

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Bc. Micheala Nekolná**

Termín SZZ: září 2021

Název DP: **Implementace metody Learning Stories do prostředí české mateřské školy**

Datum posudku: 31. 8. 2021

Oponentský

PhDr. Barbora Loudová Stralczynská, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např.příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
3. Odkazy a citace	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního textu.	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	Ano	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své diplomové práci zaměřila na problematiku formativního hodnocení v předškolním vzdělávání, speciálně na novozélandskou metodu Learning Stories. Jedná se o teprve druhou závěrečnou práci, která toto téma zpracovává v českém kontextu. DP M. Nekolné na první zpracovanou práci navazuje, ale využívá nové zdroje, odlišnou metodologii a obsahově se v tematice zaměřuje odlišně než předešlá práce M. Bitnerové (obh. 2021 na PedF UK).

V teoretické části poskytla vhled do hodnocení v prostředí českého předškolního vzdělávání, vymezila formativní hodnocení v obecné rovině i v kontextu jeho využití v předškolní oblasti a přehledně zpracovala teoretická východiska metody Learning Stories ze zahraničních zdrojů. Všechny pojednané obsahy v kapitolách teoretické části jsou opodstatněné a přínosné pro zpracování empirické části a ukotvení interpretace zjištěných dat.

Diplomová práce poskytuje v teoretické části ucelený vhled do problematiky formativního hodnocení v předškolním vzdělávání a metody Learning Stories. Z hlediska širšího využití informativních zdrojů intenzivně přesahuje standardní nároky na tento typ závěrečné práce. Vysoce oceňuji jazykovou kvalitu práce, způsob práce s informačními zdroji a schopnost autorky přehledně a uceleně prezentovat informace v obou částech práce.

V empirické části autorka zpracovala výzkum, který vycházel ze dvou zdrojů dat – rozhovorů s učitelkami využívajícími v praxi metodu Learning Storeis a obsahové analýzy 45 dopisů o učení dětí (Learning Stories). Empirická část je vysocce kvalitně zpracována z formálního, metodologického i interpretativního hlediska. Autorka se velmi dobře vyrovnala

s nesnáze, které byly způsobeny omezeními v souvislosti se situací pandemie COVID-19. Metodologii uzpůsobila a kvalita dat i výstupů nebyla tímto ovlivněna.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti. Je přehledně a funkčně členěna. Oceňuji doplňující informace předložené v přílohách práce, kdy se jedná o dokumentaci výzkumné práce autorky.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

Autorka použila velké množství aktuální zahraniční odborné literatury, teoretická část práce je opřena o mnoho zdrojů v angličtině i němčině. Zcela ojediněle se vyskytuje překladová neobratnost (využití pojmu „žák“ ve vztahu k dítěti v předškolním věku v překladu na s. 58), z celkového pohledu se jedná však o zcela zanedbatelnou skutečnost.

V empirické části autorka přehledně popsala metodologii výzkumu i výsledky analýzy dat. Nadstandardní je využití software MAXQDA pro analýzu a prezentaci dat. Oceňuji i to, že využila pro analýzu dopisů kategorie prof. Knaufova, čímž vysoce podpořila přehlednost zpracování dat, budoucí možnost komparovat s výsledky evaluace implementace metody v Německu.

Oceňuji důslednost práce s texty a sebranými daty, obsahové propojení teoretické a empirické části práce i prezentaci zjištění.

Autorka naplnila kvalitativní požadavky na nadstandardní zpracování diplomové práce. Výsledky empirické části doporučuji doplnit o výzkum od dalších učitelů pracujících s touto metodou v ČR a publikovat jako odborný článek v odborném recenzovaném časopisu.

Celkové zpracování diplomové práce hodnotím jako velice zdařilé.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

1. V teoretické části mluvíte o „assessment of/for learning“ (s. 18). V nových zahraničních titulech je tato diáda rozšířena ještě o rozměr „assessment as learning“. Dokázala byste formulovat, zda toto pojetí souvisí s metodou Learning Stories a může být nosné v českém prostředí mateřských škol?
2. Vysvětlíte výběr respondentů pro rozhovory – jednalo se o všechny učitele implementující metodu v ČR nebo pouze o ty, kteří jsou/byli studenty PedF UK?
3. Vysvětlíte význam grafického znázornění v obrázku 7 (s. 96).
4. Jaké podněty k uvažování o dalším směřování formativního hodnocení v předškolním vzdělávání v ČR Vám ze zpracování vaší práce vyplývají?

Doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis:

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na bakalářské práce ve studijním oboru Učitelství pro mateřské školy a nevykazuje žádnou shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem.