

Posouzení bakalářské práce Karoliny Korbelové „Mentoring v mateřských školách“

Posudek vedoucí práce

Téma předložené bakalářské práce je aktuální v době, kdy se zavádí a rozšiřují ve školách základních k mateřských forma profesního sdílení zkušenosti mezi učiteli. Mentoring je jedna z klasických technik, které se používají pro začínající učitele (jako v této práci), tak pro rozvoj profesionality u učitelů různých generací. Konkrétně je práce zaměřená na prožívání mentoringu u dvou učitelek v jedné mateřské škole.

Práce je podložena dobře vybranou odbornou literaturou, která cílí přímo k problematice řešené ve výzkumné části. Teoretická východiska jsou dobře zpracovaná a poskytují vhodný základ výzkumu i diskusi výsledků.

Čtenářsky by asi bylo možné text upravit tak, aby nebyl tak podrobně členěný, ale naopak více souvislý, ale to je věc cviku v psaní odborných textů.

Výzkum je založen na porovnání vnímání mentoringu u dvou učitelek na jedné, stejné mateřské školy. Autorka provedla s každou učitelkou polostrukturovaný rozhovor před započítím mentoringu a po půl roce jeho trvání. Výzkum byl poněkud ovlivněn pandemickou situací v několika směrech. Škola nebyla volně přístupná, bylo tedy obtížné získat větší představu o kontextu, ve kterém mentoring na škole probíhal. Paní učitelky také byly obtížně k zastížení k rozhovoru. Navíc i sám mentoring, tedy práce mentorky s učitelkami, probíhal mnohdy distančně, v některých etapách nebyly mezi nimi živé schůzky ani reálný život mateřské školy. To se určitě odrazilo i v průběhu mentoringu, jeho kvalitách a propojení s životem školy. Karolína Korbelová tyto skutečnosti zachytila ve své práci a snaží se s nimi pracovat stejným způsobem jako s dalšími empirickými daty.

Jedna z otázek k obhajobě by tedy mohla znít, zda by výsledky výzkumu, tedy koncept a vnímání mentoringu u učitelek byl pravděpodobně jiný v běžné situaci a v čem. V čem naopak výsledky jsou stabilní, nezávislé na této situaci.

Práce s daty odpovídá kvalitativnímu výzkumu, jednotlivé kategorie autorka popsala a analyzovala jejich prostřednictvím výpovědi respondentek. Výsledky výzkumu považuji za velmi zajímavé, zvláště v té poloze, kdy se ukazují velké rozdíly mezi oběma učitelkami, které působí na stejné mateřské škole. Také vliv okolí (vedení a hlavně ostatní učitelky) jsou inspirativní pro obecnější závěry o úspěšnosti mentoringu ve školství. Podobně i obavy učitelek (strach vzít mentorku do třídy), očekávání a výsledky. Za zajímavé považuji zejména to, že první témata směřovala ke vztahu s ostatními učitelkami školy (a vedení v jednom případě), vlastnímu pojetí profesionality a podoby profesních vztahů ve škole, nikoliv k vlastní práci s dětmi (i když i ta se objevila samozřejmě).

Bakalářská práce Karoliny Korbelové splňuje nároky kladené na závěrečnou práci v bakalářském studiu psychologie a doporučuji jí k obhajobě.

Praha 4.5.2020

Ida Viktorová