

ABSTRAKT

Tato diplomová práce se zabývá současným stavem distančního vzdělávání na 1. stupni ZŠ konkrétní školy ve 4. a 5. ročníku v období školního roku 2020/2021. Stěžejní část představuje strukturu řízení distančního vzdělávání realizující vybrané metody online výuky – tvorbu studijních materiálů (distančních opor), zpřístupnění těchto materiálů žákům a realizaci zpětné vazby oběma směry. Dále se věnuje pedagogickým a didaktickým aspektům distančního vzdělávání včetně srovnání odlišností mezi distanční a prezenční výukou v období: leden až červen 2020 a září 2020 až květen 2021. Empirická část diplomové práce byla realizována jako akční výzkum. Je zde porovnáváno období počátku distanční výuky, březen 2020 – PRVNÍ FÁZE, s dobou od října 2020 – DRUHÁ FÁZE. Také jsou zde porovnány výkony dvou vybraných žáků a vliv distančního vzdělávání na jejich výkon od ledna 2020 do května 2021. Podpůrná zjištění k dané problematice jsou podložena prostřednictvím několika metod (dotazníkového šetření, diskuse s žáky a výsledky žáků z testů). Závěr práce zahrnuje zhodnocení procesu výuky v první a druhé fázi distančního vzdělávání, dopady na žáka a doporučení dalších postupů.

KLÍČOVÁ SLOVA

Distanční vzdělávání, e-learning, akční výzkum, informační systém, reflexe.