

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Petra Ratajová

Termín SZZ: červen 2021

Název DP: Komunikace učitelů s rodiči v době distanční výuky

Datum posudku: 6. 5. 2021

Vedoucího práce	<b>Oponentský</b>
	<b>Posuzovatel:</b> <b>Mgr. Jana Krátká</b>

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</b>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.	<b>Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.</b>	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím apod.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	<b>Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.</b>	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

*Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

*A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje*

### **Teoretická úroveň, resp. část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	<u>A</u>	B	C	N
Logická struktura výkladu	— <u>A</u>	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	— <u>A</u>	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	— <u>A</u>	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	<u>B</u>	C	N
Autorský přínos	— <u>A</u>	B	C	N

### **Empirická úroveň, resp. část**

Vymezení úkolů (cílů)	— <u>A</u>	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	— A	<u>B</u>	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	— <u>A</u>	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	— <u>A</u>	B	C	N
Autorský přínos	— <u>A</u>	B	C	N

### **C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:**

#### **Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:**

Autorka zvolila vzhledem k probíhající pandemii COVID-19 zcela inovativní téma. Distanční výuka je současně jedním z nejdiskutovanějších témat v oblasti vzdělávání.

V teoretické části autorka popisuje komunikaci se zaměřením na důležitost komunikace rodičů s učiteli, typologii učitelů, typologii rodičů a v neposlední řadě konkrétní návrhy, jak efektivně s rodiči může učitel komunikovat a pracovat. Autorka zvolila literaturu především tuzemskou, postrádám zdroje zahraniční, kde téma distanční výuky taktéž rezonuje. Oceňuji, že je popsána změna vztahu rodiny ke vzdělávání v závislosti na vývoji doby. Objevují se drobné nedostatky ve stylistice a gramatice (především interpunkce). U mnoha zdrojů není patrné, odkud jsou čerpány (např. s. 11, 15). Autorka neodkazuje na zdroje primární. Některé zdroje uvedené v seznamu použitých informačních zdrojů nejsou v textu zaneseny (např. Čakrt, 2004). Nejsou seřazeny dle abecedy a citační styl není jednotný. Nejedná se o zásadní nedostatky, je tím však ztížena orientace v textu.

V praktické části si autorka klade za cíl zmapovat způsoby komunikace učitelů na 1. stupni ZŠ s rodiči jejich žáků během distanční výuky. Výzkumný design byl vzhledem ke stanovenému cíli vhodně zvolen. Oceňuji výzkumné šetření, jehož výsledky jsou jednoznačně stěžejní částí celé práce. Nicméně z takového vzorku nelze generalizovat. Jednoznačně však došlo k dosažení stanovených cílů, tj. autorka vytvořila konkrétní

