

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Autorka BP: **Lucie Pavlíková**

Název BP: **Bilingvní vzdělávání v českých mateřských školách**

Datum posudku: 9. 5. 2021

Vedoucího práce
Posuzovatel: PhDr. Barbora Loudová Stralczyňská, Ph.D.

A. Požadované náležitosti bakalářské práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky.	Nefunkční formulace formálně i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah BP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Drobné nedostatky ve zpracování zdrojů.	Chybějící odkazy	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky v gramatice.	Výraznější nedostatky.	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita bakalářské práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce BP:

Vyjádření k celku BP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své bakalářské práci zaměřila na bilingvní vzdělávání v mateřských školách, což je téma aktuální v současné situaci předškolního vzdělávání. V teoretické části práce zpracovala stručně vybrané otázky vývoje jazyka v kontextu vývoje rané vícejazyčnosti. Dále rozpracovala problematiku bilingvismu, bilingvního vzdělávání a metody CLIL, včetně její adaptace pro předškolní věk. Teoretická část poskytuje vhodný rámec pro zpracování empirického šetření, je zpracována pečlivě, přehledně a s využitím úctyhodného počtu informačních zdrojů české i zahraniční provenience.

Empirická část se zabývá výukou angličtiny v mateřských školách v Praze, hlouběji se zaměřuje na využití a uplatněné strategie metody CLIL. Empirická část využívá tři metod sběru dat, což z hlediska šíře výzkumu výrazně přesahuje standardní nároky na zpracování závěrečné práce tohoto typu.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti. Je přehledně a funkčně členěna. Rozsahem odpovídá požadavkům na bakalářskou práci. Přínos práce je možné identifikovat v teoretické části především ve shrnutí informací o metodě CLIL ve vztahu k předškolnímu vzdělávání a v poctivé práci s odbornou literaturou a strukturací zjištění v prezentovaném textu. Hlavní přínos však poskytuje empirická část, která přináší solidní data o situaci výuky anglického jazyka v MŠ v Praze. V tomto ohledu je možné doporučit publikovat zjištění autorky v populárně-naučném časopise (např. Informatoriu).

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem BP:

Práce je zpracována v nadstandardní kvalitě z hlediska práce s literaturou, schopnosti autorky prezentovat zjištěná data v teoretické i praktické části. Zvláště ocenění hodné je metodické zpracování výzkumu – jak z hlediska designu a využití tří metod, tak z hlediska analýzy dat. Autorka zcela nadstandardně analyzovala informační zdroje všech MŠ v Praze, dále realizovala dotazníkové šetření na vhodném výzkumném vzorku MŠ a konečně triangulovala zjištěná data prostřednictvím rozhovorů. Navíc se jí podařilo data velmi kvalitně analyzovat (pracovala s otevřeným kódováním, které doložila v přílohách) a dobře systematizovat výsledky analýzy do schémat.

Celkové zpracování BP hodnotím jako velice zdařilé.

Náměty k diskusi při obhajobě BP:

- 1) Co považujete osobně za největší problém či úskalí v realizaci bilingvního vzdělávání v mateřských školách z Vašeho výzkumného vzorku? Jak se tato zjištění vztahují k zjištěním ČŠI či MŠMT?
- 2) Jaká doporučení je možné formulovat pro podporu rané vícejazyčnosti v kontextu českého předškolního vzdělávání?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.