

**Aneta KOPALOVÁ**

## **Souvislost strategií zvládání nudy a postoje ke školním předmětům**

Posudek vedoucí bakalářské práce I. Pavelkové

Předložená bakalářská práce má 68 stran + přílohy. Z formálního hlediska má práce všechny náležitosti: čestné prohlášení, strukturovaný obsah, český i anglický abstrakt, klíčová slova, teoretickou i výzkumnou část, diskusi závěrů a bohatý seznam použité literatury. Abstrakt je napsán přehledně, ale schází zmínka o konkrétních výsledcích autorčina výzkumu.

### **Volba tématu a cíl práce**

Autorka práce se zabývá problematikou „nudy“ ve školním prostředí. I když je dnes v psychologii „nudě“ věnována velká pozornost z hlediska teoretického i výzkumného, jde však stále o oblast s mnoha nejasnostmi a neprobádanými oblastmi. Schází především práce, které by při analýze školní „nudy“ respektovaly specifiku školního prostředí, a to především v úkolových a hodnotících situacích, a analýza copingových strategií. Autorka se věnuje nejen síle výskytu nudy ve škole (respektive ve volném čase), ale především strategiím zvládání školní nudy a postojovým souvislostem u vybraných předmětů (matematika, český jazyk). A. Kopalová navazuje na několik bakalářských, diplomových i doktorandských prací, které na katedře Psychologie vznikly k tomuto tématu, a částečně je doplňuje. Posiluje tak jednu z výrazných profilací katedry v oblasti pedagogické psychologie.

### **Obsahové zpracování**

V teoretické části se autorka věnuje čtyřem tématům, které dělají funkční předpolí výzkumné části. Zdařile je představeno především téma fenoménu nuda a strategie zvládání nudy, včetně diagnostických možností v oblasti nudy – autorka se v nich opírá a domácí a zahraniční literaturu. Tématu motivace schází určitý nadhled nad různými pohledy a přístupy, s některými částmi této kapitoly by bylo možné diskutovat – dochází totiž k určitému mísení psychologického a pedagogického přístupu, a to například v chápání vnitřní a vnější motivace či v jejím užším či širším pojetí. Kapitola věnovaná postojům ke školním předmětům se opírá o dosavadní výzkumy v této oblasti, které byly realizovány na katedře psychologie, a příliš se nezamýšlí nad hlubší analýzou postojů z motivačního hlediska (nudy).

Na začátku výzkumné části jsou představeny cíle výzkumu a výzkumný vzorek. Z metodologického hlediska se autorka opírá především o kvantitativní přístup (schází rozvaha nad statistickými možnostmi), ale zajímavě ho doplňuje kvalitativní sondou. Určité rozpaky vzbuzuje způsob prezentace výsledků výzkumu. Autorka jednotlivé výsledky prezentuje v určitých blocích za sebou, ale vlastní interpretaci výsledků umísťuje až do diskuse. Všechny výsledky tak nebyly plně využity, případně však u některých výsledků schází jejich hlubší interpretace a analýza.

## **Formální úprava**

Práce je psána poměrně srozumitelným jazykem s minimem překlepů. Tabulky jsou atypicky označovány podle jednotlivých kapitol textu (některé bylo možno zjednodušit).

## **Charakter spolupráce**

Autorka práce projevovala velký zájem o danou problematiku. Pro velké vytížení a určité komplikace se zajištěním vzorku (distanční výuka na školách) však autorka výzkum přerušovala a tak bylo nutné se k určitým otázkám opakovaně vracet. Domnívám se, že nedostatek času při dokončování práce efekt výzkumu zkomplikoval.

## **Dotaz**

Jaké další otázky autorce po realizaci výzkumu nově vyvstaly?

Jaké limity autorka ve svém výzkumu vidí?

## **ZÁVĚR**

**Celkově hodnotím bakalářskou práci Anety Kopalové kladně. Práce splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci na PedF UK – odpovídá svým rozsahem, obsahem i způsobem zpracování. Doporučuji práci k obhajobě.**

**Dne: 5.8.2021 Praha**

**Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.**