

Předložená bakalářská práce se komplexně zabývá aktuálním tématem. Tomu odpovídá i její členění a množství zpracovávaných tématických celků.. Práce pojednává o učící se společnosti a společnosti znalostí, globalizaci, rostoucí rychlosti společenských a ekonomických změn, nejistotě v dnešním světě atd. Na tomto základě se pak autor zaměřuje na otázky vzdělávací politiky, celoživotní vzdělávání a vzdělávání dospělých, podnikového vzdělávání (kterému věnuje trochu nelogicky subkapitolu 4.3 a kapitolu 5), teorie učící se organizace (kap. 6) a transformace tradiční na učící se organizaci.

Cílem práce je objasnit význam vzdělávání dospělých a především důležitost podnikového vzdělávání a „nastítnit jeho vývoj k ideálu učící se organizace“ (s. 6). V zásadě práce tento záměr splňuje a přináší celou řadu užitečných výpovědí, jako např. že společnost znalostí je do určité míry společností osobností, že podnikové vzdělávání je závislé na okolí. Někdy ovšem diskuze a problematizace výpovědí chybí úplně, např. v subkapitole 7.1 – Na cestě k učící se organizaci. Historie podnikového vzdělávání také snad nezačíná po roce 1989, to se nedá vyslovit ani při případné formulaci Historie současného podnikového vzdělávání. Koncepce *single-loop* a *double loop learning* je sice představena jako východisko teorie učící se organizace, ovšem bez bližšího vysvětlení a bez návaznosti na další části práce.

Velkým problémem práce jsou nedostatečné, často chybějící a neuváděné zdroje a odkazy.

Práce ale celkově splňuje nároky na práce tohoto druhu a doporučuji ji k obhajobě.

V Praze, 18.06.08

  
doc: Dr. Milan Beneš