

**Univerzita Karlova
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky**

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

**Portfolio profesního rozvoje Lenky Loudátové
Portfolio of professional development of Lenka Loudátová
Lenka Loudátová, Dis**

**Vedoucí práce: PhDr. Alena Thorovská
Studijní program: Vychovatelství
Studijní obor: BC-VYCH**

2020

Prohlášení

Odevzdáním této bakalářské práce na téma Portfolio profesního rozvoje Lenky Loudátové potvrzuji, že jsem ji vypracovala pod vedením vedoucí práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury.

Dále potvrzuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Světlá nad Sázavou 30. 3. 2020

Poděkování

Za veškerou pomoc, odborné rady a připomínky při zpracování daného tématu bych ráda poděkovala PhDr. Aleně Thorovské.

ANOTACE

Bakalářská práce se zabývá profesním rozvojem studentky Lenky Loudátové během jejího studia bakalářského programu Vychovatelství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy. Součástí práce jsou pro autorku klíčová témata rizikového chování a koncepce školského ubytovacího zařízení. Zmiňuje nejčastěji se vyskytující rizikové chování, jeho hodnocení a možnosti prevence. Díky svým zkušenostem z pozice vychovatelky se zamýšlí nad platnými dokumenty, které jsou stěžejní pro daná zařízení. Představuje tedy i konkrétní domov mládeže při Akademii - Vyšší odborné škole, Gymnáziu a Střední odborné škole Světlá nad Sázavou. Součástí je i rozbor odborné knihy, ze které autorka při svém studiu i ve své praxi čerpá. V závěrečné části práce autorka také hodnotí kariérní a osobní přínos studia Vychovatelství. V nepovinné části dokládá plán výchovné činnosti a získaná osvědčení z absolvovaných vzdělávacích programů, která jsou zaměřená k prohlubování odborné kvalifikace.

KLÍČOVÁ SLOVA

portfolio, profesní rozvoj, Vychovatelství, Lenka Loudátová, domov mládeže, autorita vychovatele, rizikové chování, prevence

ANNOTATION

The bachelor's thesis deals with professional development of student Lenka Loudátová during her studies of bachelor program Education at the Faculty of Education, Charles University. Part of the thesis are for the author key topics of high-risk behaviour and the conception of school accommodation facilities. She mentions the most frequently appearing high-risk behaviour, its assessment and possibilities of prevention. Thanks to her post of an educator she ponders over effective documents which are principal for stated facilities. Then she introduces a particular hall of residence at Academy in Světlá nad Sázavou. Part of this thesis is also an analysis of a reference book from which the author draws her knowledge during her studies and practice. In the final part of her thesis the author evaluates career and personal benefits of studying Education. In the optional part she presents a plan of her pedagogic activities and certificates she gained from completed educational programs which are aimed at deepening her qualification.

KEYWORDS

portfolio, professional development, Education, Lenka Loudatova, student house, teacher authority, high-risk behaviour, prevention

POVINNÁ ČÁST PORTFOLIA

Obsah

| | |
|---|----|
| 1. Předmluva..... | 8 |
| 2. Profesní strukturovaný životopis..... | 10 |
| 3. Odborná esej na zvolené téma..... | 12 |
| 3.1 Alkohol..... | 12 |
| 3.2 Drogy..... | 14 |
| 3.3 Kouření..... | 15 |
| 3.4 Agresivita..... | 16 |
| 3.5 Poruchy příjmu potravy..... | 17 |
| 3.6 Netolismus..... | 18 |
| 3.7 Možnosti prevence a kompetence vychovatelů domova mládeže..... | 19 |
| 3.8 Závěr..... | 20 |
| 4. Seznam prostudované literatury vážící se obsahově k předmětům studia..... | 23 |
| 5. Konspekt knihy, která studenta ovlivnila či formovala po profesní stránce..... | 24 |
| 6. Profesiografický rozbor vychovatele..... | 30 |
| 7. Případová studie školy či školského zařízení..... | 43 |
| 8. Struktura přípravy na pedagogickou činnost..... | 54 |
| 9. Závěrečná reflektivní úvaha o vlastním studiu..... | 58 |
| 10. Soupis použité literatury a pramenů..... | 60 |

1. Předmluva

Pro svou bakalářskou práci jsem se rozhodla sestavit portfolio profesního rozvoje. Skládá se ze dvou hlavních částí – povinné a nepovinné. Ty se pak dále dělí do jednotlivých kapitol. Uvádím zde svůj strukturovaný životopis, ze kterého je patrný můj postupný profesní růst. Představím tedy nejen sebe, ale především vychovatelskou profesi jako takovou. Tak jako jiné profese nese i ta naše velkou odpovědnost - za ubytované žáky, za naše rozhodnutí. Pomocnou ruku nám podává vyhláška o domovech mládeže a školský zákon. Oporu máme také v platném vnitřním a provozním řádu, metodických pokynech a doporučeních Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Nesmím zapomenout na náplň práce vychovatele, která je pro nás směrodatná. Školní vzdělávací program nás vede v naší práci kupředu, nabízí vhodné strategie a podněty při sestavování volnočasových aktivit a rozvoji jednotlivých kompetencí našich žáků. Zároveň se zaměřuji na samotný domov mládeže, ve kterém působím. Náš domov mládeže spadá pod střední školu – i s tou vás ve své práci seznámím v podrobné charakteristice.

V odborné eseji se zaměřuji na rizikové chování. Tématu se věnuji jak z obecného hlediska, tak i na základě vlastních zkušeností. Vycházím z řešených přestupků a udělených kázeňských opatření za uplynulé tři roky. Rizikové chování je velice obsáhlé, vymezuji zde pouze to, se kterým jsem se osobně setkala. Uvádím prostudovanou odbornou literaturu a připisuji rovněž vlastní postřehy. Zamýšlím se také nad možností ovlivnění rizikového chování ubytovaných žáků námi vychovateli.

Nutno podotknout, že každý žák je jiný, každý vyrůstá v jiném rodinném zázemí a každý se v různých situacích chová jinak. Vychovatel musí umět pracovat se všemi dětmi, správně s nimi komunikovat. Měl by je umět zaujmout, podpořit, vyslechnout, mnohdy i poradit v dosti osobních záležitostech. V případě problémů má umět pohotově zareagovat. Tím si uvědomuji, že není stěžejní pouze umět pracovat s dětmi, stejně tak i s jejich zákonnými zástupci, našimi kolegy a vedením. Asertivní chování, jednání a přirozená autorita je podmínkou, aby tato vzájemná spolupráce mohla dobře fungovat.

Vzhledem k tomu jsem si pro popis konspektu knihy vybrala publikaci "Jak získat, udržet a neztrácet autoritu", s níž jsem se seznámila v nedávné době a velmi mě zaujala. Navíc mám pocit, že dobře doplňuje mé téma a hodí se ji uvést.

V nepovinné části mimo ukázky deníku výchovné skupiny přikládám certifikáty z absolvovaných školení a kurzů. Některá mi byla skutečně přínosem pro mou práci. Nejvíce podkladů a informací mi ale dalo tříleté bakalářské studium. Stálo mě sice značné úsilí, ale na druhou stranu mě posunulo dopředu a ukázalo mi jiný pohled na mou profesi. A to bylo vlastně i dalším cílem tohoto portfolia, zamyslet se nad svým osobním a profesním rozvojem. Řekla bych, že jsem se za poslední roky posunula skutečně dál, dávám si poznatky více do souvislostí a na nečekané situace dokážu poměrně s přehledem reagovat. Nebojím se při argumentech využívat vyhlášky a řády a jsem obezřetná při řešení různých situací.

2. Profesní strukturovaný životopis

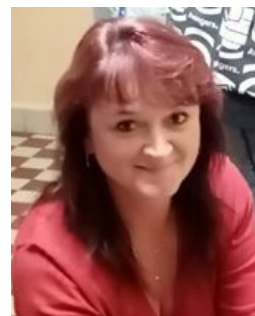
Lenka Loudátová, DiS.

Adresa Nová Ves u Světlé 98
58291 Světlá nad Sázavou

Telefonní číslo +420 739 219 205

E-mail len.char@seznam.cz

Datum narození 11. 7. 1973



Pracovní zkušenosti

2010 – dosud vychovatelka na DM, Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá n. S.

2004 – 2010 referentka prodeje, Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá n. S.

1996 – 2004 rodičovská dovolená

1990 – 1995 prodavačka smíšeného zboží

Vzdělání

2017 – dosud Univerzita Karlova, pedagogická fakulta, bakalářský obor
Vychovatelství

2012 - 2014 Univerzita Karlova, pedagogická fakulta, DPS obor vychovatelství

2009 – 2012 Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá n. S., VOŠ Řízení
sklářské výroby

2006 – 2009 Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá n. S., maturitní obor
Podnikání

1997 - 1990 SOU Kyjovská Havlíčkův Brod, učební obor Prodavač smíšeného zboží

Znalosti a dovednost

| | |
|--|--------------------------|
| řidičský průkaz sk. A, B | německý jazyk – základní |
| MS Windows, MS Word, internet / e-mail | ruský jazyk - základní |

Kurzy

| | |
|-------------|--|
| 2019 | Práce s diferencovanou třídou, EDUPRAXE, s. r. o., vzdělávací agentura, Brno, akreditace MŠMT-14522/2018-2-464, 4 hodiny |
| 2019 | Celostátní konference pracovníků DMI, Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, 13 hodin |
| 2018 | Celostátní konference vychovatelů školských zařízení, Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, 13 hodin |
| 2017 | Vybrané problémy pro vychovatele DMI, Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje, akreditace MSMT-7559/2015-1-361, 5 hodin |
| 2015 | Školení pro vedoucí a koordinátory programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE) - pokročilé, THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD CZECH REPUBLIC, 6 hodin |
| 2013 | Základní školení pro vedoucí a koordinátory programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE), THE DUKE OF EDINBURGH'S INTERNATIONAL AWARD CZECH REPUBLIC, 6 hodin |

Zájmy a záliby

péče o květiny a zahradu, cestování, četba knih.

3. Odborná esej na zvolené téma

Rizikové chování ubytovaných aneb jak s ním v domově mládeže zatočit

S pojmem „rizikové chování“ se setkáváme ve školství téměř každý den. Dokonce o něm mluví už i široká veřejnost. Nevyjadřují se k němu jen odborníci, ale také obyčejní lidé, laici. Co přesně tento pojem vlastně znamená? Jaké chování je rizikové? A dá se mu nějakým způsobem předcházet? Jakého rizikového chování se nejčastěji dopouštějí žáci v jednom z domovů mládeže? A jaké pravomoci mají v této oblasti vychovatelé domovů mládeže? Na všechny tyto otázky se pokusím najít odpověď. Budu vycházet z ověřených zdrojů, definic, ale také z vlastních zkušeností a menšího průzkumu z domova mládeže, ve kterém pracuji. Průměrný počet ubytovaných činí v posledních 3 letech 180 žáků s převahou děvčat (ta zastupují 2/3). Pojďme ale od začátku.

Co znamená pojem „rizikové chování“? Rizikovým chováním rozumíme takové formy chování, které mají negativní dopad na zdraví, sociální a psychologické fungování jedince či jeho okolí. Zahrnuje různé typy chování – od „běžného“ (např. adrenalinové sporty) až po extrémní projevy (např. násilí, nadměrné užívání alkoholu či nelegálních látek). Za svou praxi jsem se bohužel setkala s nejrůznějšími typy takového chování. Každý ubytovaný je jedinečný, každý se projevuje jinak, každý vychází z jiné rodiny, má odlišné zájmy. Je řada faktorů, které působí na osobnost člověka, resp. ubytovaného. V domově mládeže platí Provozní a vnitřní řád, s jehož obsahem se žáci a příp. jejich zákonní zástupci mají povinnost seznámit. Jsou zde uvedeny jednak organizační informace, také ale povinnosti a práva ubytovaných a rovněž i zákazy pro ubytované. Ty se týkají právě některých forem rizikového chování. Ráda bych se blíže zaměřila na ty, které jsou nejčastěji našimi ubytovanými porušovány.

3.1 Alkohol

Přesnou definici tohoto pojmu bychom našli v chemickém odvětví. Pro účely této práce bych použila definici z Metodického pokynu MŠMT: *"Alkohol je návyková látka s tlumivými účinky na centrální nervový systém, která působí komplexně v podstatě na všechny orgánové soustavy."*

Naši ubytovaní žáci získávají nejvíce kázeňských opatření právě v této oblasti. Alkohol nevnímají jako psychotropní drogu, užívají si příjemného pocitu, odbourávání zábran, studu, zahánějí tak osobní starosti a nudu. Možná si požíváním dokazují dospělost a nezávislost, neuvědomují si možnost fatálních následků.

Nejenže může dojít k otravě krve, ale v souvislosti s požitím alkoholu může dojít u adolescentů ke ztrátě kontroly nad svým jednáním - agresivitě, sexuálnímu rizikovému chování, může dojít k řadě úrazů s trvalým tělesným poškozením a úmrtím (Machová, 2016). Nešpor dále upozorňuje na rozvoj depresí a duševních poruch, které mohou vést ke zvýšenému riziku sebevražd a páchání násilné trestné činnosti pod vlivem alkoholu (Nešpor, 2003). V České republice je podle zákona možné podávat a prodávat alkohol pouze zletilým osobám, tedy osobám od 18 let věku. Dětský organismus je vzhledem k vývojové nezralosti mnohem zranitelnější než organismus dospělého člověka. U dětí se při časté konzumaci alkoholu zvyšuje pravděpodobnost onemocnění jater, jelikož tento orgán není ještě schopný odbourat škodlivé látky. Dále bychom mohli zmínit negativní účinky na strukturu a funkčnost mozku, které mají vliv na myšlení, chování, paměť, prostorové vnímání a zpracování verbálních i neverbálních informací a tím se prokazatelně snižuje školní úspěšnost, sociální schopnost a adaptabilita. Se zneužíváním alkoholu roste riziko nemocí trávicího systému, vysokého krevního tlaku, kožních onemocnění, epileptických záchvatů atd.

V období září 2016 – červen 2019 jsme příchod na domov mládeže pod vlivem alkoholu či požívání alkoholu v prostorách domova řešili celkem 51x. Nejvíce se tohoto rizikového chování dopouštěli chlapci. Alkohol se nejčastěji konzumoval v září, květnu a červnu. V září často žáci prvních ročníků testují hranice vychovatelů. Oproti tomu v květnu a červnu si požitek z alkoholu dopřávají starší žáci, kteří spoléhají na mírnější kázeňské opatření v podobě napomenutí či podmíněčného vyloučení a věří, že podmínku do konce školního roku nepromění. Často se jedná také o žáky, kteří mají v dohledné době skládat závěrečné zkoušky a případné vyloučení z domova mládeže by je nijak zvlášť neomezilo a neohrozilo.

3.2 Drogy

Za drogu budeme považovat každou přírodní nebo chemickou látku, která mění duševní stav jedince a ovlivňuje jeho myšlení, chování a citění (Nešpor, 2003). Jelikož drogy ovlivňují nervovou soustavu a její funkce, jsou v odborné terminologii označovány jako omamné a psychotropní látky.

Ve sledovaném období byla kázeňská opatření v této oblasti udělena celkem 7x, z toho 4x v roce 2018. Konkrétně se tedy jednalo o přechovávání marihuany v pokojích domova. Tohoto se dopouštějí chlapci i děvčata téměř vyrovnaně. Marihuanu řadíme mezi konopné drogy, které vznikají zpracováním konopí. Účinnými látkami jsou zejména THC (tetrahydrokanabinol) a CBD (kanabinol). Praktikuje se především kouření, může být součástí pokrmů a nápojů. Cigarety připravené samovýrobou se nazývají "jointy". Obsahují čistou drogu nebo ve směsi s tabákem. Při dlouhodobém užívání dochází k podněcování sklonu k agresivitě, zhoršení prospěchu, kolísání nálad, oslabení imunitního systému a dalším zdravotním komplikacím (Nešpor, 2003). Při krátkodobém užití může u citlivých jedinců dojít k poruchám myšlení a krátkodobé paměti, úzkosti či depresi. Tyto obtíže zpravidla spontánně odezní, pokud dotyčný marihuanu dále neužívá.

Dále můžeme mezi drogy zařadit těkavé látky. Jsou to chemické látky, které jedinci inhalují - čichají. Zneužívají se některá ředidla, lepidla, rozpouštědla a rajský plyn. Dochází k velmi rychlému opojení, které je doprovázeno stavem euforie až útlumu a mohou se objevit i sluchové halucinace. Nebezpečnost spočívá hlavně v neodhadnutí dávky, může dojít k bezvědomí až ke komatu, srdeční zástavě, zástavě dechu nebo udušení zvratky. Těkavé látky trvale poškozují mozek, ovlivňují rozumové schopnosti, způsobují agresivní chování a vyvolávají psychickou závislost. S těkavými látkami jsme se v domově mládeže setkali pouze jednou (mimo sledované období). Dívka čichala ředidlo na balkoně svého pokoje.

V České republice nabývá stále na větší oblibě pervitin. Bílá krystalická látka se řadí mezi drogy stimulační. Její účinek trvá 6 až 12 hodin v závislosti na kvalitě a způsobu užití (šňupání, kouření, injekční cestou). Má budivý efekt, zahání únavu, zrychluje myšlení, vyvolává euforii a příjemné tělesné i duševní pocity, snižuje chuť k jídlu. Po užití má jedinec rozšířené zornice, zvýšený tlak a tep. Může vyvolat akutní psychotický stav, tzv. toxickou psychózu, která je svými příznaky podobná schizofrenii.

Dalším zástupcem je kokain. Intenzivní, krátkodobý (30-90 minut) účinek způsobuje euforii, přehnanou radost atd. Může se objevit snížení sebekontroly a zvýšená agrese mířená i proti sobě. Bílý prášek lze šňupat nebo kouřit. Intenzivní užívání může vést k srdečním, oběhovým a dalším zdravotním problémům. S touto skupinou drog jsme se v našem domově mládeže naštěstí ještě nesetkali.

Látky různých skupin, které vyvolávají změny v myšlení, vnímání, vědomí, emocích a obvykle nevyvolávají závislost, se nazývají halucinogeny. Patří sem např. - LSD, houby s obsahem psylocibinu, rulík zlomocný, muchomůrka červená. Při předávkování hrozí otrava, poruchy paměti, pozornosti, nebezpečí úrazu.

Mladí lidé často na tanečních festivalech a klubech experimentují s extází, což je syntetická droga vytvořená ze stimulační látky s halucinogenním potenciálem. Můžeme zmínit také zneužívání léků, bez doporučení lékaře, případně v množství větším, než bylo předepsáno lékařem, s cílem intoxikace. Užívána jsou především analgetika, hypnotika, sedativa, atd. Obecně platí, že léky musejí být užívány delší dobu, aby vznikla léková závislost. Vyvolávají závažnou fyzickou i psychickou závislost. Volně dostupné léky má u sebe ale téměř každý ubytovaný a jen velice těžko můžeme uhlídat jejich užívání a případné zneužívání.

3.3 Kouření

S kouřením cigaret se v naší profesi setkáváme denně. Není nic neobvyklého kouření u žáků mladších 18 let. Smutné je, že cigarety jim ve většině případů pořizují sami rodiče. V posledních letech vidíme cigarety spíše u děvčat než u chlapců. Řešeno bylo 6 přestupků. Jednalo se o kouření v prostorách domova – na toaletách a pokojích – zpravidla ve večerních hodinách. Vzhledem k tomu, že jsme zakázali vstup na balkony, snížil se v posledním roce podíl těchto provinění.

Cigarety jsou průmyslově vyráběné nebo ručně balené. Vyrábí se v různých variacích a s různými příchutěmi. U ubytovaných se setkáváme i s vodními dýmkami, které jsou populární hlavně v jarních a letních měsících. Kouř produkovaný směsí zapálenou uhlíkem prochází ve vodní dýmce skrze vodu a s pomocí podtlaku je jedincem vdechován do plic. Do směsi je používána speciální forma vlhčeného tabáku s možností různých příchutí. Ve srovnání se zápalnými cigaretami obsahuje kouř z „vodnice“ (jak se často nazývá) významně vyšší koncentraci oxidu uhelnatého a dalších jedovatých látek, proto je jeho

škodlivost mnohonásobně větší (volně z Metodického pokynu). Výjimkou u mladých nejsou ani elektronické cigarety, tedy zařízení složené z baterie, nádržky na speciální tekutinu a topné spirály. I tento typ cigaret může mít různé příchutě.

Následky kouření jsou známé a zmiňované na každé krabičce cigaret. Jedná se jak o vypěstování závislosti, tak o zhoršený zdravotní stav a příčinu řady onemocnění, především karcinogenního typu a nemocí kardiovaskulárního systému.

Kouření tabáku je jedním z nejrizikovějších faktorů životního stylu, protože je častou příčinou zbytečných a předčasných onemocnění a úmrtí (Machová, 2016). Přesto je jejich užívání navzdory zdravotním rizikům, vzrůstající ceně a protikuřáckému zákonu oblíbené a vyhledávané nejen mezi mládeží.

3.4 Agresivita

Agresivita je do jisté míry charakteristický znak osobnosti jedince. Každý z nás musí být vybaven určitou mírou agresivity, jinak by neměl šanci na přežití. Okolí nás často nutí k tomu, abychom agresivitu použili ve svém chování, ať už v profesním nebo osobním životě. Míra agresivity je u každého jiná, dá se říci, že někteří jedinci disponují velice nízkou mírou agresivity, někteří naopak se svojí agresivitou těžce bojují, protože ovládá jejich život a působí vážné problémy v mezilidské komunikaci (Martínek, 2015). Výraznou roli hrají genetické faktory, některé prameny uvádí, že až z 60% je agresivita dědičná. Zde bychom se ale také mohli zamyslet nad transgeneračním přenosem a výchovným prostředím „agresorů“. Nedostatečná péče a projevy lásky mohou v jedinci vyvolat vnitřní nerovnováhu, nemají rádi sami sebe, natož okolí, cítí zlobu, nenávisť. Opomenout nesmíme ani vliv vrstevnické party či již výše zmiňovanou agresivitu vyvolanou návykovými látkami. Upozorňuje se na souvislost agresivity a násilí zhlédnuté ho v médiích. Počítačové hry, příp. hry na mobilních telefonech, plné násilí a agresivního chování, bez kterého by hráč nepostupoval do dalších kol, agresivitu vlastně podporují a schvalují. V takových hrách se dítě často identifikuje s agresorem a násilí začne brát jako společenskou normu – agresí začne považovat za přirozený způsob prosazení se (Martínek, 2015).

Nešpor upozorňuje na to, že násilí proniká čím dále tím více i do programů určených dětem a mládeži. Filmová, televizní i literární produkce oplývá nesmyslnou brutalitou a vulgaritou. Pro tvárnou dětskou psychiku jsou tyto vlivy ještě mnohem nebezpečnější než pro dospělé.

Dospívající se například z filmů nedozví, že i rána pěstí nebo kopnutí, které jsou v akčních filmech ještě tím nejmírnějším, mohou jednoho člověka zabít a druhého přivést na mnoho let do vězení (Nešpor, 2003). Chlapci častěji vybíjejí agresivitu na neživých předmětech – ničí majetek domova mládeže (výmalbu, nábytek řezou nebo dokonce podpalují apod.), příp. se poperou. Jde zhruba o tři případy za rok. Pokud je dokázáno úmyslné poškození, je udělen mimo písemného opatření i finanční postih. U děvčat jde především o impulsivní autoagresi. Setkáváme se u nich s řeznými rány, tím uvolňují silné vnitřní napětí zapříčiněné dlouhodobým stresem, frustrací nějaké potřeby.

V poslední době se právě čím dál častěji setkáváme s fenoménem sebepoškozování. Narážíme na něj v časopisech, televizi, internetu. Velké nebezpečí spočívá v tom, že čím více je téma v kolektivu otevíráno, tím více se sebepoškozování šíří. Navíc je snadno dostupné, levné a rychle ulevující. S touto formou agrese se setkáváme častěji u dívek, ale ani chlapci nejsou výjimkou (Prevence, Bc. Karin Novotná, DiS., září 2018, ročník 15, č. 7, str. 6).

V období tří sledovaných let jsme sebepoškozování řešili 5x, a to u jednoho chlapce a čtyř dívek. U dvou dívek bylo řezání projevem snahy upoutat pozornost svého okolí. Chtěly být vnímány a slyšeny, dokonce se tímto chováním chlubily v prvním týdnu nového školního roku. Další dvě dívky se poškozovaly ve spojitosti s poruchami příjmu potravy. A chlapec, u kterého jsme zaznamenali sebepoškozující sklony, byl paradoxně posedlý touhou po krásném těle, celé hodiny trávil v posilovně, omezoval se ve stravě, a přesto si kúži „ničil“ řeznými ranami a vyřezávanými ornamenty. Chlapec svou agresi ale projevoval v určitých situacích i navenek. Zkušenost měl s nejrůznějšími formami rizikového chování, od experimentování s drogami až po velmi rizikové a sadistické sexuální chování.

3.5 Poruchy příjmu potravy

Již výše jsem zmiňovala toto závažné psychiatrické onemocnění. Mezi ně se nejčastěji řadí mentální anorexie, mentální bulimie a záchvatovité přejídání. Jedná se o nemoci, které byly podrobněji popsány během posledního půlstoletí, někteří lékaři a autoři je řadí mezi choroby civilizace. Diagnostikovat je může pouze psychiatr. Poruchy příjmu potravy postihují zejména dívky či mladé ženy, ale v současnosti i chlapce v období dospívání. S tímto rizikovým jevem se můžeme setkat i u vrcholových sportovců. Léčba je dlouhodobá a je

zaměřena na tělesnou i psychickou stránku dotyčné osoby (Prevence, ročník 15, č. 10, 2018 prosinec, str.7, Mgr. Marie Novotná).

Myslím si, že podíl viny na tomto závislostním chování má poslední dobou tolik preferovaný a na mnoha místech zmiňovaný kult štíhlosti a krásy. Media hýbou světem i v tomto ohledu. Bezesporu roli hraje také výchova, vrstevnická skupina a osobnost jedince. Občas se setkáme s tím, že jsme při nástupu do prvních ročníků rodiči upozorněni na to, že jejich dítě mělo v minulosti problémy či dokonce bylo léčeno pro poruchy příjmu potravy. Prosí nás o zvýšený dohled. Uvědomujeme si závažnost takového chování, a proto hlídáme odebranou stravu v jídelně, konzultujeme s kuchařkami a vedoucí stravování, zda si nevšimly u některých strávníků něčeho zvláštního apod. Sami vykonáváme dozory a sledujeme, kolik toho ubytování vrací. I sama jídelna se zaměřuje na co největší zaujmutí strávníků a od loňského roku nabízí při snídani švédské stoly. Zde má každý možnost snídat dle své chuti. Od bílého pečiva, přes chleba až výrobky celozrnné. Nechybí šunka a salámy, sýry, pomazánky, zelenina, bílé jogurty, mléko a corn flakes. Z uvedeného si žáci rovněž chystají svačinu. Na oběd i večeři bývá výběr ze dvou jídel.

3.6 Netolismus

Velice málo se dá zmoci s netománií či závislostí na virtuálních drogách. Myšleny jsou informační technologie jako počítače, mobilní telefony, tablety, herní konzole, aj. Avšak mnohem důležitější než tato zařízení jsou procesy, které na nich může jedinec používat. Nejužívanější je hraní počítačových her, návštěva sociálních sítí, využívají se různé internetové služby (chaty, messengery) a další desítky, ne-li stovky různých aplikací. Hranice mezi závislostí a pouhým zájmem o internet je velice tenká, neboť většina populace se bez užívání internetu neobejde. O závislosti tedy hovoříme tehdy, když jedinec tráví na internetu (bez školních či pracovních povinností) více než šest hodin denně. Stejně tak jako ostatní závislosti, i netolismus úzce souvisí s neuspokojením mnoha psychických potřeb. Toto neuspokojení se posléze projevuje sociálním vyloučením, selháváním v reálném světě, nedostatkem nebo úplnou absencí skutečných přátel, pocitu nenaplnění a nudy, dysfunkční rodinou. A právě virtuální svět přináší způsoby, jak tyto potřeby uspokojit, pokud k tomu nedochází v reálném životě.

Ač se při tomto rizikovém chování nedostává do organismu žádná cizí látka, může zde přesto docházet k tělesným, psychickým i sociálním rizikům. Za zmínku stojí problémy pohybového aparátu, bolesti hlavy, očí, ramen, zápěstí, obezita nebo naopak podvýživa, poruchy paměti, depresivní stavy, sklon k násilí až agresivitě, zhoršování komunikačních schopností a mezilidských vztahů, školního prospěchu (volně z časopisu *Prevence*, listopad 2017, ročník 14, číslo 9, str. 8, Mgr. et Mgr. Eva Vaňkátová).

3.7 Možnosti prevence a kompetence vychovatelů domova mládeže

Tak jako je zmiňované rizikové chování, je ruku v ruce s ním hovořeno také o prevenci, resp. o vhodných preventivních krocích. Dohledáme je v doporučení z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, v odborných periodikách, pomůže nám řada institucí a odborníků ať již na půdě školy (výchovný poradce, metodik prevence...) či mimo ni. Za nejdůležitější považuji zachycení varovných signálů, sledování a správné vyhodnocení situace. I z tohoto hlediska je pracovní pozice vychovatele velmi náročná a mnohdy nevděčná. Ochranou našich kroků by měl být správně zpracovaný vnitřní řád domova mládeže a minimální preventivní program. Stejně se ale mnohdy dostáváme do situace, kdy musíme jednat sami za sebe dle své intuice.

Veškerá provinění proti řádu domova konzultujeme s rodiči. Spolupracující rodič pro nás představuje dobrého rodiče. Někdy přichází pochybnosti o svém dítěti i z jeho strany a naše upozornění ho utvrdí v tom, aby vyhledal odbornou pomoc. Bohužel se v praxi setkáváme i s rodičem popírajícím a za každou cenu bránícím své dítě. Zde je potom jakákoliv snaha vychovatelů promarněna. Každý z vychovatelů a ubytovaných by se měl řídit platným vnitřním řádem domova. Při seznamování ubytovaných s řádem a pokyny BOZ a PO při úvodních schůzkách výchovných skupin se zaměřujeme především na povinnosti a zákazy. Všichni vědí, že by měli dodržovat stanovená pravidla, nepožívat v prostorách domova mládeže omamné a psychotropní látky, ani se pod jejich vlivem do domova dostavit. Všichni vědí, že by se k sobě měli navzájem chovat hezky. Všichni vědí, že v případě problémů jsme my, vychovatelé, k dispozici, pomůžeme, poradíme, vyslechneme. Přesto se zákazy porušují. Musím ale konstatovat, že při skladbě našich ubytovaných (žáci učebních, maturitní a různých studijních oborů od sociálních až po řemeslné) máme relativně málo přestupků a kázeňská opatření udělujeme cca 20x za školní rok.

Jako vhodnou prevenci vidím naplnění volného času. Nabízíme řadu pestrých aktivit, např. sportovní, výtvarné a kuchařské kroužky, výlety, besedy, soutěže. Rovněž podporujeme pozitivní motivaci a nejen že píšeme případná kázeňská opatření (písemné napomenutí, podmíněčné vyloučení či samotné vyloučení), ubytované také chválíme a zákonným zástupcům před koncem školního roku zasíláme pochvaly za vhodné chování a aktivní zapojení do života domova. Pro tyto žáky poté jako poděkování připravujeme výlet do kina.

Z mého pohledu mi přijde jednoduché někoho potrestat, udělit kázeňské opatření a zaslat rodičům. Myslím si ale, že každý prohřešek proti řádu má nějaké odůvodnění. A pokud si získáme důvěru a zjistíme příčinu nevhodného chování, máme z poloviny vyhráno. Samozřejmě musíme mít stále na paměti, že nejsme vyškolení odborníci (terapeuti), ale „pouze“ vychovatelé.

Odborná veřejnost zmiňuje jednotlivé domény, které mohou působit jako rizikové či protektivní (ochranné) faktory. S tím naprosto souhlasím. Největší vliv na chování jedince má rodina. K nám se dostává dítě téměř „hotové“. V patnácti letech má vytvořeny základní návyky, postoje a hodnoty. A když slyšíme, v jakých podmínkách kdo vyrůstal a jaké vztahy v rodině panují, nemůžeme se divit, že děti bývají takové, jaké jsou. Nejsmutnější je konstatování dětí, které mají pocit, že jsou do domova mládeže umístěny proto, aby nepřekážely v nově založené rodině. I vrstevníci jsou doménou, která jedince může, ale nemusí, stáhnout špatným směrem. V adolescenci jejich vliv stále sílí. Zde je nutné ale zmínit i pozitivní vliv vrstevnické skupiny, která má přiměřené zájmy a aktivity. Často se i v našem domově stává, že změna kamarádů vede k značnému obratu v chování ubytovaného. V neposlední řadě, a možná to mělo zaznít v prvních řádcích, za rizikovým chováním stojí i samotná osobnost člověka. Tedy to, jak je jedinec impulsivní, sebevědomý, samostatný, zda nemá nějaké poruchy chování, dokáže se kontrolovat, jednat asertivně, jak je emočně stabilní a odolný vůči skupinovému tlaku.

3.8 Závěr

Profese vychovatele je nesmírně krásná, ale hlavně zodpovědná práce, při které se může do jisté míry ovlivnit jedincovo chování. Ideální ovšem je společné působení všech složek – rodiny, vychovatelů, učitelů, přátel a případně odborníků. Jedině tak se dá rizikové chování u jedinců z větší či menší míře eliminovat.

Rizikové chování tady bylo, je a bude. Jen se proměňují jeho formy a řekla bych, že jdou do větších extrémů. Zásadní rozdíl bych viděla i v přístupu a pohledu na rizikové chování jako takové. Za minulého režimu byla tato témata jedno velké tabu, v televizi jsme neslychali o předávkování, napadení, deviantním chování. Dnes média na tato témata naopak lákají a nejhorší je, že lidi to baví a například rizikové chování u celebrit samotná média prodává. V čem se pak zhlížejí naše děti? Udělá je slavnými a významnými tvrdě vydřený úspěch, nový objev, prosociální chování? Nebo bude rychlejší a snadnější cesta přes agresivní útok spáchaný na svých rodinných příslušnících? Co myslíte, na co se média zaměří? Dají na první stránku obětavého hrdinu, nebo útočníka, který vyvraždil rodinu? Jak jsem zmínila v úvodu, ve společnosti se o rizikovém chování často mluví, na druhou stranu mu jde právě společnost hodně naproti tím, jak ho vnímá. Dnes nás nepřekvapí a nezaskočí informace o závislostech a sebepoškozování. Během chvíle dokonce dohledáme zaručené rady, jak při poruchách příjmu potraviny obelhat vážení, jak zahnat hlad, či jaká projímadla zvolit, aby šla kila co nejrychleji dolů.

O to více bych apelovala na rodiče a v druhé řadě na vychovatele a učitele, aby si všímali chování a vysílaných signálů svých dětí, svěřenců, ubytovaných a žáků. Aby kontrolovali jejich volný čas a od útlého věku jim ho vyplňovali smysluplnou činností. Nabídka je přece tak široká. Vhodné volnočasové aktivity se jeví jako nejlepší preventivní opatření před rizikovým chováním.

Použitá literatura:

1. MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-802-4633-572.
2. MARTÍNEK, Zdeněk. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Vydání 2. Praha: Grada Publishing, 2015. 190 stran. ISBN 978-80-247-5309-6.
3. Metodické dokumenty (doporučení a pokyny) [online]. In: . [cit. 2020-01-30]. DOI: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>.
4. NEŠPOR, Karel a CSÉMY, Ladislav. *Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat a jak je zvládat*. 5. vyd. Praha: Sdružení FIT IN - Rodiče proti drogám, 2003. 102 s. ISBN 80-260-3873-8.
5. Prevence. Praha: Život bez závislostí, 2017, 14(9). ISSN 1214-8717.
6. Prevence. Praha: Život bez závislostí, 2018, 15(10). ISSN 1214-8717.

4. Seznam prostudované literatury vážící se obsahově k předmětům studia

1. BENDL, Stanislav. *Školní kázeň v teorii a praxi: učebnice pro studenty učitelství*. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-7387-432-2.
2. DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. *Učitel - příprava na profesi*. 2009. ISBN 978-80-247-2863-8.
3. KREJČOVÁ, Lenka. *Žáci potřebují přemýšlet: co pro to mohou udělat jejich učitelé*. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0496-1.
4. MATĚJČEK, Zdeněk. *Co, kdy a jak ve výchově dětí*. Vyd. 5. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0202-8.
5. MATĚJČEK, Zdeněk. *Po dobrém, nebo po zlém?*. 6. vyd. Praha: Portál, 2007. Rádcí pro rodiče a vychovatele. ISBN 978-80-7367-270-6.
6. NOVÁK, Tomáš a Věra CAPPONI. *Asertivně do života*. 3., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2012. Psychologie pro každého. ISBN 978-80-247-3869-7.
7. PÁVKOVÁ, Jiřina a Bedřich HÁJEK. *Školní družina*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5.
8. PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. Vyd. 3., aktualiz. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-711-6.
9. PRŮCHA, Jan, Eliška WALTEROVÁ a Jiří MAREŠ. *Pedagogický slovník*. 6., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-647-6.
10. PRŮCHA, Jan. *Multikulturní výchova: teorie - praxe - výzkum*. Praha: ISV, 2001. Pedagogika (ISV). ISBN 80-85866-72-2.
11. VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. Psychologie pro každého. ISBN 978-80-247-2282-5.

5. Konspekt knihy, která studenta ovlivnila či formovala po profesní stránce.

VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. Psychologie pro každého. ISBN 978-80-247-2282-5.

Knihy s názvem "**Jak získat, udržet a neztrácet autoritu**" od autorky Aleny Vališové mě v mé profesi velmi ovlivnila a našla jsem v ní spoustu zajímavých bodů. Proto o ní chci ve své bakalářské práci psát.

Publikace je rozdělena do sedmi hlavních kapitol, které jsou jak teoretické, tak i praktické. Nejprve vychází od obecného seznámení s pojetím autority v mezilidských vztazích, směřuje ke konkrétním dovednostem, které s jejím poznáváním a rozvíjením souvisejí. Najdeme v ní různá cvičení a testy. Je vhodné si je vyzkoušet na sobě samém.

Knihy je pro každého dospělého, jelikož všichni jsou svým způsobem nositeli autority. Záleží jen na poměru vrozené a naučené autority. Každý člověk má vrozené dispozice, které se díky celoživotní socializaci rozvíjí a prohlubují. Učí se vhlédem, nápodobou a identifikací. Velmi důležité jsou mezilidské vztahy, které nás provázejí celým životem.

1. kapitola

V první kapitole nás autorka seznamuje se samotným pojmem autority. Co je a není autorita? Tato kapitola je pro nás čtenáře, velmi důležitá. Mně byla velkým přínosem, lépe jsem se v celé knize orientovala a všemu porozuměla.

Autorita je spojována s pojmy: spolehlivost, komunikativnost, důslednost, aktivnost, zkušenost, otevřenost, spravedlivost, všeobecná inteligence a odborné znalosti. Tyto pojmy by určitě neměly chybět. Bez nich by autorita nebyla autoritou. Mezi nejčastěji uváděná synonyma pojmu autorita řadíme: vliv, dominance, řízení, kompetence (schopnosti).

Při vzájemném vztahu mezi nositelem a příjemcem je nutné si uvědomit dva aspekty:

"Aspekt relativnosti- jedinec získává autoritu v určitém časovém období, vůči svému sociálnímu okolí, vůči určitým lidem, konkrétním skupinám (například na svém pracovišti, v rodině, v zájmové skupině). Nemusí mít stejnou "míru autority" v různých směrech svého působení a v různých sociálních skupinách.

Aspekt asymetričnosti- nositel autority působí na ostatní lidi ve svém okolí rozhodujícím, převažujícím vlivem. Vytváří vztah nadřazenosti a podřazenosti, vztah vedení a následování.

Asymetričnost vztahu může pramenit z formální pozice nositele autority, ale také z jeho neformálního postavení, případně z kombinace obojího. Příjemce vlivu podmiňuje existenci autority tím, že vliv nositele autority uznává, respektuje a přijímá (Vališová, 2008, s. 23)."

Důležité je spojení svobody s odpovědností vůči sobě i ostatním.

Doporučuji vyzkoušet test, složený z dvaceti pěti velmi zajímavých otázek. Na jeho konci najdeme vyhodnocení: "Jak rozvíjet svou autoritu?"

2. kapitola

V druhé kapitole se seznámíme s kritérii členění. Myslím si, že je to opět velmi důležité a přínosné.

Autoritu rozlišujeme podle genetického a sociálního kritéria:

| | |
|------------|--|
| Přirozená | vrozené, dispozice, temperament |
| Získaná | naučená, osvojená, podílí se ní výchova, staví na přirozené autoritě |
| Osobní | pramení z individuálních vlastností, schopností a dovedností jedince |
| Poziční | vliv působící na jedince v organizaci |
| Funkční | splnění úkolu, kvalita výkonu v určité roli nebo funkci |
| Skutečná | spočívá v tom, jak podřízení respektují strategie, pokyny a pravidla, soudržnost v krizových situacích |
| Zdánlivá | projevy nedůvěry podřízených, neochota ke spolupráci |
| Formální | plyne z postavení v organizaci |
| Neformální | je založena na charakteristice jedince, přirozený a přímý vliv na ostatní |

3. kapitola

V další kapitole nás autorka seznamuje s tím, jak je velmi důležitá osobnost nositele autority jaká je. Její struktura (osobnostní rysy), dynamika (formování, vnitřní dění) a vývoj (jednotlivá věková období v životě člověka). Každou osobnost vyznačují jisté vlastnosti, které má společné s jinými lidmi. Tyto rysy nazýváme obecné (společné) a individuální (jedinečné). Toto dohromady tvoří osobnost jedince. Podle určitých společných psychických vlastností třídíme osobnosti na typy: člověk labilní, stabilní, extrovertní a introvertní a také podle temperamentu melancholik, choleric, sangvinik, flegmatik.

Autoritu velmi ovlivňuje vnitřní stabilita osobnosti. Tedy zachování si dlouhodobě chladné hlavy, nadhled, schopnost reagovat na konkrétní situaci, důslednost, vytrvalost a flexibilita.

Autoritu velmi oslabuje záměrná manipulace. Tou se často apeluje na city, morálku, odpovědnost a další uznávané hodnoty, ovšem s nepoctivým úmyslem zneužít jich v něčí prospěch.

Typy manipulativního chování:

| | |
|----------------------|--|
| Diktátor | vše tvrdě prosazuje, vyvíjí nátlak |
| Chudáček | zdůrazňuje závislost na druhých, svoji neschopnost a své nedostatky |
| Počtář | chtěl by něco dokázat, ale vždy se najde nějaká překážka, která mu v tom brání |
| Břečťan | je závislý na druhé osobě, bez ní by ničeho nedosáhl (využívá ji) |
| Dršňák | vše si prosazuje velmi důrazně, křičí a překřikuje |
| Obětavec | dělá všechno pro jiné, je velmi obětavý, díky své péči o druhé si vynucuje určité výsady a všichni by to měli chápat |
| Poslední spravedlivý | vyvolává pocit viny u druhých, on všechno ví nejlépe |
| Mafián | tváří se jako ochránce, ale za vše nekompromisně vyžaduje protislužby |
| Paternalista | ví, co je pro všechny nejlepší, ochraňuje je před vším, co by mohlo pokazit jeho záměr |

V knize se také uvádí, co pomáhá přirozenou autoritu rozvíjet. Jde např. o vysokou profesní a odbornou úroveň, umění vedení, komunikaci, schopnost předcházet konfliktům a řešit je, kombinaci humoru, přísnosti a důslednosti; schopnost chválit a kritizovat, celkový přirozený image, odolnost vůči stresu.

Opět doporučuji test s názvem: Jste introvert nebo extrovert? Obsahuje čtyřicet devět velmi zajímavých otázek s vyhodnocením.

4. kapitola

V publikaci je celá jedna kapitola věnována komunikaci, a to jak verbální, tak neverbální. Ta slouží k dorozumívání mezi lidmi, ke sdělování informací jak řečí (slovy), tak i tělem. Čtenáře seznamuje s gestikou, haptikou, kinezikou apod. se zaměřením na autoritu.

Autorka upozorňuje, že i při vyjednávání se pozná autorita člověka. A nemusí se jednat jen o tvrdý protivnický postoj dotyčného. Je lepší použít alternativní způsob, který zahrnuje stanovit možná řešení problému s přátelským asertivním vyjadřováním. Já sama nemám ráda konflikty a snažím se vše řešit klidnou cestou, ale pravdou je, že je to někdy velmi náročné.

5. kapitola

Další kapitola je věnována asertivitě. Myslím si, že pro autoritu je asertivita velmi důležitá. Musí se umět použít ve vhodnou chvíli, aby měla ten správný efekt.

| | |
|-----------|---|
| Iniciační | asertivní reakci zahajujeme my a ne náš partner |
| Reaktivní | reagujeme na názory, jednání, chování partnera |

Asertivita se projevuje v různé intenzitě, podle které se člení do čtyř skupin.

| | |
|----------------|---|
| základní | jednoduché, přímé vyjádření myšlenek, názorů atd. |
| empatické | obsahuje i vnímavost a citlivost vůči ostatním lidem |
| stupňovanost | přechází ze základní, když nás protějšek ignoruje |
| konfrontativní | rozpor mezi slovy a skutky, žádá si doplňující informace. |

Je velmi důležité zvážit, kdy, vůči komu, jakou formou asertivitu použít. Vždy domyslet, jaké následky to pro nás může mít. Samozřejmě jsou uvedeny různé techniky nácviku asertivity. Nejznámější je "pokažená gramofonová deska", tedy opakování požadavku stále dokola, aniž bychom dali najevo naše city, či "otevřené dveře", kdy dáme partnerovi v něčem za pravdu, ale stále zůstáváme vůdčím a rozhodujícím člověkem my.

Autorka poukazuje na důležitost kritiky. Radí, jak kritizovat, kritiku přijmout a jak na ni reagovat. Doporučuje též chválit a přijmout kompliment. To je pro některé z nás velmi obtížné.

6. kapitola

V neposlední řadě je pro nositele autority velmi důležité čelit strachu a úzkosti. Tím se autorka zabývá v další kapitole této pro mě velmi zajímavé publikace.

Každý z nás si úzkost a strach uvědomí zvláště v neznámém prostředí, při nadměrné zátěži, atd. Určité obavy a strach jsou v malé míře ku prospěchu. Nesmí však přetrvávat delší dobu, potom člověk ztrácí oporu, může být celkově ochromen. Nedokáže se odpoutat od úzkostných myšlenek, které ho vyčerpávají. Tento dlouhodobý stav vede k depresím.

Musíme si umět rozdělit radosti, které nám dodávají energii a proti tomu starosti, které nám energii odebírají. Důležité je střídat činnosti, dělat si přestávky a hlavně odpočívat a dostatečně spát. Čím více máme síly a energie, tím lépe se umíme se strachem a stresem vyrovnat. S tím jednoznačně souhlasím. Sama vím, že když jsem vyspalá a odpočatá, vše jde mnohem lépe a snadněji.

Doporučuji další zajímavý test s názvem: Máte dost sebevědomí?

7. kapitola

Poslední kapitola nám představuje téma, jak jsme odolní vůči zátěži. Osobnost, která je pro jiné autoritou, by měla adekvátně a vyrovnaně reagovat, kontrolovat své prožívání. To však souvisí s psychickou odolností, s celkovým naladěním osobnosti.

Za zmínku stojí uvést záporně působící reakce:

| | |
|--------------------------------|--|
| Aktivizující reakce na situaci | nadměrná aktivizace emocí a psychických sil |
| Nedostatečná reflexe | mimořádně aktivovaný organismus nám znemožní odpočinek a uvolnění |
| Obavy | po ukončení situace nastává fáze pochybností, vše si přehráváme v představách a hledáme jiná a nová řešení |
| Snížení výkonu | je způsobené vyčerpáním, vnitřním neklidem, nesoustředěností |

Co říci k této kapitole závěrem? Nebojme se konfliktů!

Dalším pojmem, kterým se autorka zabývá, je stres. Rozlišujeme ho na distres (negativně laděný), eustres (pozitivně laděný). Máme několik praktických řešení, jak zvládat stres:

Vytvořit si reálné pořadí důležitosti, naučit se vyhýbat stresu, nenosit pracovní problémy domů a naopak dbát na pohyb na zdravém vzduchu, správnou výživu, relaxaci, dostatečný spánek, atd.

Velmi důležitá je psychohygienu (duševní hygiena), ta se zabývá podporou a rozvojem duševního zdraví. Přirozený fyziologický děj nazýváme únavou. Je to přirozená reakce

organismu na nadměrnou zátěž. Jak můžeme tomuto stavu předejít? Například střídáním činností, přestávkami, plánováním činností, využíváním relaxačních technik. K této kapitole se vztahuje test s názvem „Odoláváte náročným životním situacím“. Velmi zajímavé testové otázky uzavírají tuto publikaci.

Na závěr bych chtěla podotknout, že mi tato kniha byla velkým přínosem v zaměstnání při komunikaci s ubytovanými i mými kolegy vychovateli. Pro pomáhající profese je velice důležité umět dobře komunikovat, adekvátně reagovat na vzniklé situace, vyslechnout názory druhých a vhodnými asertivními technikami nenuceně prosazovat svůj vlastní názor. Přínosem mi byla ale i v roli partnerské a rodičovské. Celá společnost funguje na základě nastavených mezilidských vztahů. To, jak se chováme k ostatním, často odráží to, jaký vztah máme sami k sobě. Pokud chceme dobře vycházet s ostatními, měli bychom se naučit znát sebe, mít se rádi, pak teprve můžeme mít rádi ostatní. Časté konflikty pramení z různých banálních nedorozumění. Je dobré řešit problémy s odstupem času a s chladnou hlavou. A v případě zvýšeného stresu se nebát relaxačních metod, psychohygieny. Každý by jistě našel činnost, při které se odreaguje a nabere nové síly. Všem nositelům autority tuto knihu vřele doporučuji.

6. Profesiografický rozbor vychovatele

Pokud mám charakterizovat profesi vychovatele, musím nahlédnout do náplně práce a do zákonů k tomu určených.

Vychovatel podepisuje náplň práce společně s pracovní smlouvou. Zaměřím se na ty body, které mi přijdou nejdůležitější.

Pracovní a organizační záležitosti

Vychovatel:

- je odpovědný vedoucím vychovateli (Považuji za důležité zmínit, že náš domov mládeže není samostatná jednotka, ale spadá pod střední školu),
- vykonává přímou výchovnou činnost podle přiděleného pracovního úvazku,
- řídí se výchovou ve svém oddělení a odpovídá za plnění výchovných úkolů,
- spolupracuje s třídním učitelem a ostatními učiteli a mistry odborného výcviku,
- vykonává přípravu na přímou výchovnou činnost,
- podle pokynů vedení řídí všechny organizační záležitosti svého oddělení,
- účastní se provozních a pedagogických porad,
- sleduje přehled suplování, elektronickou poštu a úkoly dané vedením školy,
- dbá, aby jeho jednání a vystupování před žáky, rodiči a širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy,
- vykonává dozor nad žáky podle pokynů ředitele školy.

Z výchovné problematiky:

- vychovává a vzdělává žáky mimo vyučování,
- rozvíjí jejich zájmovou činnost a systematicky doplňuje školní výuku,
- rozvíjí tvořivé schopnosti žáků,
- motivuje žáky svěřené výchovné skupiny k účelnému využití volného času.
- sleduje a hodnotí vývoj žáků, vytváří podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj v procesu výchovy,
- sleduje interpersonální vztahy v oddělení, provádí vyhodnocení a navrhuje změny,

- sleduje ve svém oddělení problematiku návykových látek, šikany, problémy rasismu a xenofobie,
- věnuje individuální péči dětem z málo podnětného prostředí, dětem se zdravotními problémy,
- seznamuje se se zprávami pedagogicko-psychologické poradny, s výsledky lékařských vyšetření a rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci žáka,
- podílí se na zprávě pro pedagogickou radu, podává návrhy na výchovná opatření,
- zpracovává plán výchovné práce, zajišťuje organizačně a věcně plnění tohoto plánu,
- seznamuje rodiče žáků s nezbytnými informacemi (odchod žáků z domova mládeže, omlouvání nepřítomných žáků apod.)

Vychovatel vede určenou dokumentaci – denní záznamy, deník výchovné skupiny, zaznamenává odchody a příchody do domova mládeže, sleduje školní docházku ubytovaných, s ubytovanými vyplňuje předávací protokol o pokoji, záznamy o užívání elektrospotřebičů, na začátku školního roku sestavuje plán výchovné činnosti rozvržený na jednotlivé měsíce, v závěru roku pak tento plán vyhodnocuje.

V náplni práce vychovatele je také zmíněno další vzdělávání, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

Z materiální oblasti bych zmínila:

- odpovědnost za pořádek v oddělení domova mládeže,
- celkový estetický vzhled oddělení,
- odpovědnost za didaktickou techniku a učební pomůcky, které jsou trvale umístěny v domově,
- vychovatel zabezpečuje péči o hernu, klubovny, vychovatelnu, posilovnu a kontroluje stav nábytku a zařízení, informuje o nedostatecích a podílí se na jejich odstraňování.

Nesmí chybět ani bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci. Zde se uvádí:

- Vychovatel vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výchovné práci v domově mládeže,
- provádí poučení žáků o BOZP a PO,

- vychovává žáky k dodržování hygienických zásad bezpečnosti práce,
- sleduje zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáků informuje bez zbytečných průtahů vedení školy, třídního učitele a rodiče postiženého žáka,
- při úrazu poskytuje žákovi první pomoc, zajišťuje ošetření lékařem,
- úraz žáka zapíše do knihy úrazů,
- seznamuje žáky s varovnými signály CO a ostatními signály (požár, povodeň apod.),
- zná plán evakuace a ukrytí pro své oddělení.

Vychovatel domova mládeže je řazen mezi pedagogické pracovníky. Specifikaci a odbornou kvalifikaci vymezuje zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Jasně říká, že pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, **přímou výchovnou**, přímou speciálně-pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu (dále jen "přímá pedagogická činnost"); **je zaměstnancem právnické osoby, která vykonává činnost školy**, nebo zaměstnancem státu, nebo ředitelem školy, není-li k právnické osobě vykonávající činnost školy v pracovněprávním vztahu nebo není-li zaměstnancem státu.

V paragrafu 2, odstavci c se pak vychovatel zmiňuje jako osoba, která vykonává přímou pedagogickou činnost.

V našich interních pokynech vyčleňujeme základní pedagogické činnosti vychovatelů domova mládeže následovně:

- a) Přímá výchovná činnost (výchovné působení vychovatele, které vyžaduje kontakt s ubytovanými žáky a studenty, umožňující jejich edukaci, s důrazem na pedagogické ovlivňování, kontrolu a řízení)
- b) Dohled nad ubytovanými (aktivní činnost, spočívající v soustavném dohledu, kontrole a řízení ubytovaných dle stanoveného režimu, s důrazem na zjištění jejich bezpečnosti a dodržování pravidel vnitřního řádu domova mládeže, s cílem zabránit škodám na zdraví a majetku. Vykonávání dohledu vyžaduje soustavnou přítomnost osoby pověřené dohledem na svěřeném úseku, včetně průběžně prováděné zrakové i fyzické kontroly ubytovaných)

- c) Práce související s výkonem přímé výchovné činnosti (jedná se o přípravu na výkon přímé pedagogické práce, o vedení povinné pedagogické dokumentace, o aktivní účast na pedagogických a provozních poradách, spolupráce s odbornými pracovníky)

Zákon o pedagogických pracovních se dále věnuje odborné kvalifikaci vychovatel, a to konkrétně v paragrafu 16.

Vychovatel získává odbornou kvalifikaci:

- a) vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném studijním programu v oblasti pedagogických věd,
- b) vysokoškolským vzděláním podle § 7 až 10, 12 a 14,
- c) vysokoškolským vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného studijního programu než podle písmen a) a b) a
 1. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání v oblasti pedagogických věd uskutečňovaném vysokou školou, nebo
 2. studiem pedagogiky,
- d) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu vyšší odborné školy v oboru vzdělání zaměřeném na vychovatelství nebo na pedagogiku volného času nebo na speciální pedagogiku nebo na sociální pedagogiku,
- e) vyšším odborným vzděláním získaným ukončením jiného akreditovaného vzdělávacího programu než podle písmene d)
 1. vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na vychovatelství nebo sociální pedagogiku nebo pedagogiku volného času nebo na přípravu učitelů základní školy nebo střední školy, nebo
 2. studiem pedagogiky,
- f) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu střední školy v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu vychovatelů nebo pedagogů volného času,
- g) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením vzdělávacího programu středního vzdělávání v oboru vzdělání zaměřeném na přípravu učitelů předškolního vzdělávání a vykonáním jednotlivé zkoušky, která svým obsahem a formou odpovídá zkoušce profilové části maturitní zkoušky z předmětu zaměřeného na vychovatelství, nebo

h) středním vzděláním s maturitní zkouškou získaným ukončením jiného vzdělávacího programu středního vzdělávání než podle písmene f) a g) a vzděláním v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na vychovatelství nebo sociální pedagogiku nebo pedagogiku volného času nebo přípravu učitelů základní školy nebo střední školy.

Paragraf 22 zmiňuje, že studiem pedagogiky se rozumí vzdělání získané studiem ve vzdělávacím programu akreditovaném pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a uskutečňovaném vysokou školou nebo zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků - pro vychovatele s obsahovým zaměřením na pedagogiku a psychologii.

Na tento zákon navazuje nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

Rozsah hodin přímé výchovné činnosti pro vychovatele domova mládeže činí 30 až 32 hodin. Stěžejním zákonem pro naši práci je Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Vychovatel je zde zmiňován v souvislosti s organizací domova, kde se v paragrafu 3 uvádí, že základní jednotku výchovně vzdělávací činnosti v domově je výchovná skupina a že každou skupinu vede jeden vychovatel. Je zde stanoven i přesný počet žáků a studentů ve skupině. Náš domov vychází z odstavce 1, máme tedy výchovné skupiny o minimálním počtu 20 a maximálním počtu 30 žáků.

Musím zmínit hlavní účel a poslání domova, tím je poskytnutí žákům středních a studentům vyšších odborných škol ubytování, výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost středních škol a vyšších odborných škol a povinnost zajistit těmto žákům a studentům školní stravování.

Domov mládeže, resp. vychovatel, vede žáky a studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností. Při umístění žáka nebo studenta do domova přihlíží vedoucí domova a ředitel školy ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu. O umístění žáka nebo studenta do domova rozhoduje vedoucí domova na základě přihlášky podané zákonným

zástupcem nezletilého žáka, zletilým žákem nebo studentem. Zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student podává přihlášku na každý školní rok. Termín pro podání přihlášky do domova stanoví vedoucí domova a informuje o něm studenta, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka; termín se zveřejní rovněž způsobem umožňujícím dálkový přístup.

Ukončení ubytování žákovi nebo studentovi v průběhu školního roku může být, pokud:

- a) o to požádá písemně zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student,
- b) zákonný zástupce nezletilého žáka, zletilý žák nebo student opakovaně neuhradil úplatu za ubytování nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodl s ředitelem domova jiný termín úhrady,
- c) žák nebo student přestal být žákem střední školy nebo studentem vyšší odborné školy,
- d) žákovi nebo studentovi bylo povoleno přerušeni vzdělávání,
- e) žák nebo student byl vyloučen z domova, nebo
- f) žák nebo student se přestěhoval do místa, kde právnická osoba vykonává činnost školy, která ubytovanému žákovi nebo studentovi poskytuje vzdělávání.

Tato „ubytovací vyhláška“ rovněž stanovuje přípustnost úplaty. To se řídí pokoji domova. Pokud mají pokoje nejvýše 3 lůžka, zařazují se do I. kategorie. Pokoje, které mají 4 až 6 lůžek, se zařazují do II. kategorie. V pokoji I. kategorie je stanovena nevyšší možná cena 1600 Kč/lůžko/1 měsíc, v pokoji II. kategorie pak 900 Kč/lůžko/1 měsíc.

Výši úplaty za ubytování v domově stanoví ředitel školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni poskytovaných služeb. Výše úplaty za ubytování v domově se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci.

Samozejmě v určitých záležitostech podléháme také školskému zákonu č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, např. ve výchovných opatřeních, paragraf č. 31.

Důležitým rádcem a oporou je pro profesi vychovatele také Provozní a vnitřní řád domova mládeže, který musíme respektovat a musíme se jím řídit. Dobře postavený řád pomůže usnadnit spoustu sporných situací. Při podání přihlášky do domova mládeže podepisují zletilý

i nezletilý žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, že se seznámili s řádem domova mládeže. Tím máme v ruce pádný argument.

Klíčový pro naši práci je Školní vzdělávací program pro mimoškolní vzdělávání a výchovu žáků středních odborných škol, středních odborných učilišť, pro žáky se speciálními výchovnými potřebami a pro studenty vyšší odborné školy.

Ač stále nemáme podklady v podobě rámcového vzdělávacího programu, ten školní musí každý domov mít a musí podle něj fungovat. Na jeho základě si každý z vychovatelů sestavuje plán výchovných činností.

Školní vzdělávací program je koncipován do jednotlivých kapitol. Jsou v něm charakterizovány principy a cíle vzdělávání a výchovy v domově mládeže, které mnohým kopírují školský zákon (561/2004 Sb.) a Úmluvu o právech dítěte, např.:

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Právo na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.
- Vědomí spoluodpovědnosti žáků za své vzdělávání.
- Výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka.
- Právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v domově s podporou vychovatele a v rámci zdravého osobnostního vývoje a vnitřního řádu.

Uvádí rovněž priority vzdělávání a výchovy nebo-li profilaci domova mládeže. Jde především o oblasti výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování, což vyplývá z jeho

poslání a postavení v systému škol a školských ubytovacích zařízení. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém vedení žáků k účelnému využívání volného času a ve výchově k volnému času. K tomu vychovatelé volí specifické prostředky, formy a metody této činnosti. Nesmí zapomínat na uplatňování zásad:

- dobrovolnosti, spontánní aktivity, navozování kladných pocitů, samostatnosti a samosprávnosti, seberealizace, sebepoznávání, motivace (sociální úkoly);
- zajímavosti, pestrosti a zájmovosti rozvoje individuálních i skupinových zájmů (výchovně vzdělávací úkoly);
- podporujících aktivitu, sociabilitu a morálku, emocionální prožitek, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a individualitu žáka;
- odpočinkového a rekreačního zaměření zájmové činnosti (relaxačně zdravotní úkoly).

Vychovatel musí volit vhodné prostředky, tj. pravidla, organizaci života, personálního zázemí, prostorových a materiálně technických podmínek apod. Vybavení domova mládeže by se mělo průběžně modernizovat a měla by být dodržována určitá kultura tohoto prostředí. I v tomto případě mohou ubytovaní říci svůj názor pomocí svých zástupců v domovní radě. Ta se schází v domově zhruba 2x ročně, v případě potřeby častěji. Ubytovaní zde předkládající vedoucí domova mládeže své návrhy na zlepšení, jsou jim zodpovězeny nejrůznější dotazy apod. Ze schůzky je do jednotlivých bodů sepsán záznam, který se dále vyhodnocuje a zajišťují se ředitelem školy či vedoucí domova schválené body. Tím splňujeme bod ŠVP, který říká, že bychom měli vytvářet otevřené prostředí pro možnost uplatňování práv mládeže (vnitřní řád s demokratickými prvky, prosociální klima v DM, činnost samosprávných orgánů).

Součástí školního vzdělávacího programu a stěžejní pro naši profesi jsou výchovné a vzdělávací strategie zaměřené na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, obsah výchovy, postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti a pravidla.

Dovolují si k jednotlivým klíčovým kompetencím uvést několik příkladů:

Kompetence k učení a sebevzdělávání

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a časového režimu učení;

- podporuje žáka v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací a k přemýšlení o jejich věrohodnosti a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch;
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií, poskytuje mu podporu a informace při doplňování vědomostí a dovedností;
- spolupracuje se zákonnými zástupci a školou.

Kompetence sociální a personální

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi nalézat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání, povzbuzuje u žáka zdravou sebedůvěru i schopnost kritického sebehodnocení;
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (pokoj, výchovná skupina, domov mládeže) - učí žáky spolupracovat s ostatními, vycházet a slušně jednat s lidmi;
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální, podporuje ho při zvládání problémů a psychické zátěže;
- dbá na dodržování pravidel žáky a rozvíjí u nich respekt k normám chování a jednání;
- je vůdčí osobností při utváření a upevňování pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině i v upevňování vztahů s jednotlivci v ní.

Kompetence komunikativní

Strategie vychovatele:

- učí žáka rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem;
- vede žáka k diskuzi a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a konstruktivní komunikace;
- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM.

Kompetence k řešení problémů

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, vede ho k samostatnému řešení problému a spolu s žákem hodnotí jeho kroky;
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícím se na nové podmínky života především aplikací ověřených způsobů řešení problémů;
- vede žáka k přiznání a převzetí odpovědnosti za své chyby (nezvládnutí problémové situace);
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytvářet problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu

Strategie vychovatele:

- vytváří příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy žáka, dokáže žáka zaujmout a získat ho pro myšlenku účelného využívání volného času a zdravého životního stylu;
- učí žáka novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a k účasti na společné činnosti;
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje žákovi informační servis, působí všemi prostředky proti hrozbě rizikového chování;
- vede žáka k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci;
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce s žáky, rozšiřuje nabídku neformálních i spontánních aktivit pro žáky, podporuje u žáka samostatnost při aktivním trávení volného času, včetně aktivního odpočinku.

Kompetence občanské

Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků žáka, kdy celkové klima DM vytváří demokratickou atmosféru a současně tím žák přispívá k posilování příznivého psychosociálního klimatu v domově;
- motivuje žáka k projevení názoru, k diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody své i jiných, dle svých vloh a příležitostí se podílí na dobrovolnictví;
- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě hodnotí, jak je žák naplňuje, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina, DM), vychovává ho k respektu k zákonu prostřednictvím dodržování řádů a pravidel platných v DM;
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat a respektovat odlišnosti;
- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace, kdy žák neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem formou environmentálních aktivit a činností rozvíjející u žáka myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

Strategie vychovatele:

- vede žáka k samostatnosti při přípravě na profesní zaměření;
- podporuje žáka v oblasti profesního zaměření, motivuje ho k práci a k vyhledávání informací a k přemýšlení o jejich věrohodnosti a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch;
- vede žáka k práci, k budoucí profesi, pomáhá žákovi překonávat překážky a úskalí, konzultuje s ním pracovní nabídky trhu, příp. možnost dalšího studia (VOŠ, VŠ, maturitní obory, zkrácené učební obory...).

Posledním zákonem, který se vztahuje k profesi vychovatele a k zajištění chodu domova mládeže, je vyhláška ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích

na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

Závěr

Závěrem bych k této problematice chtěla podotknout, že práce vychovatele a domov mládeže má jasně danou strukturu vymezenou zákony, vyhláškami, ŠVP apod. Někdy se ale objeví natolik specifické situace, na které se nelze připravit a nevíme, kam se obrátit a o co se vlastně opřít. I u odborníků se některé informace a názory rozcházejí.

Na profesi vychovatele je nesmírně důležitý charakter jedince, jeho osobnostní rysy, kreativita a v neposlední řadě důslednost. Do určité míry supluje ve všední dny roli rodiče (dohled) a kamaráda v jedné osobě. Zatím jsem se nezmínil o náročnosti tohoto povolání, např. odolnost vůči zátěži, stresu, neskutečné odpovědnosti, tlaku ze strany rodičů, veřejnosti, ale i ubytovaných dětí. Musím zmínit i náročnost třísměnného provozu, především pak četnost odpoledních směn. Příplatek, který nám je v této souvislosti poskytnut, je vzhledem k narušení našeho biologického rytmu nedostatečný. Veřejnost i vedení volá po větší zapojenosti žáků do volnočasových aktivit. Jistě, jeví se to jako nejlepší způsob pro preventivní opatření před rizikovým chováním, ale většina středoškoláků nestojí o řízené aktivity. V tomto období převažuje vliv vrstevníků před autoritou vychovatele. Neříkám, že spolupráce není možná. Ale osvědčuje se být nablízku a navázat takový vztah, aby dotyčný žák nabyl dojmu, že v případě potřeby je tu někdo, na koho se může obrátit.

Školní vzdělávací program bez podkladu rámcového vzdělávacího programu vypadá skutečně dobře a mnohdy nás může inspirovat. Na stranu druhou jsou někteří jedinci natolik introvertní, že s nimi nelze plnit a rozvíjet klíčové kompetence. A i zde můžeme narážet na kolektiv vychovatelů. Měli bychom být jednotní a táhnout za jeden provaz. Každý z nás má ale v některých případech možnost vlastního individuálního posouzení situace. A zde se občas rozcházíme. Poté musí zasáhnout vedoucí vychovatelka a vyhodnotit možná řešení. Jenže mohou nastat okolnosti, které nás nenechají moc přemýšlet, a musíme jednat. A zde se projevuje právě povaha a temperament jedince - vychovatele.

Jelikož mám za sebou tři roky studia a, jak budu níže uvádět, toto studium mi pomohlo pochopit jisté souvislosti v oblasti psychologie, pedagogiky, komunikace. Řekla bych, že i

řada mých kolegů by potřebovala projít dalším - novým - studiem a neodkazovat se pouze na doplňující pedagogické minimum, kterým prošli před mnoha lety. Doba jde dopředu, společnost se vyvíjí a s ní i naši ubytování. I my bychom měli reagovat na nové trendy.

Velký přínos spatřuji v zavedených Šablonách. V naší škole jsou nyní mimo jiné jasně dány podmínky pro naše další vzdělávání a navštěvování akreditovaných kurzů. Dříve tato možnost byla, ale řada starších kolegů neměla zájem ji využívat. Pokud se účastnit musí, přijmou to a většinou se ukáže pozitivní zpětná vazba.

Tím jsem chtěla jen říct, že dobrého vychovatele dělá dobrým jen jeho osobní přístup k práci.

7. Případová studie školy či školského zařízení

Charakteristika zařízení

Domov mládeže, ve kterém pracuji, je součástí školy s názvem: Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou. Tento název má škola od 1. 7. 2006. Původně se jednalo o sklářskou školu, která připravovala brusiče a skláře v tříletých učebních oborech. Postupem času se rozšiřovala nabídka oborů, objevily se čtyřleté maturitní studijní obory, později i obory pro vyšší odbornou školu. V rámci optimalizace sítě základních a středních škol se světelská sklářská škola sloučila v roce 2000 se zdejším gymnáziem a lipnickým kamenickým učilištěm.

Škola spolupracuje i s Vysokou školou chemicko-technologickou Praha v bakalářském oboru vzdělávacího programu Konzervování a restaurování objektů kulturního dědictví-uměleckořemeslných děl. Vzhledem k moderně vybudovaným dílnám zajišťuje škola studentům VŠCHT praxi.

V současné době tento komplex navštěvuje cca 650 žáků. Střední uměleckoprůmyslová škola se zaměřuje na design, zpracování skla, kamene, keramiky, dřeva a kovu. Součástí objektu školy jsou moderně vybudované dílny (i vlastní školní huť) a ateliéry, rovněž stravovací zařízení a domov mládeže. Škola vzkvétá a stále pracuje na moderním vybavení učeben a prostor školy – především díky schopnému vedení.

Cesta k dnešní podobě školy byla dlouhá a reagovala na požadavky trhu. Tímto bych tedy ráda představila minulost světelské školy.

V září 2020 se začne psát už padesátý čtvrtý rok činnosti školy, která se dnes skrývá pod zkratkou SOŠUP (Střední odborná škola uměleckoprůmyslová) a která začínala kdysi jako učiliště připravující kvalifikované dělníky, výhradně pro sklářské obory. To se radikálně změnilo. Vznik původní sklářské školy byl úzce spojen s výstavbou nového sklářského závodu ve Světlé nad Sázavou na konci 60. let 20. století. Naše město nebylo vybráno náhodou, vždyť je srdcem oblasti, kde už ve středověku existovala celá řada sklářských hutí. Bylo jasné, že nový závod bude potřebovat řadu kvalifikovaných pracovníků, a tak padlo rozhodnutí vybudovat souběžně i vzdělávací zařízení s dostatečnou kapacitou.

Projekt učiliště byl na tehdejší dobu velkolepý, zahrnoval školu, prostornou jídelnu, dobře vybavenou tělocvičnu, domov mládeže i ubytovnu pro vyučence, všechny objekty

v samostatných budovách a zároveň propojené v jeden celek spojovacími chodbami v úrovni prvního patra. Jednotlivé části byly postupně kolaudovány a předány v období od 1. 9. do 16. 12. 1966. Pro praktickou výuku byla zadapována dílna v nedalekém Josefodole.

Původně škola připravovala pouze brusiče a skláře v tříletých oborech. Koncem 70. let se objevily nové typy studia pro ty, kteří se nechtěli spokojit s výučním listem a měli zájem o úplné střední vzdělání ukončené maturitou. Od roku 1978 byla otevřena Střední škola pro pracující, která vyučencům nabídla možnost získat maturitu studiem při zaměstnání.

Vzhledem k vysokému počtu žáků škola stále bojovala s nedostatkem učeben, dokonce se učilo ve dvousměnném provozu. Proto byla budova školy v roce 1981 zvýšena o jedno patro. Ve stejné době byla rozšířena o dvě místně odloučená pracoviště v Poděbradech a Chlumu u Třeboně.

Počátek 90. let nebyl vůbec jednoduchý. Složitou transformací procházelo nejen školství, ale celá společnost, mnohá učiliště v té době zanikla. Nelehkou fází prošlo i naše SOU, které se na přechodné 2 roky stalo soukromou školou zřízenou a řízenou ředitelstvím podniku Bohemia

v Poděbradech. Podoba soukromé školy přinesla víc komplikací než výhod, proto tehdejší vedení školy zahájilo kroky k převedení SOU zpět do sítě státních škol.

Rozšířila se i nabídka oborů, objevily se čtyřleté maturitní obory a od 1. 9. 1993 se dosavadní SOU změnilo ve Střední sklářskou školu s právní subjektivitou. Od 1. 9. 1996 získala škola statut Vyšší odborné školy.

V 90. letech byly rovněž vybudovány a zprovozněny vlastní brusičské dílny v přízemí školní budovy a transformace školy v plně soběstačnou instituci byla dokončena roku 1997, kdy započala výstavba malé sklářské huti.

Velkým organizačním přelomem bylo pak sloučení školy s dalšími dvěma objekty – světelským gymnáziem a lipnickým kamenickým učilištěm – v roce 2000. Od té doby se škola neustále vyvíjí a není rok, aby nenabídla nějaký nový učební či studijní obor. Kromě skla naši žáci pracují s dalšími ušlechtilými materiály, zabydly se keramické obory, objevily se první sochy, začala práce s kovy, výroba vitráží, šperků, či drobných dekoračních předmětů (volně z Publikace k 50. výročí sklářského školství ve Světlé nad Sázavou).

Přehled studijních a učebních oborů

Studijní obory:

Střední uměleckoprůmyslové obory:

82-41-M/16 Architektura v zahradách a parcích

82-41-M/04 Průmyslový design

82-42-M/01 Konzervátor a restaurátorství

82-41-M/16 Kamenosochařství

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

82-41-M/06 Výtvarné zpracování kovů a drahých kamenů

82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů se zaměřením na bytovou architekturu a stavebnictví

82-41-M/11 Bytový architekt – design interiéru

82-41-M/10 Řezbářství

82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu

Střední uměleckořemeslné obory:

82-51-L/02 Uměleckořemeslné zpracování dřeva – umělecký truhlář

82-51-L/01 Uměleckořemeslné zpracování kovu – práce kovářské

82-51-L/04 Uměleckořemeslné zpracování kamene a keramiky

82-51-L/05 Uměleckořemeslné zpracování skla – vitráže, malba skla, 82-82-48-L/01 Starožitník

Gymnázium:

79-41-K/41 Gymnázium - všeobecné

- se zaměřením na předškolní pedagogiku a pedagogiku volného času

- s rozšířenou výukou jazyků

Sociální a zdravotní obory

75-41-M/01 Sociální činnost – pečovatelská činnost, sociálně správní činnost

53-41-H/01 Ošetřovatel

Učební obory:

Střední vzdělání s výučním listem:

- 66-52-H/01 Aranžér, propagační grafik
- 82-51-H/03 Zlatník a klenotník
- 82-51-H/02 Umělecký truhlář a řezbář
- 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečník
- 82-51-H/04 Umělecký keramik
- 36-54-H/01 Kameník
- 28-57-H/01 Dekorátér a malíř skla a keramiky
- 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla

Vyšší odborná škola:

- 28-32-N/02 Řízení výroby zpracování kamene
- 28-32-N/01 Řízení sklářské a keramické výroby

Jednoleté pomaturitní obory:

- 36-54-H/01 Kameník
- 28-58-H/01 Sklář – výrobce a zušlechťovatel skla

Maturitní nástavbové studium:

- 64-41-L/51 Podnikání s odbornou specializací provozování pohřební služby a sociální činnost (dálkové studium)
- 64-41-L/51 Podnikání – dvouletý maturitní obor (denní studium)

Domov mládeže

Pod domov mládeže spadají tři budovy – domov mládeže č. 1 (dále DM 1 v budově A = tři patra), domov mládeže č. 2 (dále DM 2 v budově B = dvě patra), domov mládeže č. 3 (dále DM 3 v budově C = jedno patro). DM 1 a DM 2 je pro ubytované žáky v provozu od neděle 18:00 hodin do pátku 14:00 hodin. DM 3 je určen převážně zahraničním studentům, proto je v provozu i o víkendu.

V letošním roce jsme vykazovali 182 ubytovaných žáků (z toho 126 dívek). Je zde celkem sedm vychovatelů, šest se jich střídá na ranních, odpoledních a nočních službách. Jeden

vychovatel je tu na zkrácený úvazek (0,8) a vypomáhá při odpoledních směnách. Nad těmito vychovateli je vedoucí vychovatelka, který spadá přímo pod ředitele školy.

K ubytování v domově mládeže jsou přednostně přijímáni kmenoví žáci Akademie – VOŠ, Gymn. a SOŠUP Světlá n. S. Domov má k dispozici pro mimoškolní využití zařízení zaměřené na pohybovou výchovu - tělocvičnu, posilovnu a hřiště.

Žáci jsou zpravidla ubytováni ve dvouúžkových (výjimečně tříúžkových) pokojích. Na každém patře je k dispozici kuchyňka (vybavená mikrovlnou troubou, lednicí, sporákem, pračkou), společenské klubovny, studovny (= učebny).

DM organizuje o víkendech a o prázdninách v rámci své doplňkové činnosti ubytovací akce pro účastníky společenských a sportovních akcí pořádaných jinými organizacemi ve městě.

Pojďme se podívat do samotné historie domova mládeže.

Domov mládeže začal fungovat od 1. 9. 1967, areál učiliště nebyl v této době ještě zcela dostavěn, a proto část žáků musela bydlet na internátě v Josefodole. Stravování zabezpečoval Dělnický dům ve Světlé nad Sázavou.

1. 9. 1968 byla dána do provozu budova druhého domova mládeže a jídelna.

V této době jsme ubytovávali zhruba 280 žáků. První budova patřila chlapcům, druhá dívkám, kterých bylo zhruba 200. Bydlelo se ve tříúžkových pokojích, na tehdejší dobu moderně vybavených.

Na každém patře se nacházela společenská místnost, kterou ubytovaní hojně využívali v rámci kroužků, např.: čtenářský, ruční práce – pletení, vyšívání, hudební - přehrávání gramofonových desek, mimo klubovnu se samozřejmě sportovalo (v rámci přípravy na závody, atletické soutěže i spartakiádu). Ve výše uvedené místnosti se museli pod dohledem vychovatele každodenně ubytovaní shromažďovat na povinné sledování „černobílých“ televizních novin.

Zajímal by mě výraz dnešních žáků, když by museli jít v 6:10 na rozcvičku do areálu školy – oběhnout budovy a vyrazit na vyučování. V případě nepřízně počasí měli chlapci rozcvičku v tělocvičně a děvčata na spojovací chodbě.

Na každém patře na chodbě byl malý stůl, u kterého seděla každý den služba z řad žáků. Tato služba se starala o pořádek na patře, zapisovala vycházky apod. Vycházky byly kromě středy do 16:00, ve středu do 18:00, v tento den se mohlo jít do kina (do 22:00), ale žáci museli donést lístek z promítání. Absolventi vzpomínají na to, jak stáli ve středu večer u kina a

od vycházejícího davu žadonili o vstupenku, aby se mohli u vychovatele prokázat, že skutečně zhlédli poutavý film.

S vycházkami byly spojeny i vycházkové knížky. Ty museli mít všichni, zapisoval se do nich odchod a příchod. Rovněž ubytovaní vlastnili odjezdové knížky, ty museli rodiče každý týden podepisovat.

Výjimkou nebyla ani povinná studijní doba, při které museli mít žáci dokořán otevřené dveře od pokoje, museli sedět u stolu a mít před sebou učebnici. Vychovatelé v modrých silonových pláštích (tehdejším povinném pracovním oděvu) toto velmi důsledně kontrolovali.

Je nezbytně nutné připomenout, že sklářské obory byly v tehdejší době velmi preferovaným oborem. Žáci měli jisté zaměstnání, výhody spojené s bydlením apod. Proto měli i žáci sklářských oborů silnou finanční podporu, např. proplácení jízdného (cesty na praxe i domů), ubytování, stravování, kulturní a sportovní akce zcela zdarma.

S životem na tehdejších internátě jsou spojeny i brigády (při sklizni brambor či lnu, příp. sběru kamení).

Za padesát let se změnilo mnoho. Nemůžeme tvrdit, zda k lepšímu nebo k horšímu. Každá doba si s sebou něco nese. Dnešní doba je uspěchaná, přemodernizovaná a přesystémovaná. Od toho se odvíjí i chod a pravidla současného domova mládeže.

Co se týká režimu na domově mládeže, žáci nemusí povinně sledovat televizní zpravodajství, ani chodit na ranní rozcvičky, dokonce i do jídelny na večeři mohou chodit společně chlapci a dívky. Vycházky mají každý den, pokud dodržují nastavená pravidla a mají uklizeno na pokoji. S tím souvisí dopolední bodování pokojů, při kterém se hodnotí, zda jsou ustlané postele, pořádek na stolech atd. Čtvrteční generální úklid se dodržuje tak jako kdysi.

Ve společenských místnostech žáci sledují své oblíbené pořady na plazmových televizích, mají možnost si zde ale zahrát i fotbálek, kulečnickou nebo šipky. V celém areálu školy mají k dispozici samozřejmě wifi připojení, bez kterého by většina dnešních žáků nedokázala být. Je dáno dobou, že tato mladá generace žije život online. Připoutání k notebookům, dotykovým telefonům a tabletům je pro ně samozřejmostí. I proto pravděpodobně klesá zájem o volnočasové aktivity, které vychovatelé nabízejí.

Rámcový rozvrh dne:

6:30 – 6:45 budíček

6:45 – 7:00 osobní hygiena, úklid pokojů

5:30 – 7:15 výdej snídaně ve školní jídelně

7:45 – 16:00 vyučování dle denního rozvrhu hodin

11:30 - 14:00 výdej obědů ve školní jídelně

8:00 – 11:20 DM 1 uzavřen

16:00 – 16:30 kontrola žáků v DM

16:00 – 17:15 příprava na vyučování, zájmová a sportovní činnost, osobní volno žáků

17:15 – 17:45 výdej večeře ve školní jídelně

18:00 – 21:30 příprava na vyučování, zájmová činnost, osobní volno (1. roč. do 20.30 hod.)

21:30 – 22:00 osobní hygiena, příprava na večerku

22.00 – 6:30 noční klid (není dovoleno bouchání dveřmi, pobíhání po chodbě, vzájemné návštěvy a zamykání pokojů)

Ubytování odjíždějí v pátek po vyučování (do 14h) domů, pokud by potřebovali odjet dříve, musí neplnoleté žáky omluvit zákonný zástupce.

Ubytování mají svá **práva**, která jsou uvedena v Provozním a vnitřním řádu domova, mohou uvést např. právo:

1. Na přidělení lůžka, pokrývky, polštáře, lůžkovin a stolní lampy, na předání pokoje v pořádku a s potřebným základním vybavením.
2. Na řádné vytápění a osvětlení pokoje, odpovídající hygienické a zdravotní zabezpečení.
3. Na první pomoc a ošetření.
4. V pátek odjíždět k rodičům nebo zákonnému zástupci, odjezd v průběhu týdne na základě individuálního písemného požádání rodičů nebo zákonného zástupce.
5. Využívat všech zařízení na DM sloužících k výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti.
6. Na zajištění celodenní stravy ve školní jídelně.
7. Být volen do žakovské samosprávy.

Samozřejmě mají také **povinnosti**, např.:

1. Předložit své osobní elektrospotřebiče k provedení el. revize.
2. Dodržovat ustanovení vnitřního řádu DM, řídit se pokyny pedagogických pracovníků.
3. Být ke všem zaměstnancům DM a školy zdvořilý a slušný.
4. Zachovávat základní pravidla dobrých mezilidských vztahů, dbát o dobrou pověst DM a školy, respektovat práva spolubydlících (klid, pořádek, čistota).
5. Svědomitě se připravovat na vyučování, usilovat o rozvoj své osobnosti sebevzděláním, svěřené úkoly plnit svědomitě, včas a odpovědně.
6. Udržovat čistotu a pořádek na pokoji a ve svých osobních věcech, dodržovat čtvrtetní generální úklid.
7. Udržovat pořádek v ostatních prostorách DM (klubovna, WC, umývárna, kuchyňka).
8. Mimořádné odchody z DM v předstihu oznamovat vychovateli a vyžádat si jeho povolení.
9. Vycházka nezletilého mimo město se povoluje jen se souhlasem zákonného zástupce.
10. Mimořádné odjezdy domů předem ohlásit vychovateli a předložit písemnou žádost rodičů, nebo zákonného zástupce.
11. Zúčastnit se každoročně na začátku školního roku školení o pravidlech BOZ a PO.
12. Dodržovat pravidla BOZ a PO na DM i mimo DM.
13. Plnit základní hygienické požadavky.
14. Šetřit svěřený majetek DM, včetně šetření tepelnou, elektrickou energií a vodou.
15. Každé poškození majetku ihned nahlásit vychovateli.
16. Dodržovat časový režim dne a zachovávat noční klid od 22:00 do 6:30 hod.
17. Ubytování mají za povinnost upozornit pedagogické pracovníky na projevy rizikového chování, které se vyskytuje nebo může vzniknout mezi ubytovanými DM. Rizikové chování je definováno ve školním řádu a patří mezi ně např. násilí, šikanování, záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismus, ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, užívání návykových látek – alkoholu, anabolik, medikamentů a dalších látek, kouření, netolismus - virtuální drogy, patologické hráčství – gambling, sexuální zneužívání, sociálně-patologická náboženská hnutí.

A jsou vysloveny i jasné **zákazy**, např.:

1. Kouření ve vnitřních i vnějších prostorách DM a celého areálu školy.
2. Přechovávání všech typů střelných a chemických či jiných zbraní, nábojů, chemikálií, výbušnin, provádět jakékoli chemické pokusy a přechovávat živá zvířata.
3. Požívání a přechovávání alkoholických nápojů, omamných a psychotropních látek v DM a při akcích pořádaných DM či školou. V případě podezření na přechovávání těchto látek si škola vyhrazuje právo na kontrolní prohlídku (botníků, skříní, zásuvek, atd.). Prohlídka proběhne vždy za účasti dvou pedagogů.
4. Příchod do DM pod vlivem alkoholických nápojů, omamných a psychotropních látek.
5. Hraní karet a jiných hazardních her o peníze.
6. Používání neschválených elektrických spotřebičů a zasahování do elektrické instalace.
7. Používání vlastních vařičů (elektrických, plynových či jiných) a varných konvic na DM.
8. Opustit město Světlá n. S. bez souhlasu zákonného zástupce (platí pro nezletilé žáky).
9. Záškoláctví, šikanování, vandalismus, projevy xenofobie, rasismu a jiných nehumánních postojů, rizikové chování vedoucí k závislostem, kriminalitě apod.
10. Rozdělávání ohně v prostorách DM (zapalování svíček apod.)
11. Přijímání návštěv opačného pohlaví na svém pokoji.
12. Vyhazování odpadků z oken a balkonů DM.

Jasně jsou vymezena výchovná opatření, a to jak ta kladná, tak záporná.

Za vzorné plnění povinností a příkladné chování

- a) pochvala skupinového vychovatele
- b) pochvala vedoucí domova mládeže
- c) pochvala ředitele školy
- d) věcný dar

Za neplnění a porušování bodů vnitřního řádu DM (kázeňská opatření)

- a) napomenutí skupinového vychovatele
- b) podmíněčné vyloučení z DM
- c) vyloučení z DM

Podle závažnosti provinění vůči vnitřnímu řádu DM je možné použít výchovné opatření bez nutnosti zachování jejich poslušnosti. Každý ubytovaný je povinen znát vnitřní řád DM a řídit se jím. Neznalost vnitřního řádu DM v žádném případě ubytovaného neomlouvá.

Naším největším posláním je naučit ubytované trávit kvalitně svůj volný čas. Každý z vychovatelů vede nejméně jeden zájmový kroužek. Tyto kroužky jsou pro ubytované zcela zdarma. Zde se objevuje menší úskalí. Domov mládeže se skládá z mnoha heterogenních skupin. Žáci jsou ve věku 15-26 let (studentů VOŠ není mnoho), převaha dívek, žáci studují v různých oborech (naše škola jich nabízí přes 40) – učebních, maturitních (řemeslné, výtvarné, gymnaziální)... Najít tedy vhodnou aktivitu, která by žáky zaujala, je někdy nadlidský úkol. Každá aktivita musí být samozřejmě správně namotivovaná, jelikož jsou ale nabízené aktivity založeny na dobrovolnosti, musíme počítat s případným nezájmem ze strany žáků i při té nejlepší možné motivaci a zvoleném typu činnosti.

Domov mládeže, ale i samotná škola nabízí řadu možností, jak trávit odpolední a podvečerní hodiny.

Volnočasové aktivity nabízené Akademií (školou a domovem)

Pro lepší přehled je rozčlením do jednotlivých skupin, tedy do zájmových činností společenskovedních, esteticko-výchovných, pracovní-esteticko-výchovných, pracovní-technických, přírodovědných, tělovýchovných, sportovních a turistických.

Zájmové činnosti společenskovední:

- knihovna (žákům nabízí velké množství knih, CD a DVD)
- školní klub
- klub komunikace v cizím jazyce (domov mládeže)
- čtenářský klub (domov mládeže)

Zájmové činnosti pracovní-technické a esteticko - výchovné (výtvarné)

- práce na počítači, psaní na počítači (domov mládeže)
- autoškola
- sochařské práce se dřevem
- kovářství
- vitráže

- zlatnictví
- modelování
- fusing
- vaření a pečení (domov mládeže)
- truhlářství a řezbářství
- kroužky v ateliérech: broušení skla, malba skla, rytí skla, huť, keramika
- hudební zájmové činnosti – sborový a sólový zpěv
- klub zábavné logiky (domov mládeže)

Zájmové činnosti přírodovědné

- pěstitelské práce – tomuto kroužku se věnují převážně studentky, které pečují o zeleň a úpravu v areálu školy (domov mládeže)
- fotografování – středoškoláci pomocí fotoaparátu poznávají přírodu
- turistický kroužek (domov mládeže)

Zájmové činnosti tělovýchovné a sportovní

- zumba (domov mládeže)
- aerobik (domov mládeže)
- posilovací cvičení při hudbě (domov mládeže)
- sálová kopaná (domov mládeže)
- florbal (domov mládeže)
- volejbal (domov mládeže)
- posilovna (domov mládeže)
- in-line bruslení (domov mládeže)
- bruslení na zimním stadionu (domov mládeže)
- vyjížděky na kole po cyklostezce (domov mládeže)

Řekla bych, že škola i domov nabízí pestrou škálu volnočasových aktivit. Bohužel mají tyto zájmové útvary nevyužitou kapacitu. Pravidelně je navštěvuje hrstka stále stejných jedinců.

8. Struktura přípravy na pedagogickou činnost

Pedagogická činnost:

Turisticko-přírodovědný kroužek organizuji pod domovem mládeže již pátým rokem. Kroužek je dobrovolný a scházíme se zpravidla jednou - dvakrát týdně při mých odpoledních směnách. Pro zadanou aktivitu jsem zvolila projektovou činnost spojenou se Stanicí Pavlov o.p.s. Jedná se o záchranou stanicí starající se o opuštěná či poraněná zvířata. Poskytují jim azyl a po nabytí sil je opět vypouští do volné přírody.

Ráda bych žáky se zmiňovanou stanicí seznámila, vzala je tam na exkurzi a následně bychom společně vyhodnotili, jak bychom mohli „ubytovaným zvířatům“ pomoci a po konzultaci s panem ředitelem pak případnou pomoc realizovat. Jednalo by se celkem o 4 bloky.

Cílová skupina:

Jedná se o žáky ubytované v našem domově mládeže. Pravidelně se tohoto kroužku účastní 12 žáků, z toho 10 dívek. Složení skupiny je rozmanité, jelikož i skladba ubytovaných je různorodá. Např. dvě dívky studují ve 3. ročníku gymnázia, dva chlapci pak ve 2. ročníku maturitního oboru umělecký truhlář, část dívek je z 1. ročníku učebního oboru keramik a máme zde i malířku skla a keramiky a bytové designerky.

Ač je složení skupiny takto členité, všichni se skvěle doplňují a vytvořili dobrou akční partu.

Občas se k nám přidávají i jiní ubytovaní, záleží na typu akce, každopádně vítám i „jednorázové účastníky“.

První blok

Obecný cíl: „Žáci se seznámí se Stanicí Pavlov.“

Konkrétní cíl: "Žáci se poučí o metodice ochrany přírody (znečištění vody, nebezpečných plastů)."

"Žáci rozpoznají ohrožené druhy zvířat."

(Zde se uplatní zejména kognitivní doména zaměřená na rozvoj poznávacích procesů.)

Druhý blok

Obecný cíl: „Žáci navrhnou vhodnou pomoc pro Stanici Pavlov.“

Konkrétní cíl: "Žák zaujme k ochraně přírody vlastní postoj - nabídne pomoc, vytyčí možnosti pomoci, konkrétní činnosti (besedy s kamarády, letáčky ve škole)."

(Zde se projeví především doména afektivní, žáci zaujmou k dané problematice určitý postoj a svou myšlenku vyjádří.)

Třetí blok

Obecný cíl: „Žáci společně vyrobí krmítko a dvě pítka.“

Konkrétní cíl: "Žáci se učí týmové spolupráci - rozdělí si fáze práce."

"Žáci se učí vzájemné komunikaci - poradí si navzájem."

"Žáci se učí hledat kompromis - ustoupí ze svých návrhů."

"Žáci se seznamují s pracovními postupy - najdou si na internetu návody."

"Žáci rozvíjí manuální schopnosti."

(Půjde o doménu psychomotorickou, kluci truhláři spolu se čtyřmi dívkami vytvoří dřevěné krmítko, zbylých šest dívek vyrobí v keramické dílně dvě pítka pro ptáčky.)

Ve čtvrtém bloku půjde o předání výrobků panu řediteli záchrané stanice.

Tím se nám cíle projektu stávají komplexní, konzistentní (vzájemně provázané), jednoznačné, kontrolovatelné a díky členitému složení a věku žáků i přiměřené (splnitelné a přiměřeně náročné).

Motivace:

Žáci navštěvující tento kroužek mají vztah k přírodě, baví je turistika, podnikáme různé výlety po okolí, bavíme se i o ekologii, zapojujeme se např. i do akcí typu Čistá Vysočina, Světový den vody (22.3) apod.

Motivací na počátku bude nalákání na Stanici Pavlov o.p.s, seznámení s jejím posláním, motivaci v průběhu zajistí, předpokládám, samotná návštěva stanice. Očekávám zapálení pro projekt a snahu pomoci. To by mohl být dostatečný podnět a hnací motor při výrobě krmítka a pítek.

Díky dobré skupině dětí a vzájemné spolupráci se jistě podaří vytvořit výrobky užitečné přírodě. Věřím, že slova chvály a slovní ohodnocení od pana ředitele žáky potěší a motivuje

k dalším podobným aktivitám.

Postup:

První blok - Žáky seznámím se záchranou stanicí, vysvětlím hlavní smysl, ukážeme si webových stránky. Vydáme se na návštěvu Pavlova, prohlédneme si všechna umístěná zvířata, pan ředitel nás stanicí provede a poví příběhy jednotlivých obyvatel.

Druhý blok – Žáci navrhnou vhodná řešení a pomoc. Jistě vyjdeme z jejich nápadů, např. očekáváme i možnost natření plotu, charitativní sbírku. Ráda bych je nasměrovala k výrobě krmítka a píttek dle vlastních návrhů. Pravděpodobně vyhledají potřebné parametry na webu či v odborné literatuře. Zajistím možné odkazy.

Třetí blok – Žáci se rozdělí na dvě skupinky, jedna (v čele s kluky truhláři) se zaměří na výrobu krmítka, druhá na výrobu glazovaných píttek.

Čtvrtý blok – Předání výrobků panu řediteli, z důvodu špatné autobusové dopravy bychom ho požádali o možnost předání výrobků v našem domově.

Možná rizika a překážky:

Stanice Pavlov je vzdálená od Světlé zhruba 9km a dopravní spojení je omezené. Jednu cestu autobusem jistě zvládneme, druhou budeme muset absolvovat pravděpodobně pěšky nebo školní dodávkou. Tím bude akce náročnější na čas. Musím počítat s tím, že s žáky budu moci vyrazit až po skončení jejich výuky.

Další překážkou by mohla být nepřízeň počasí.

Organizační formy:

Odvíjí se od výukových cílů, uplatníme projektovou a skupinovou (kooperativní) výuku.

Výukové metody:

Klasické:

Slovní – vysvětlování (seznámení se stanicí v úvodu), přednáška (pana ředitele), rozhovor (dotazy a myšlenky ke mně, panu řediteli, žáci mezi sebou).

Názorně – demonstrační – předvádění a pozorování (ve stanicí konkrétní zvířata, např. i kroužkování ptáků apod.), práce s obrazem (webové stránky stanice, studium výroby krmítka a píttek), příp. i instruktáž (pokud budou sledovat např. audiovizuální návod).

Dovednostně – praktické – vytváření dovedností (výroba krmítka a pítka).

Aktivizující:

Diskusní – rozhovory a výměna názorů a nápadů...

Problémové – jak pomoci obyvatelům stanice, jak vyrobit krmítko a pítka

Pomůcky:

Počítač (dataprojektor), odborné publikace, odkaz na stránky stanice, odkazy na stránky k výrobě krmítka a pítka, truhlářská a keramická dílna.

Uplatňované klíčové kompetence dle ŠVP DM:

Komunikativní, k řešení problému, k volnému času a zdravému životnímu stylu, sociální a personální, občanské, pracovní, k učení a sebevzdělávání.

Hodnocení žáků:

Jelikož se jedná o mimoškolní aktivitu, hodnocení bude slovní (pochvala) a případně písemné (udělení pochvaly skupinového vychovatele, vedoucí DM či ředitele školy).

Závěr

Tato aktivita ještě nebyla realizována. Jedná se o přípravu pro tento školní rok. V tematickém plánu ji mám zahrnutou do měsíce června. Nemohu tedy zhodnotit přesný výstup.

9. Závěrečná reflektivní úvaha o vlastním studiu

Studium na Univerzitě Karlově mi mnohé dalo a samozřejmě mi také mnohé vzalo. Začnu těmi pozitivnějšími věcmi, které jsou v převaze na misce vah s negativy. Určitě musím zmínit nové poznatky a informace. Přednášející a zajímavé předměty mi rozšířili teoretické i praktické obzory. Obor Vychovatelství je velice široký, tím byla i skladba naší třídy pestrá, ať už se jednalo o vychovatelky z družin, domovů mládeže či vězení. Díky tomu jsem se mohla dozvědět o práci a zaměření ostatních vychovatelů. S vychovatelkami z domova mládeže jsem zase mohla zhodnotit současnou problematiku domovů, plnění ŠVP, zájem o nabízené aktivity apod.

Řadu nových poznatků jsem přenesla do praxe, konkrétně do komunikace s dětmi, rodiči i kolegy. Se svou výchovnou skupinou jsem zkoušela některé doporučené aktivity. Jelikož se to setkal s velkým úspěchem, budu i nadále hledat inspirace v nových trendech.

Zajímavým předmětem pro mě byl například Rozvoj čtenářské gramotnosti. Díky Šablonám II jsme zavedli v našem domově mládeže Čtenářský klub, s dětmi mluvím o knihách, navzájem se inspirujeme a porovnáváme a hodnotíme jednotlivá díla.

Stejně tak musím zmínit i hudební a výtvarnou výchovu. Odmala mi bylo rodiči vtoukáno, že zpívat a malovat neumím, ať se věnuji jiným aktivitám. Na přednáškách nám bylo ale vše hezky vysvětleno, já se naučila znát noty a hrát na klavír a nebála se ani vzít do ruky tužku a nakreslit obrázek. Během několika málo hodin se podařilo ve mně prolomit bariéru z dětství. Většina vyučujících byla perfektní a posunuli mě dál. Bavilo mě pozorovat jejich nadšení pro svou práci, motivovat nás, zaujmout, přiblížit teorii s praxí, dovést nás k pěkným odborným knihám a případně odměnit vlídnými slovy.

Na univerzitě jsem absolvovala doplňkové pedagogické studium, takže jsem znala prostředí, zdejší atmosféru a některé vyučující. Tato forma studia mě nadchla, a proto jsem dlouho nerozmýšlela o bakalářském studiu právě na místní pedagogické fakultě. A musím říci, že má očekávání se naplnila.

Sice mě každý školní den stál čtyři hodiny cestování v naplněném vlaku (nemluvě o finančních výdajích), brzké vstávání a někdy i návraty v pozdních večerních hodinách, zanedbávání rodiny a domácnosti na úkor příprav a učení, ukrácení svého osobního volna a odpočinku pro svůj vlastní seberozvoj, ale výsledek stál za to.

Studiem jsem se dostala na úplnou špičku pomyslné pyramidy a opravdu se rozvíjela. Mám ráda pocit úspěchu po dobře složené zkoušce. Všechn ten stres, který mě motivoval k lepším výsledkům a k tomu, abych to celé nevzdala. A kladné hodnocení bylo velkou motivací jít dál. Potěšilo mě, že i ve svém věku se dokážu naučit a zapamatovat si takové množství informací. A díky tomu mohu konstatovat, že mi studium pomohlo zvýšit sebevědomí. Dokázala jsem sama sobě, že vše má nějaký smysl.

Na základě konaných odborných praxí jsem měla možnost navštívit různá zařízení (družinu, mateřskou školu, věznici). Velmi přínosné bylo poznat chod jiné instituce, zjistit, jak to kde funguje, jaké nejčastěji řeší problémy, jaká pravidla kde mají zakotvena. Zkusila jsem pracovat s jinou cílovou skupinou, než jsou naši středoškoláci, a zjistila jsem, že by mě naplňovala i práce s mladšími dětmi - konkrétně dětmi předškolního věku. Tam jsem se cítila velmi dobře, shodla jsem si s dětmi i paní ředitelkou a potěšující byla i nabídka práce. Tím jsem si uvědomila, že se mi studiem rozšířily i pracovní možnosti.

Ač mě studium stálo spoustu úsilí, budu na tato školní léta vzpomínat v dobrém. A doporučila bych ho i dalším kolegům vychovatelům. Je to výzva a ty jsou tu proto, abychom je překonávali. Předě mnou je nyní už poslední výzva - završení studia - zvládnutí státních závěrečných zkoušek a pak se mohu pyšnit titulem bakalář. Myslím to samozřejmě s nadsázkou. Ale na druhou stranu díky svému neustálému vzdělávání (jsem původně vyučená prodavačka) rostu a uvědomuji si cestu, po které chci dále jít. A nyní vyvstává otázka, zda současná pracovní pozice a toto studium je mou cestou poslední. No, nechám se překvapit.

10. Soupis použité literatury a pramenů

1. ČESKÁ REPUBLIKA. Nařízení vlády o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků. In: *Zákony pro lidi*. Praha, 2005, číslo 75. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/print/cs/2005-75/zneni-20190901.htm?sil=1>
2. ČESKÁ REPUBLIKA. Vyhláška o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. In: *Zákony pro lidi*. Praha, 2005, číslo 108. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/print/cs/2005-108/zneni-20160901.htm?sil=1>
3. ČESKÁ REPUBLIKA. Zákon o pedagogických pracovnících. In: *Zákony pro lidi*. Praha, 2004, číslo 563. Dostupné také z: <https://www.zakonyprolidi.cz/print/cs/2004-563/zneni-20160112.htm?sil=1>
4. MACHOVÁ, Jitka. *Biologie člověka pro učitele*. Druhé vydání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 978-802-4633-572.
5. MARTÍNEK, Zdeněk. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Vydání 2. Praha: Grada Publishing, 2015. 190 stran. ISBN 978-80-247-5309-6.
6. Metodické dokumenty (doporučení a pokyny) [online]. In: . [cit. 2020-01-30]. DOI: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporučení-a-pokyny>.
7. NEŠPOR, Karel a CSÉMY, Ladislav. *Alkohol, drogy a vaše děti: jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat a jak je zvládat*. 5. vyd. Praha: Sdružení FIT IN - Rodiče proti drogám, 2003. 102 s. ISBN 80-260-3873-8.
8. Prevence. Praha: Život bez závislostí, 2017, 14(9). ISSN 1214-8717.
9. Prevence. Praha: Život bez závislostí, 2018, 15(10). ISSN 1214-8717.
10. *Publikace k 50. výročí sklářského školství ve Světlé nad Sázavou*. Akademie - VOŠ, Gymnázium a SOŠUP Světlá nad Sázavou. Havlíčkův Brod, 2016.
11. VALIŠOVÁ, Alena. *Jak získat, udržet a neztrácet autoritu*. Praha: Grada, 2008. Psychologie pro každého. ISBN 978-80-247-2282-5.

NEPOVINNÁ ČÁST PORTFOLIA

Dokumentace pedagogické práce autora v průběhu posledního školního roku

Plán výchovné činnosti

Plán výchovné činnosti pro školní rok 2019/2020 je sestavován na základě podkladů školního vzdělávacího programu domova mládeže.

Tento plán je určen pro dívky mé výchovné skupiny, k 1. 9. 2019 jich mám 23. Jedná se o dívky navštěvující 1. a 2. ročník střední uměleckoprůmyslové školy (maturitních i učebních oborů).

Aktivity pro jednotlivé měsíce volím na základě zavedených výchovných programů vytvořených na základě ŠVP s přihlédnutím ke konkrétnímu složení skupiny. Nabízené aktivity jsou většinou dobrovolné, některé preventivní programy a schůzky výchovné skupiny jsou ovšem povinné.

Výchovné programy vytvořené na základě ŠVP:

1. Cyklus adaptace:

Pro žáky 1. ročníků pořádáme dvoudenní adaptační kurz, který je zaměřený na seznámení se a komunikaci. Děti poznávají domov mládeže a areál školy, poznávají město Světlá nad Sázavou.

Během dopoledne se seznamují s jednotlivými dílnami a ateliéry. V odpoledních a večerních hodinách zajišťujeme my, vychovatelé, volnočasový program se seznamovacími aktivitami. Podnikáme výlet po okolí - Stvořidla, Lipnice nad Sázavou, zde opékáme uzeniny, hrajeme společenské hry.

Během celého podzimu žákům opakujeme pravidla domova, pokud je to v našich silách, radíme jim se školou, protože přechod na střední školu je pro ubytované velkým krokem. Přizpůsobují se novému prostředí, jsou obklopeni novými lidmi. Každý tuto změnu snáší jinak. Samozřejmě dochází ke konfliktům mezi žáky,

Cílem je „Učit se a poznávat“

2. Cyklus osobního rozvoje:

Je určen pro žáky 2. a 3. ročníků. Navazuje na předchozí cyklus. Dochází k upevňování, rozvíjení a praktickému uplatňování kompetencí (viz. níže). S žákyněmi druhých a třetích ročníků posilujeme odhodlání k učení, prohlubujeme výchovu k volnému času a životnímu stylu. U ubytovaných třetích ročníků učebních oborů řešíme i pracovní příležitosti.

Cílem je „Využívat a prohlubovat“

Klíčové kompetence – dovednosti a schopnosti pro život

1. Kompetence k učení a sebevzdělávání
2. Kompetence sociální a personální
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence k řešení problémů
5. Kompetence k volnému času a zdravému životnímu stylu
6. Kompetence občanské
7. Kompetence pracovní

| |
|--|
| Září |
| schůzka výchovné skupiny |
| žáci se seznamují s pravidly a řádem DM |
| inline brusle |
| péče o květiny v DM |
| preventivní program - hygiena |
| posilovna |
| |
| Říjen |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| Posilovna |
| inline brusle |
| aranžování podzimních truhlíků |
| preventivní program - alkohol, drogy |
| péče o květiny |
| schůzka výchovné skupiny |
| opakování pravidel |
| |
| Listopad |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| Posilovna |
| lední brusle |

| |
|--|
| péče o květiny |
| vycházka v okolí Světlé |
| deskové hry |
| preventivní program - stravovací režim |
| opakování pravidel |
| schůzka výchovné skupiny |
| |
| Prosinec |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| pečení vánočního cukroví |
| péče o květiny |
| Posilovna |
| čert a Mikuláš u nás v DM |
| vánoční besídka |
| lední brusle |
| poučení o pravidlech bezpečného chování a požární ochrany před vánočními prázdninami |
| schůzka výchovné skupiny |
| |
| Leden |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| posilovna |
| lední brusle |
| péče o květiny |
| podzemí Světlá nad Sázavou |
| preventivní program - úklid, hygiena |
| schůzka výchovné skupiny |
| opakování pravidel |
| |
| Únor |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| posilovna |
| péče o květiny |
| preventivní program - návykové látky |
| lední brusle |
| opakování pravidel |
| |
| Březen |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| posilovna |

| |
|--|
| péče o květiny |
| inline brusle |
| lední brusle |
| preventivní program - zásady slušného chování |
| schůzka výchovné skupiny |
| |
| Duben |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| posilovna |
| péče o květiny |
| inline brusle |
| vycházka po okolí Světlé, Pavlov |
| preventivní program - péče o své tělo |
| opakování pravidel |
| schůzka výchovné skupiny |
| |
| Květen |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| posilovna |
| péče o květiny |
| Jihlava - kino |
| inline brusle |
| preventivní program - návykové látky |
| opakování pravidel |
| schůzka výchovné skupiny |
| |
| Červen |
| klub komunikace v cizím jazyce - sledování cizojazyčných filmů |
| schůzka výchovné skupiny |
| příprava na předávání pokojů |
| adaptační kurz |
| péče o květiny |
| inline brusle |
| preventivní program - hygienické návyky |
| poučení o pravidlech bezpečného chování a požární ochrany před letními prázdninami |
| projektová činnost spojená se Stanicí Pavlov o.p.s |
| konec školního roku |



EDUPRAXE, s.r.o.
vzdělávací agentura
ŘÍČANSKÁ 27, BRNO 641 00
IČ: 01814702

Akreditace instituce v systému DVPP
č.j.: MSMT - 32575/2019-1

OSVĚDČENÍ

o absolvování vzdělávacího programu v rámci studia k prohlubování
odborné kvalifikace

PRÁCE S DIFERENCOVANOU TŘÍDOU

Vzdělávací program byl akreditován MŠMT ČR v rámci systému dalšího vzdělávání
pedagogických pracovníků pod č.j.: MSMT-14522/2018-2-464.

| | |
|------------------|------------------------------|
| Jméno účastníka: | Lenka Loudátová, DiS. |
| Datum narození: | 11. 7. 1973 |
| Termín konání: | 12. 12. 2019 |
| Místo konání: | Světlá nad Sázavou |
| Časový rozsah: | 4 hodiny |
| Číslo osvědčení: | 20194025 |
| Jméno lektorky: | Mgr. Lenka Ondráčková |

V Brně dne 12. 12. 2019

Mgr. Lenka Ondráčková
statutární zástupce organizace

EDUPRAXE, s.r.o.
vzdělávací agentura
Říčanská 27, 641 00 Brno
IČ: 01814702



Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje
Hradec Králové, Štefánikova 566, IČo: 62731882
Akreditace vzdělávací instituce v systému DVPP č.j.: MSMT-24353/2019-1

Kód programu: 1-13-1-04

Číslo osvědčení: 113104/2019/132



OSVĚDČENÍ

O ABSOLVOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

k prohlubování odborné kvalifikace dle zákona č. 563/2004 Sb. a § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Pan/paní

Lenka Loudátová, DiS.

narozen(a) 11. července 1973

absolvoval/a vzdělávací program

Celostátní konference pracovníků DMI

Termín konání: 8. - 9. listopadu 2019

Místo konání: KÚ Královéhradeckého kraje, Pivovarské nám. 1245, Hradec Králové

Časový rozsah: 13 hodin

Školské zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje,
Hradec Králové, Štefánikova 566
IČO 62731882

Marcela Nováková

V Hradci Králové dne 9. 11. 2019

Mgr. Marcela Nováková, ředitelka



Školské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje
Hradec Králové, Štefánikova 566, IČo: 62731882
Akreditace vzdělávací instituce v systému DVPP č.j.: MSMT-19096/2012-25

Kód programu: 1-13-1-01

Číslo osvědčení: 113101/2018/33



OSVĚDČENÍ O ABSOLVOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Pan/paní

Lenka Loudátová, DiS.

narozen(a) 11. července 1973

absolvoval/a vzdělávací program

Celostátní konference vychovatelů školských zařízení

Termín konání: 2. - 3. listopadu 2018

Místo konání: KÚ Královéhradeckého kraje

Časový rozsah: 13 hodin

Školské zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků Královéhradeckého kraje.
Hradec Králové, Štefánikova 566
IČO 62731882

Mgr. Marcela Nováková, ředitelka

V Hradci Králové dne 3. 11. 2018