

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Bc. Michaela Nekolná**

Termín SZZ: podzim 2021

Název DP: **Implementace metody Learning Stories v prostředí české mateřské školy**

Datum posudku: 13. 7. 2021

<b>Vedoucího práce</b>
<b>Mgr. Petry Ristić</b>

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</b>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</b>	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.</b>	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

## B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučně písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

### Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

## C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

### Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce se věnuje problematice implementace metody Learning Stories v předškolním vzdělávání – metody formativního hodnocení, která je v prostředí české mateřské školy zatím téměř neznámá. Jedná se o téma, které je v závěrečných pracích zpracováváno až v posledních dvou letech. Metoda je užívána v řadě evropských i mimoevropských zemích, staví na rozvoji klíčových kompetencí (dispozic k učení). Pro české prostředí spočívá její inovativnost v důrazu na zviditelnění procesu učení samotnému dítěti. Velkým přínosem metody je též zcitlivění a zacílení učitelů na silné stránky a zájmy dětí při plánování vzdělávací nabídky.

Zpracováním tématu autorka přispívá k rozvoji problematiky formativního hodnocení v předškolním vzdělávání. Diplomová práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou.

V teoretické části autorka zpracovává problematiku hodnocení v předškolním vzdělávání, charakterizuje veškeré aspekty této oblasti – obsahy, funkce, typy, aktéry. Popisuje vybrané, nejčastěji užívané hodnotící nástroje v českých mateřských školách. Vymezuje pojem formativní a sumativní hodnocení, vzájemný vztah obou typů hodnocení a metody formativního hodnocení. V závěru teoretické práce se autorka věnuje východiskům metody Learning Stories a její implementaci v mezinárodním kontextu. Veškerá témata teoretické části jsou opodstatněná vzhledem ke stanovenému výzkumnému šetření a poskytují kvalitní teoretická východiska pro realizaci výzkumu.

Empirická část zjišťuje, jakým způsobem aplikují metodu Learning Stories do prostředí svých tříd všichni učitelé mateřských škol, kteří s touto metodou v ČR pracují. Cílem výzkumného šetření je zjistit, zda aplikace metody kvalitativně ovlivnila přístupy učitelů

k dětem a plánování vzdělávacích činností, jaké jsou přínosy metody a jaká jsou rizika implementace v českém prostředí. Šetření také zjišťuje, zda výstupy metody (příběhy o učení dětí) splňují kritéria formativního hodnocení. Metodologicky práce splňuje kritéria kvalitativního výzkumu.

Autorce se podařilo naplnit cíle výzkumu a systematicky, odborně a strukturovaně odpovět na stanovené výzkumné otázky.

Práce vykazuje všechny formální náležitosti, teoretická a empirická část jsou z hlediska délky vyvážené. Po stránce obsahové i formální splňuje práce standardní nároky na tento druh závěrečné práce. Práce přináší celistvý a přehledný vhled do problematiky a nabízí tak inspirativní zdroj informací pro budoucí i stávající učitelky MŠ.

### **Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:**

Práce je psána odborným jazykem, kultivovaně a bez gramatických chyb. Oceňuji, že se autorka velmi hloubkově zabývala problematikou formativního hodnocení v předškolním vzdělávání, které je do praxe českých mateřských škol často zaváděné bez skutečného porozumění. Velkým přínosem je i skutečnost, že práce poskytuje ucelený pohled na implementaci metody Learning Stories do českého prostředí. Autorka získala výzkumná data od všech učitelek mateřských škol v ČR, které momentálně s metodou pracují ve svých třídách. Bylo by jistě zajímavé dále sledovat, zda aplikace výzkumných zjištění může podpořit současnou praxi a napomoci dalšímu šíření metody v prostředí české mateřské školy.

Oceňuji též, že pro zpracování výzkumných dat použila autorka program MAXQDA a výsledky výzkumného šetření znázornila i pomocí grafických schémat, obrázků a tabulek. Vlastní zkušenost autorky s metodou Learning Stories se příznivě odrazila na kvalitě vhledu a hloubce analýzy výzkumných dat.

Celkové zpracování diplomové práce hodnotím jako velmi zdařilé.

### **Náměty k diskusi při obhajobě DP:**

- 1) Z důvodů pandemické situace nebylo možné v rámci výzkumu realizovat pozorování učitelek v jejich přirozeném prostředí při aplikaci metody LS. V čem se tato skutečnost dle Vašeho názoru odrazila na výsledcích výzkumného šetření?
- 2) Jaké postupy považujete za klíčové pro další šíření metody LS v českých mateřských školách na základě výsledků Vašeho šetření?

**Doporučuji k obhajobě: ANO**

### **Návrh hodnocení:**

<b>výborně</b>	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
----------------	-------------	-------	------------

### **Podpis:**

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda menší než 5 %).