

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Bc. PRÁCE
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

Doc.PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.

Autor práce:

Veronika Králová

Název práce:

Role speciálního pedagoga v rodině dítěte s postižením v raném věku

| Indikátory kvality BAKALÁŘSKÉ práce | Koef. 1 | koef. 2 | koef. 3 | Koef. 4 |
|---|----------|----------------|------------------|------------|
| Označte x , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F: | Obsahuje | Spíše obsahuje | Spíše neobsahuje | Neobsahuje |

A Klíčové znaky: úvodní část

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|----------|
| A1 | Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů. | x | | | |
| A2 | Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit. | | | | x |

B Analýza dosavadního řešení problému

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|--|
| B1 | Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu. | | x | | |
| B2 | Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury). | | x | | |

C Výzkumná část, pokud je obsažena

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------|----------|
| C1 | Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce. | | | x | |
| C2 | Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat). | | | | x |
| C3 | Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů. | | | | x |

D Analytická část

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| D1 | Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů. | | | x | |
| D2 | Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů). | | | x | |
| D3 | Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce. | | | | x |

E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| E1 | Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení hypotéz.) | | | | x |
| E2 | Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů. | | | x | |
| E3 | Přínos pro obor je formulován. | | | | x |

F Prezentace - formální úroveň práce

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| F1 | Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce. | | | x | |
| F2 | Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah). | | x | | |
| F3 | Bibliografie uvedena dle platné normy. | | | | x |

| | |
|---|--|
| CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň: | |
|---|--|

Komentář hodnotitele :

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka bakalářské práce se zaměřuje na sledování role speciálního pedagoga v rodině dítěte s postižením v raném věku. Poměrně uspokojivě lze hodnotit zpracování kapitoly první a druhé. V kapitole třetí jsou z literatury uvedeny role speciálního pedagoga, resp. oblasti, které pomáhá rozvíjet. V praktické části textu autorka přikládá přehled poskytovatelů rané péče na Kladensku. Autorka dále opouští zadaný cíl - vyhledávání role speciálního pedagoga v konkrétních rodinách. Na str. 48 a 49 v kapitole Raná péče pohledem speciálního pedagoga jsou uvedena dvě hodnocení speciálních pedagogů v rané péči. První hodnocení popisuje působení speciálního pedagoga prostřednictvím Kolpingovy Rodiny, druhý příklad sleduje ranou podporu poskytovanou střediskem Rosa.

Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:

Definujte copingové strategie a resilienční zdroje, které lze podpořit v rodině dítěte s postižením.

Dne: 7.1.2017

Podpis: