

Posudek vedoucí bakalářské práce

Název práce: Psychologické aspekty tvořivé hry v polytechnické výchově v MŠ

Autorka práce: **Barbora Žáková**

Vedoucí práce: **PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D.**

Hodnocená bakalářská práce se zabývá fenoménem analýzy přínosů polytechnické výchovy pro rozvoj osobnosti předškolních dětí. Tematicky považují vymezení za vhodné pro tento typ závěrečné práce. Výsledky mohou přispět k aplikaci poznatků týkajících se rovněž přírodovědné pregramotnosti i environmentální citlivosti do koncepce vzdělávání v předškolním věku.

Text je se drží tradiční trajektorie -je členěn na teoretickou a praktickou část. Úvodní teoreticko-přehledová kapitola přináší přehledný vhled do problematiky. Čtenář získá vstupní orientaci týkající se specifík dítěte předškolního věku zejména prizmatem vývoje jednotlivých složek osobnosti dítěte. Autorka pojímá témata kontextuálně, s logickou návazností.

Druhá kapitola teoretické části je věnována hře, jejím aspektům, diskutuje její význam pro dítě v předškolním věku i souvislost s tvořivostí. V poslední kapitole je dá prostor pro definování cílů, principů polytechnické výchovy a její provázaností s environmentální výchovou a přírodovědnou pregramotností. Teoretická část je vyvážená, čtenář se v textu dobře orientuje, autorka volila témata, která jsou vzhledem k empirické části přiléhavá.

Co se týče výběru relevantní literatury, tak rozsah je kvalitní, včetně zahraničních zdrojů. Citace jsou používány dle normy.

S metodologickou částí se studentka vyrovnala rovněž přehledně, čtenáře doprovází genezí koncepce svého empirického zájmu, své kroky a volby nástrojů sběru dat komentuje, odůvodňuje. Studentka se zapojila do projektu Muzea v Říčanech, v rámci kterého probíhal její individuální studentský výzkumný projekt. Své nálezy autorka prezentuje logicky, s návazností. Výzkumné otázky jsou formulovány vhodně, s očekáváním bohaté datové nasycenosti. Autorka se zaměřuje na dva tematické celky - význam polytechnické výchovy pro rozvoj dítěte v předškolním věku a postoj učitelek k polytechnické výchově. K těmto pohledům směřovala i jednotlivé kvalitativní kategorie obsahové analýzy dat. Interpretační rovina analýzy dat je v dostatečná, studentka prokázala, že se dokáže nad daty zamyslet i v kontextu možné praktické využitelnosti v terénu, v prostředí mateřských škol. Oceňuji, že identifikovala rovněž bariéry znesnadňující implementaci polytechnické výchovy na straně učitelek, ale i rodičů a jak lze s nimi zacházet.

Části diskuze a závěr vnímám jako dobře zpracované, studentka zde postupně odpovídá na

své výzkumné otázky, odpovědi opírá o dostatečně přesvědčivá data, svá zjištění reflektuje s literaturou. Nechybí ani reflexe limitů a omezení práce.

Z jazykového hlediska je práce psaná srozumitelně, vážnější gramatické chyby či frekventované překlepy jsem nezaznamenala, je používána akademická dikce.

Práce naplňuje parametry pro daný typ absolventské práce, je dodržen požadovaný rozsah textu a obsahuje veškeré povinné součásti práce.

Spolupráci s Barborou hodnotím velmi pozitivně. Studentka pracovala na svém zadání průběžně, pravidelně své dílčí kroky konzultovala, diskutovala formu zpracování dat, posuny ve zpracování dat byly vždy na rozvíjející kvalitativní úrovni. Veškeré termíny a dohody dodržovala.

Otázky k obhajobě:

1, Kdyby studentka ve svém bádání chtěla pokračovat i nadále, jaké otázky by si kladla, jaké metody sběru dat by volila a proč?

2, Jaká zjištění byla pro autorku překvapující?

Bakalářskou práci Barbory Žákové doporučuji k obhajobě.

V Praze dne 19. 5. 2020

PhDr. Pavla Presslerová, Ph.D.