

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ Mgr. PRÁCE  
POSUDEK OPONENTA nebo VEDOUCÍHO PRÁCE

Vedoucí práce:

*Doc.dr. Eva Šotolová, Ph.D.*

Autor práce:

*Bc. Petra Slováková*

Název práce:

**Prístup štátu a neziskového sektoru ku vzdelávaniu Rómov na východnom Slovensku**

Indikátory kvality MAGISTERSKÉ práce	Koef. 1	koef. 2	koef. 3	Koef. 4
Označte <b>x</b> , zda a v jaké míře předložená práce obsahuje následující znaky A-F:	Obsahuje	Spíše obsahuj	Spíše ne- obsahuje	Ne- obsahuje

**A Klíčové znaky: úvodní část**

A1	Zřetelné vymezení vztahu tématu k oboru speciální pedagogika resp. příbuzných oborů.	<b>X</b>			
A2	Jasná a zřetelná formulace tématu a cíle/cílů práce. Co má být ověřeno, zjištěno, čeho má být dosaženo, co chce autor zjistit.	<b>X</b>			

**B Analýza dosavadního řešení problému**

B1	Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich a zahraničních autorů. Práce obsahuje přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury. Přiměřený rozsah použitých zdrojů včetně internetu.	<b>X</b>			
B2	Je zřetelné, kde jde o autorský text a kde o analýzu odb. literatury (nejedná se o souhrn mechanických výpisků z literatury).	<b>X</b>			

**C Výzkumná část, pokud je obsažena**

C1	Výzkumná část se vztahuje k tématu a cíli práce.	<b>X</b>			
C2	Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud typ výzkumného problému umožňuje hypotézy formulovat).	<b>X</b>			
C3	Použité výzkumné metody a nástroje jsou uvedené a zdůvodněné, způsob a obsah interpretace dat či údajů umožňuje zpracování závěrů.	<b>X</b>			

**D Analytická část**

D1	Je provedena kvalitní analýza získaných faktů a údajů.	X			
D2	Zjištěné výsledky jsou interpretovány (např. nejde jen komentované vyjádření číselných údajů).	X			
D3	Způsob a obsah interpretace umožňuje zpracování závěrů, doporučení, výstupů práce.	X			

**E Závěry a zhodnocení přínosu práce pro obor**

E1	Závěrečná část hodnotí, zda bylo dosaženo stanoveného cíle práce. (Závěr práce není redukován jen na výsledky a interpretaci výzkumu, na potvrzení či vyvrácení)	X			
E2	Výstup práce je obecně využitelný pro oblast speciální pedagogiky resp. příbuzných oborů.	X			
E3	Přínos pro obor je formulován.	X			

**F Prezentace - formální úroveň práce**

F1	Odpovídající jazyková úroveň, dodržení formálních náležitostí a struktury (titulní list, čestné prohl. resumé, klíčová slova, obsah aj), grafická a typografická úroveň práce.	X			
F2	Resumé obsahuje stručný souhrn řešených a zjištěných skutečností (nikoliv zkrácený obsah).	X			
F3	Bibliografie uvedena dle platné normy.	X			

<b>CELKOVÉ HODNOCENÍ: navrhovaný klasifikační stupeň:</b>	
---	--

**Komentář hodnotitele :**

Celkový dojem, silné stránky, slabé stránky, originalita myšlenek apod. Vedoucí práce může vyjádřit, zda autor pracoval samostatně, práci si náležitě organizoval, byl kreativní apod.

Autorka v diplomové práci řeší vzdělávání romských dětí na východním Slovensku, tj. v lokalitě kde se nachází nejvíce marginalizovaných romských komunit. Téma vzdělávání správně chápe v kontextu s rodinou, v tomto případě s romskou komunitou. Poukazuje na podmínky dítěte v sociálně vyloučeném prostředí, které jsou v rozporu se sociální exkluzí. Studentka Petra Slováková se v teoretické části zaměřila na nejpodstatnější afirmativní přístupy, především v rámci základního vzdělávání. V 5. kap. poukázala na význam neziskových organizací v oblasti vzdělávání. V praktické části zpracovala přínos jedné konkrétní východoslovenské organizace – Centrum pre udržateľný rozvoj, se kterou po dobu tří let spolupracovala na konkrétních programech. Přínosem práce mj. je pochopení složitosti situace romské národnostní menšiny, názorové stereotypy, které se přenášejí u majority z generace na generaci, nebezpečí rostoucí rasové nesnášenlivosti a extremismu. V diplomové práci je řada osobních názorů autorky, které vycházejí z hluboké znalosti prostředí a pochopení Romů.

**Otázky k obhajobě BAKALÁŘSKÉ práce:**

Domníváte se, že celodenní výchovný systém by byl určitým řešením vzdělávání romských dětí v lokalitách s jejich velkou koncentrací?  
 Uvedte přínos kompenzačních tříd ve Španělsku.  
 Jaký je Váš názor na možnost vzdělávání v romském jazyce na víceletém gymnáziu v Kremnici?

Dne: 29.12.2016

Podpis: Eva Šotolová