

## Posudek na bakalářskou esej

**Radka Zerzánková, Organizovaný volný čas mládeže v Poličce, Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, Praha 2008, 59 stran textu + příloha.**

---

Autorka bakalářské práce zvolila spíše opomíjené, nicméně aktuální téma, a to volný čas mládeže, speciálně pak její organizované volnočasové aktivity. V krátkém úvodu Radka Zerzánková vysvětlila osobní motivaci volby tématu, především někdejší spolupodílení na projektu zaměřeném na volný čas dětí a mládeže (přesné označení není uvedeno), jehož realizace byla podporována z fondů Evropské unie. Autorka ve své práci „chtěla zjistit, jaká je situace s organizovanou činností mládeže“. To je velmi široký a zároveň neurčitý cíl, který zpřesnila tím, že „hlavním tématem bakalářské práce jsou aktivity mladých lidí ve věku 15-18 let v Poličce“, přičemž zdůraznila, že se nebude jednat o výčet (přehled) oblíbených volnočasových aktivit, ale že zkoumaným problémem se stane „účast chlapců a dívek z Poličky v poličských organizacích, spolcích a klubech, tedy jejich zájem o organizované a řízené činnosti.“

Takto uvedenou bakalářkou esej autorka strukturovala do tří základních celků. Jednalo se v jejím pojetí o část metodologickou, část teoretickou a část výzkumnou. V metodologické části Radka Zerzánková ještě poněkud zpřesnila vytýčený cíl bakalářské práce, lépe řečeno tento cíl z původního širokého pojetí zúžila ve smyslu „vytvořit obrázek o tom, do jaké míry se poličská mládež ve věku 15-18 let zapojuje do nabízených organizovaných aktivit a jakými proměnami prošla (aktivita mládeže?) mezi roky 2004 a 2008“. A dále doplnila, že se bude zabývat pouze těmi činnostmi, které jsou dostupné v Poličce a integrovaných obcích Modřeci, Stříteži a Lezníku. Po té si stanovila čtyři dílčí cíle (spíše postupné kroky) – za první zmapování demografického vývoje, za druhé početnost cílové skupiny, za třetí přehled všech organizací, spolků, klubů a sdružení v Poličce s počty členů v letech 2004 a 2008 a za čtvrté zjistit zastoupení cílové skupiny v jednotlivých organizacích. Toto doplnila třemi zcela konkrétními otázkami (označuje je ovšem jako hypotézy) – (1) Kolik chlapců a dívek ve věku 15-18 let je zapojeno do organizované činnosti?, (2) Která věková kategorie je v organizacích, spolcích a klubech zastoupena nejvíce?, (3) Má organizovanost klesající nebo rostoucí tendenci? Do metodologického oddílu zařadila i popis postupu práce, získávání informačních zdrojů a přehled literatury.

V teoretické části se Radka Zerzánková soustředila vedle výkladu pojmů na bližší charakteristiku cílové skupiny, na problematiku volného času a jeho proměn, včetně problematiky neorganizované mládeže. Zabývala se také sportem jako jednou z nejoblíbenějších organizovaných (i neorganizovaných?) aktivit a také vývojovým trendem organizovaného sportování přímo v Poličce.

Ve třetím bloku, označeném jako výzkumná část, se autorka nejprve zmínila o poklesu organizovanosti mládeže z celorepublikového hlediska a pak se (stěžejní část bakalářské eseje) věnovala analýze shromážděných dat (podkapitoly 10.1 „Demografický vývoj cílové skupiny v letech 2001 – 2007“, 10.2 „Poličské, svitavské a litomyšlské školy“, 10.3 „Přehled a zhodnocení všech organizací, klubů, spolků, svazů a sdružení“ a 10.4 „Přehled organizací, v nichž je zastoupena cílová skupina“). Vždy podle dvou časových rovin utřídila získaná data

a zpracovala údaje ve formě sloupcových a výsečových grafů a slovně je okomentovala. Do této výzkumné části ale zařadila i informace o výzkumech orientovaných na mládež, které byly v Poličce realizovány jinými autory. Ve stručném závěru pak autorka shrnula spíše své pocity než výsledky svého snažení, kterým naopak věnovala v grafickém provedení a ve formě odpovědí na tři konkrétně položené otázky samostatnou kapitolku s označením „Výsledky, závěry“ (kap. 11 – s. 51-52).

Bakalářská esej Radky Zerzánkové se jako celek vyznačuje především jednoznačně popisným charakterem, což se projevilo zejména ve zpracování třetího bloku její práce. Druhý blok (tzv. teoretický) vykazuje v některých případech věcné (podkapitola 6.1 – s. 12) či logické (kapitola 4 – s. 6 až 7) nesrovnalosti. Postupné proměny při vymezování cíle práce v prvním bloku eseje svědčí o určité neujasněnosti, jak zvolené téma uchopit. Formální stránka práce se na jedné straně vyznačuje pěkně zpracovanými grafy, na druhé straně vykazuje i znaky související pravděpodobně s časovým faktorem (různý či zdvojitý systém odkazů na použitou literaturu /s. 6, 7, 8, 9, 13, 14, 18 atd./, vynechaná nebo naopak přebývající slova /s. 4, 8, 11, 15, 21 atd./, chybějící čísla stránek, gramatické chyby a podobně.

V závěrečném hodnocení bakalářské eseje Radky Zerzánkové se přikláním k názoru, že výsledek autorčina snažení se řadí spíše ke slabším závěrečným pracím. Nicméně i přes uvedené výhrady lze konstatovat, že Radka Zerzánková prokázala schopnost vytýčit si téma a položit si výzkumné otázky, stejně jako přesvědčila, že je schopna shromáždit potřebná data k jejich řešení a formulovat výsledky, k nimž dospěla. Navrhují proto bakalářskou esej Radky Zerzánkové k oponentnímu řízení. Vzhledem ke všem shora uvedeným skutečnostem navrhuji bodové hodnocení okolo 24 kreditních bodů.

2. června 2008

Miloslava Turková