

Posudek diplomové práce

Jméno studenta: Bc. Denisa Škopová

Konzultant: Mgr. Aleš Vlček

Název: Spolupráce vysokých škol s podnikatelským sektorem v České republice

Práce se zabývá aktuálním tématem české vzdělávací politiky. Je zpracována velmi komplexně: délka textu přesahuje 120 stran. Práce obsahuje podrobně rozpracovaná teoretická východiska, vlastní empirickou analýzu, analýzu strategických a legislativních dokumentů, vymezení klíčových problémů i nástin jejich možných řešení. Až na pár formulačních neobratností a gramatických chyb, které jsou do jisté míry vzhledem k délce textu pochopitelné, je práce zpracována velmi pečlivě.

Je evidentní, že autorka umně zúročila své praktické zkušenosti s tématem a že na práci dlouho a systematicky pracovala. Sama provedla a zpracovala kvantitativní výzkum, který tvoří hlavní přidanou hodnotu práce. Za velmi pozitivní považuji také velmi dobré obeznámení s aktuální zahraniční literaturou a organické zasazení práce do soudobých teoretických konceptů. Taktéž analýza strategických dokumentů je zpracována na vysoké úrovni a je velmi přehledně zachycena do dvou tabulek (str. 90 a 91). Prezentované názory a závěry jsou většinou dobře podloženy a vyargumentovány.

K práci mám v podstatě jen tři připomínky. Za prvé, v kapitole 2 (zejména 2.1.) autorka směřuje normativní tvrzení („mnozí odborníci se .. domnívají, že vzhledem k výše popsanému vývoji je možné rozšířit tyto tradiční role o další, které by měly školy také plnit.“) s teoriemi (!akademický kapitalismus!) a empirickými zjištěními (??? „Přes různé teoretické koncepty popisující změny ve vysokém školství lze spatřovat jeden zřejmý směr vývoje. Vysoké školy ve vyspělých společnostech se otevírají vnějšímu světu a navazují s ním spolupráci“). Není tak vždy jasné zda spolupráce škol s podniky je normativním cílem, předpokládanou skutečností (na základě určité teorie), anebo ověřeným empirickým faktem. Tyto tři aspekty by bylo vhodné striktněji odlišovat, například začít důležitostí a riziky spolupráce (normativní aspekt), pokračovat zasazením do obecnějších předpokladů a hypotéz o tom, proč a jak tato spolupráce funguje či nefunguje (teoretický aspekt) a končit přehledem výzkumných poznatků o podobě této spolupráce (empirický aspekt).

Za druhé se domnívám, že v práci není zcela dostatečně rozlišena spolupráce technických, přírodovědných a společenských oborů. V mnoha ohledech jde jistě o odlišené formy a způsoby spolupráce. V tomto směru mi není jasný výsledek empirické analýzy, což je dáno především nejasností tabulky č. 13 na straně 50. Zde jsou uvedeny korelační koeficienty mezi (technickým) zaměřením a formou spolupráce, není zde však uvedeno kódování (pravděpodobně dichotomické) proměnné „zaměření“.

Konečně za třetí, ale to už je spíše námět na práci do budoucna než připomínka, mi v textu chybí několik zdrojů, které by mohly práci dále prohloubit. Jde například o empirický výzkum akademických pracovníků¹ nebo mnohé publikace Centra ekonomických studií VŠEM, které dle mého názoru docela úspěšně propojují zahraniční teoretické přístupy s českou realitou. Ze zahraničních teoretických publikací si pozornost zaslouží asi zejména práce Gibbonse, Zimana či Nowotne (*Re-Thinking Science, Real Science* atd.), které dobře poukazují na obecnější proměnu vztahu vědy a společnosti.

¹ Matějů, P. a Vitásková, A. 2005. Vybrané výsledky výzkumu akademických pracovníků veřejných vysokých škol. In: Simonová, N. České vysoké školství na křižovatce.. Praha: SoÚ.

Výše uvedené připomínky a náměty nic nemění na celkově výborném dojmu z práce. Pevně doufám, že studentka bude téma dále rozpracovávat, například v podobě doktorského studia veřejné politiky, a že bude dále kultivovat svůj nesporný talent, kombinovaný s nebývalou výzkumnou pečlivostí.

Z výše uvedených důvodů doporučuji práci přijmout k obhajobě a hodnotit ji jako práci výbornou. Doporučuji také její vybrané části publikovat v odborných časopisech.

Otázky k obhajobě:

1. Liší se spolupráce technických a netechnických vysokých škol s podnikatelským sektorem v České republice? Jestliže ano, v čem a proč?
2. Liší se spolupráce vysokých škol s podnikatelským sektorem v různých zemích? Jestliže ano, jak a proč? Jaká země by mohla být příkladem pro Českou republiku? Proč?

PhDr. Arnošt Veselý, PhD.

8. června 2006