se přes WhatsAppu dozvím např.: v hodině mi žáci řeknou, že to někomu spadlo a já ho pak vidím online právě na tom WhatsAppu. Tak si s tím nevím moc rady, a to je teď pouze v mé třídě. V jiných třídách, kde nemám žádný další kanál, tak když jim to “spadne”, tak nemám, jak (to) ověřit. Tak začnu hrozit pětkou za práci v hodině, a to se zpravidla ten dotyčný hned ozve.

- Teď bych se na to podíval z pozitivní stránky. Přála by sis něco zachovat z DV pak dále až se vrátíme do výuky prezenční? A co?
 - Jednoznačně ano. Konkrétně je to psaní testů. My máme v té angličtině testy hodně dlouhé. V písemné podobě jsou celkem na 4 listy A4. A když mám pak číst, ten jejich hnusný škrabopis, kde jsou eventuálně anglické chyby, a to písmo fakt není k přečtení, tak teď zažívám ohromnou úlevu, že to mám v té tištěné podobě ve Forms, kde se mi to báječně opravuje. A vlastně jsem shledala, že díky těmto opravám, vůbec nemám problém (u) těch dílčích testů raz dva něco vyrobit nějakou desetiminutovku. Takže tahle oblast mě maximálně vyhovuje. Jinak já ty hodiny vedu jakoby náhražkově, tak jak bych je vedla ve třídě. Takže když jim něco promítám v DV, tak bych jim to promítala na plátno, to by bylo stejné. Pokud děláme cvičení v učebnici, tak by to bylo taky stejné. Takže asi nic jiného.
- Jak moc opakuješ starší učivo během hodin? Nebo se spíš soustředíš na novou látku?
 - Tak zaprvé, ona je ta angličtina taková, že se na tom druhém stupni ustavičně cyklicky opakuje. Takže já nikdy se plně nesoustředím na novou látku. Nastane-li tam nějaká oblast kterou shledám, že v ní tápou, tak si to s nimi znovu připomeneme. A to nastane klidně dvakrát do měsíce, nějakou opakovačku.
- Přišla jsi na nějaké vhodné metody výuky, které při DV podle tebe fungují dobře?
 - Ano, a to jsem během PV nedělala. Toto se týká hlavně 8. a 9. tříd. A to, že si sami vymyslí náplň hodiny. Například si sami vymyslí hru nebo kvíz nebo křížovku. Samozřejmě ne celých 45 minut, ale s něčím sami přijdou. A na to jsem přišla až během DV z nouze, že jsem se jich ptala na hodnocení, jestli je to bavilo, a jelikož mi někteří omláceli o hlavu, že je to tedy lautr nebaví a že jsem připravila těžkou nudu, tak jsem jim jeden den řekla “a tak dobře, tak teda na příští hodinu nachystejte ten program vy”, a oni mě překvapili. Já jsem si říkala, že jim dám příště pětky za vaši prostořekost a oni si skutečně něco

nachystali. Takže to jsem objevila. Potenciál v těch dětech, co oni všechno umí, prezentace, videa to je prostě báječný.

- Píšou ti někdy i mimo stanovenou dobu výuky? A s čím se na tebe nejčastěji obrací?
 - Ano. Nejčastěji, aby se mi omluvili, že mi to posílají pozdě. A pak moje třída “paní učitelko, já se omlouvám, já jsem nebyl na češtině, mě spadly Teamsy” nebo “já si u tatínka zapomněl učebnici” (smích) a tak podobně. Takže třídní děti spíše v této oblasti a ostatní, že něco odevzdávají pozdě.
- Jak bys hodnotila podporu vedení školy? Vybavení, školení...
 - Tak my na druhém stupni jsme dostali nové laptopy, máme nakoupené Teamsy a další programy od Microsoftu a dále se můžeš vždy na někoho obrátit, na kolegy, kteří ti rádi pomůžou.
- Jak se změnil tvůj způsob hodnocení žáků oproti PV? Hodnotíš nějak jinak?
 - U mě ne. Hodnotím úplně stejně. Za čtvrtletí dávám tak do 10 známek a je to přesně stejné. Písemky, malé testy, projekty, aktivity. Tu škálu mám úplně stejně jako předtím. A ta přísnost je úplně totožná.
- Učíš angličtinu, což by se dalo považovat za jeden z důležitých předmětů, protože bývá u přijímaček na střední školy. Máš pocit, že tvůj předmět je nějakým způsobem protěžovaný oproti jiným předmětům jako je dějepis nebo přírodopis?
 - Je to takhle, třeba ten dějepis mají 2krát týdně, zeměpis jakbysmet, fyziku jakbysmet. Angličtinu mají třikrát týdně, takže minimálně proto, že tento předmět střetnou o hodinu více než ostatní předměty, tak si asi i největší tupci povšimnou, že je to nějak protlačovaný. Jaký já z toho mám pocit? Angličtině se dedikovalo tolik hodin, kolik se uznalo za vhodné a že když teda máme druhý jazyk, tak ho mějme alespoň třikrát týdně. Němčina je třeba pouze dvakrát týdně, a to shledávám jako málo, takže z tohoto hlediska vedení chválím, že ty hodiny rozprostřeli dobře. Z mé strany to také určitě není protěžované, určitě dětem neříkám, na dějepis se vyprdněte, fyziku strčte do kapsy. Naopak, hlavně ve vyšších předmětech hodně přesahujeme témata, hlavně dějepisná, zeměpisná a přírodopisná témata. Já tomu říkám “common knowledge”. Já tu angličtinu tolik neprosazuju, za sebe. Dále je důležité podotknout, že jak jsou angličtiny půlený, tak je nás tam angličtinářů “jako psů”, takže jsme početnější, ale doufám, že nenejhlasitější.

- Chtěla bys ještě něco dodat za sebe?
 - Bohužel úplně nemůžu kritizovat online výuku, nemám žádné “trumfy”, nicméně toužila bych po tom být s dětmi naživo i z takových těch osobních nebo lidských důvodů. Vidět je, jak rostou. Nedávno mě to dojalo, jsem viděla kluka ze své třídy a on mě přerost a já to prostě vůbec neviděla, jo? Nebo prostě jen z toho důvodu, že nějakému žákovi říct „hele, piš, jaká je tam předložka?“ a to teď nemám a chybí mi to. Ale nicméně nemám pocit, že je ve své výuce zanedbávám nebo že nepostupujeme, takže asi tak.
- Já děkuji za příjemný rozhovor.

Rozhovor s respondentkou č.2

- Požádal bych tě, abys se představila a řekla něco o sobě.
 - Mám praxi 20 let jako učitelka na základní škole, kde učím český jazyk a hudební výchovu.
- DV je s námi druhým rokem, tak bych se chtěl zeptat nakolik jsou hodiny stejné oproti vyučování, které jsme měli před tím.
 - Asi bych řekla z poloviny. Jsou věci, na které jsou děti zvyklí z hodin a fungují i online a jsou věci, které jsem musela předělat, kde je třeba zachovaný obsah, ale technicky jsem ho musela upravit. A další část je úplně nová.
- Co třeba je nové?
 - Hlavně technika. Nová forma zadávání testů je jeden příklad. Používání prezentací, pracovní listy jsou více zapojené a je tam hlavně nová komunikace. Děti mohou používat chaty, veřejný i soukromý a musely se naučit té nové komunikaci. V PV fungují nonverbální věci, jako pohled, mimika a gesta, ale nyní se musí více zapojit komunikace.
- Přála by sis, aby vám škola zřídila školení na DV?
 - Ano. Já jsem si musela sama zařídit školení soukromě. Nebylo to teda přímo v používání techniky, ale spíše na výuku, jako takovou.
- O čem to bylo?
 - Byla to práce s klasickou literaturou, konkrétně Polednice od Erbena a vlastně to bylo o srovnávání filmové verze a literární předlohy. Různé metodické postupy, jak s tím pracovat.
- Jaké postupy, inovace nebo jiné věci, které přinesla DV by sis přála zachovat v PV svého předmětu?
 - Určitě bych si přála zachovat testování formou na PC. Aby nebyly na papírech. Aby měl každý žák k dispozici svůj notebook nebo tablet a ty testy by byly online. To je úplně nejlepší, jak pro děti, tak pro učitele, hlavně kvůli opravám.
- Myslíte si, že je Váš předmět vyučován ve větší míře než ostatní předměty během DV? Je protěžován?

- Protěžován určitě není. Naopak bych mu ještě dala větší časový prostor, hlavně kvůli přijímačkám. Ale pak by to bylo i kontraproduktivní vůči mě, jako učitelce tohoto předmětu, jelikož bych pak byla ještě vytíženější, než jsem teď.
- Jak moc opakujete starší učivo během hodin? Soustředíte se spíše na novou látku? Zvládáte probrat vše v ŠVP?
 - Naprosto to přizpůsobuju dětem a kombinuju opakování staré látky s novou látkou, prostě se to prolíná. Jakmile při nové látce zjistím, že něco neumí z té starý, tak se k tomu vrátím a propojím to s tou novou látkou. Takže tady u mě v té češtině to není, že bych se striktně soustředila na jednu věc, ale všechno souvisí se vším. Například, když v literatuře narazíme na nějaký jazykový problém, tak se k němu vrátíme. Pořád se to prolíná, starý s novým. Ani před DV jsem to striktně neoddělovala.
- Pokud by sis měla vybrat mezi novou látkou a opakováním, co a proč?
 - Dávám určitě přednost opakování, protože nová látka se učí velmi, velmi obtížně online v ČJ. Například skladba věty se vysvětluje velmi těžko. Ale jde to.
- Do jaké míry zadáváte samostatnou práci jako náhradu vyučovací hodiny během DV?
 - Tak to velice minimálně, jako náhradu. Je to spíš součást. Ta samostatná práce tvoří součást výuky jako celku, ne náhrada. Teď jsem právě zavedla práci v týmech, ve skupinách, a to se naprosto osvědčilo. Dětem na začátku hodiny zadám práci, na začátku hodiny, a na konci mají nějaký výstup nebo to dostají za domácí úkol a na další hodině to kontrolujeme.
- Na to bych navázal. Přišla jsi na nějaké vhodné metody výuky? Organizace hodin, samostatná práce, skupinové práce....
 - No to je právě tahle. Zadat úkol, třeba formou pracovního listu, kde to zadám všem stejně do těch skupin anebo do těch skupin zadám různé formy jednoho učiva a pak to společně řešíme v jednotlivých výstupech. Skládáme to dohromady. To se mi velice osvědčilo a děti k tomu přistupují velmi zodpovědně, opravdu v těch týmech pracují a já mám formu kontroly, jelikož se k nim můžu kdykoliv připojit. A teď jsem zjistila podle chaty, že se scházejí i odpoledne, mimo školu a probírají látku, zcela dobrovolně ve svém volnu. To je obrovské plus. Já jsem jim to vlastně jenom nabídla, že to je na nich a že se

musí domluvit mezi sebou. Což nás znovu vrací k té komunikaci, o které jsme už mluvili. Oni sami si musí napsat a domluvit se. "Hodí se ti sobota v 10?" a oni sami musí sledovat, jestli se tam něco děje v tom týmu a musí komunikovat. Komunikace je naprosto základní pro to, aby se něco naučili. Jak se mnou, tak mezi sebou. Což ta týmová práce k tomu naprosto vyzývá.

- Píší ti žáci i mimo stanovenou dobu výuky? Jak často? S čím se na tebe typicky obracejí?
 - To se asi nedá vyjádřit nějakou časovou jednotkou. Děti mi píší průběžně i se někdy stane že o půlnoci, prostě podle potřeby. Nejčastěji je to kvůli zapomenutému úkolu.
- Jak se projevuje nekázeň v hodinách oproti PV? Jsou nějaké výrazné změny?
 - Tak nekázeň, když jsme ve škole, tak je hluk. Tady (DV) je nekázeň ticho, což je úplně obráceně. A projevuje se mi, řekla bych velice minimálně, protože já mám ty aktivity postavený hrozně dynamicky a nepředvídatelně. Například teď poslední zkušenost. Děti měli psát opravu testu do sešitu a na konci hodiny jsem vybrala náhodně 4 žáky, aby mi zapli kamery a ukázali mi sešit. No a byly čtyři pětky za práci v hodině. A oni úplně překvapený. "A to jsme měli psát?" přitom jsem jim to řekla asi desetkrát během hodiny. Takže oni musí pochopit, že i v této době na ně mám různé páky, abych zjistila, jestli pracují nebo ne. Také vyvolávám na konci hodiny a když tam není, tak má pětku za práci v hodině.
- Stalo se ti někdy, že by některý z žáků "odešel" z hodiny? Jak se takový případ dál řešil?
 - Ano stalo. Ale dál to řeším jen v případě, že to je nějaký notorický případ. Například teď s jedním žákem toto řeším. Nic nemá, nic nedělá a na konci hodiny se mi neozýval, tak jsem mu dala pětku. Ale pak mi píše po hodině, že by si to rád nějak napravil. Ale ze 100 žáků se to týká tak třech. A jsou to děti, které by nedělali stejně ve škole, tak pak nedělají tady. Čili se to netýká ani tak DV, ale jejich celkového přístupu ke škole.
- Jaká je podpora vedení školy v DV? Zázemí, výbava, podpora...
 - No procentuálně bych to vyjádřila tak na 20 %. Takže nic moc. V podstatě vedení spoléhá na naše schopnosti a dovednosti a zkušenosti, že si s tím prostě poradíme. Takže vedení vydá nějaký pokyn nebo úkol a spoléhají na to, že mají schopné učitele, kteří si poradí. Zajímavá bude ta inspekce, co nás čeká, tak to

možná bude nějaká reflexe pro vedení. A také mě zajímá, jaký z toho bude výstup, ale to ukáže až čas.

- Co si myslíš o té inspekci?
 - Vlastně nevím, co tam budou sledovat. To bych chtěla vědět. Tady mi někdo vlez do online hodiny, třeba budeme uprostřed skupinové práce a já nevím, podle jakého klíče budou hodnotit. Jestli jsem mluvila spisovně? Třeba mi teď poradily kolegyně, že má uprostřed hodiny říct dětem, aby si udělaly pět dřepů, což mě nikdy nenapadlo, ani během PV. Prostě během češtiny mají sedět.
- Chtěla bys něco říct na závěr?
 - Chtěla bych říct, že spíš v té online výuce vidím výhody, kromě jedné nevýhody, která absolutně převažuje, a to je sociální izolace. Kdybysme mohli jezdit na výlety, exkurze nebo se s těma dětma scházet na nějakých mimoškolních aktivitách, tak bych upřednostnila učení online. Ale protože ta sociální izolace je natolik závažná, opravdu to způsobuje problémy těm dětem, tak to není možný. Ale kdyby byl takový model, že si odučíme část doma a pak se třeba v 11 hodin sejdeme a budeme společně něco dělat venku, tak by to bylo za mě úplně ideální. Odpadly by dozory, odpadl hluk a tak.

Rozhovor s respondentem č.3

- Požádal bych tě, aby ses představil a řekl něco o sobě.
 - Učit jsem začal při vysoké škole před dvěma lety a musím říct, že to zatím nebylo nudný ani minutu. Učím matiku a fyziku na druhém stupni a za ty dva roky jsem se naučil dost. Jak pracovat s třídou, aby mi žáci pracovali, aby byli motivovaní. Jak pracovat s časem, protože 45 minut je opravdu málo. Jak si dělat efektivně přípravy na hodiny a správně si hodinu rozvrhnout. Prostě věci, co Vás naučí až praxe (smích).
- DV je s námi druhým rokem, tak bych se chtěl zeptat, nakolik jsou hodiny stejné oproti vyučování, které byly před tím.
 - No já si vlastně tu prezenční výuku moc neužil. První rok, co jsem učil byl “normální” a pak přišel Covid a vlastně se ze všech stali nováčci. Nikdo nevěděl, jak to bude, tak jsem měl pocit, že v tom nejsem sám. Hodně kolegyň a kolegů mi moc pomohlo, za to jsem jim moc vděčný. K tomu, jak moc jsou hodiny stejné, myslím si, že co se látky a výkladu týče, tak se zase tolik nezměnilo. Pořád učím víceméně v tom samém rozsahu, jak jsem učil můj první rok. Spíše se ale věci změnily, některé se dokonce úplně otočily.
- Co se změnilo?
 - Komunikace se třídou je asi největší změna. Ve škole je občas problém nastolit ticho ve třídě, ale teď jsem rád, když mi dítě samo od sebe promluví do mikrofonu. Musím spíše vyvolávat. Také je teď normální, když mi žák napíše o půlnoci, že zapomněl domácí úkol a jestli ho nemůže odevzdat až další den. To se mi u PV nestalo ani jednou.
- Přál by sis, aby vám škola zřídila školení na DV?
 - Za mě osobně ani ne, ale myslím si, že hlavně starší členové učitelského sboru by to mohli ocenit. Teď pracuji s IT technologiemi mnohem více než předtím a spoustu problémů, které mají s počítači je založený na jejich neznalosti. Ale co vím, tak drtivá většina učitelů se k počítačům staví pozitivně. Jen je škoda, že je k tomu dostala až globální krize.
- Jaké postupy, inovace nebo jiné věci, které přinesla DV by sis přál zachovat v PV svého předmětu?

- Co určitě oceňuji je testování. Pokud se dobře navrhne test, tak je jednak rychlejší, je okamžitě opravený a žák hned vidí, kde udělal chybu. Navíc se to dá zabalit i do hry, kde žák nemá pocit, že má test, ale že hraje kvíz. To se dá samozřejmě dělat i v PV, ale teď v DV to krásně vyniklo. Další věc je, že můžu třídě posílat dodatečně materiály k výuce, třeba video na YouTube nebo různé nástroje, třeba kalkulačku pro nejmenší společný násobek. Zapojit "největší vynález lidstva" internet přímo do výuky. Určitě v tom chci pokračovat i do budoucna.
- Myslíš si, že je tvůj předmět vyučován ve větší míře než ostatní předměty během DV? Je protěžován?
 - Nemyslím si to. I když třeba výchovy, jako výtvarka, hudebka a tak se nevyučují vůbec. Ale oproti PV si myslím, že se to tak moc nezměnilo.
- Jak moc opakuje starší učivo během hodin? Soustředíte se spíše na novou látku? Zvládáte probrat vše v ŠVP?
 - Každou hodinu začínám trošku herbartovsky opakováním. Je to dobré pro žáky v tom, že i kdyby zapomněli co děláme, tak dostanou do hlavy informace, se kterými budou dále tu hodinu pracovat. A jelikož na sebe drtivá většina látky navazuje ve všech předmětech, tak opakování se nevyhnete. Co se týče ŠVP, tak to zvládám zatím víceméně všechno.
- Do jaké míry zadáváte samostatnou práci jako náhradu vyučovací hodiny během DV?
 - Ani ne jako náhradu, ale spíš jako obměnu aktivity. Pokud bych každou hodinu jen vykládal a vykládal, tak to by za chvíli všichni usli (smích). Rád například dělám skupinové práce, kdy jim zadám 3-4 těžší příklady, rozdělím je do skupinek na Teamsech a mají čas do konce hodiny na to přijít. Zapojit žáky do aktivity by měl být cíl každé hodiny, ale teď v DV obzvlášť.
- Na to bych navázal. Přišel jsi na nějaké vhodné metody výuky? Organizace hodin, samostatná práce, skupinové práce....
 - Skupinová práce. Stoprocentně. Žáci jsou docela stydliví, ať už kvůli spolužákům nebo rodině doma a tohle je způsob, jak je rozmluvit, který zatím funguje bezvadně. Navíc oproti prostředí třídy se skupinky navzájem neruší a já jako učitel mám větší kontrolu a můžu jim lépe poradit, když se na něčem zaseknou.

- Píší ti žáci i mimo stanovenou dobu výuky? Jak často? S čím se na tebe typicky obracejí?
 - Ano, úplně běžně na Teams. Já to teda beru spíše jako jakousi školní sociální síť, takže to mě osobně nijak zvlášť nevadí, když mi píšou o půlnoci, ale jasně jsem jim řekl, že se mnou můžou počítat tak do 4 odpoledne, pak už nemusím odepisovat a je to na mám zvažení. Taky potřebuju někdy spát. (smích)
- Jak se projevuje nekázeň v hodinách oproti PV? Jsou nějaké výrazné změny?
 - Tichem. Jak jsem říkal, DV některé věci obrátila naruby. Co bych teď dal za to, aby mi někteří žáci promluvili a zapojili se do hodiny. Někteří promluví nebo zázračně si spraví mikrofon až po výhrůžce, že dostanou 5 za práci v hodině. Naopak někteří žáci jsou až příliš akční a berou na sebe role mluvčího třídy. Ti by zase povídali a povídali, ale já učím třídu 25 žáků, takže je musím zase umlčet. Říkám jim alfy a bety, myslím si, že je to docela výstižný.
- Stalo se ti někdy, že by některý z žáků “odešel” z hodiny? Jak se takový případ dál řešil?
 - No stalo. Problém je, že se to špatně dokazuje. V hodině je sice připojený, ale nijak nereaguje, nepracuje a neodepisuje. Co tak vím, tak na 2 třídy je tak alespoň jeden žák, který má takovýhle přístup. To se pak řeší s třídní, volají se rodiče, a tak týden zase funguje, ale pak zase padá zpátky. Pro tyto žáky je DV za trest. Upřímně je mi jich docela líto, kdyby byly ve škole, tak by takový problém neměli.
- Jaká je podpora vedení školy v DV? Zázemí, vybava, podpora...
 - Škola nakoupila licence a notebooky jak pro učitele, tak pro pár žáků, takže vedení můžu za toto jen chválit. Myslím si, že si s tou situací poradili dobře.
- Chtěl bys něco říct na závěr?
 - Myslím si, že DV i přes veškeré problémy nebude taková katastrofa, jak o ní mnozí tvrdí. Druhá světová válka a uhelné prázdniny byly podle mě horší situace, a nakonec to školství ustálo. My máme oproti historii internet a technologie, o kterých se našim předkům ani nesnilo, tak nevidím důvod, proč bysme to neměli zvládnout. Co je ovšem špatné je socializace dětí. Sice si můžou psát, ale fyzický kontakt je něco nenahraditelného. Víím o pár vyučujících, kteří se například se svojí třídou setkávají mimo vyučování i školu, jen tak někde venku, aby měli alespoň nějaký kontakt. Myslím si, že to je dobře. Každopádně vakcinace je snad už na cestě a brzo se to začne vracet do

“normálu”, tak snad se školy zase otevřou. Docela mi chybí kontakt s mými žáky, naživo se učí přece jen lépe.