

ABSTRAKT

Diplomová práce se věnuje problematice metody Learning Stories a její implementaci do prostředí české mateřské školy. Práce si klade za cíl prozkoumat, dokumentovat a analyzovat, jakým způsobem je metoda Learning Stories (LS) aplikovaná v rámci procesu formativního hodnocení do prostředí české mateřské školy.

V teoretické části je definováno hodnocení v předškolním vzdělávání, jeho obsah a charakteristika. Jsou představeny některé nástroje hodnocení využívané v prostředí české mateřské školy. Teoretická část se dále zaměřuje na vymezení pojmu formativního hodnocení v odborné české a zahraniční literatuře a analýzou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání ve vztahu k formativnímu hodnocení. Popisuje teoretický základ metody Learning Stories a její využití v předškolním vzdělávání v zahraničí.

Empirická část představuje cíle výzkumu a jeho metodologii a předkládá výsledky výzkumného šetření. To bylo realizováno metodou obsahové analýzy dopisů a polostrukturovaných rozhovorů s učitelkami využívajícími metodu LS. Polostrukturované rozhovory se zaměřují na to, jakým způsobem učitelky mateřských škol zapojují metodu LS do svých tříd. Obsahová analýza dopisů zjišťuje, zda dopisy o učení dětí naplňují kritéria formativního hodnocení.

Výsledky šetření ukázaly, že díky svému přístupu naplňuje metoda Learning Stories požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a výborně se hodí do prostředí české mateřské školy. Z výzkumu také vyplývá, že absence funkčního mentoringu metody LS má vliv nejen na implementaci a její výstup ve formě dopisů, ale také na vnitřní motivaci samotných učitelek.

KLÍČOVÁ SLOVA

Learning Stories, RVP PV, formativní hodnocení, předškolní vzdělávání, dispozice k učení, vzdělávací procesy