

## Seznam příloh

### Příloha č. 1 – týdenní plán paní učitelky Cerhové

PLÁN 6.4.-10.4. 2020

Milí rodiče,

děkuji, že jste dětem umožnili videokonference, je to moc fajn všechny vidět a slyšet. Tento týden nás čekají opět dvě – úterý 10.00 a čtvrtek 10.00. Tento týden bych dětem/Vám ráda nabídla možnost učit se společně ve skupinách, tedy učení, které máte dané na ten den, bychom udělali společně na této skupinové videokonferenci – prosím, napište se případně do tabulky (odkaz zde a najdete i v Teamsech: <https://zs...>) Stále platí, že pokud si s něčím nevíte rady, hned pište/volejte. V ikoně zadání tento týden najdete testík z matematiky, JaSu a češtiny – čtení s porozuměním, zároveň nahrávám nabídku na diktátek. Prosím, aby děti pracovaly samostatně, abychom měli zpětnou vazbu, jak se jim daří, pro mě to bude důležitá informace, kde a jak děti můžu podpořit, bez ní to nejsem schopná dobře odhadnout. Pouze si, prosím, s dětmi projděte zadání, zda všemu rozumí. V plánu je to sice zanesené, ale určitě si to přizpůsobte, ať se to hodí do Vašeho režimu. Moc prosím, když v Teamsech něco přečtete, zareagujte (třeba jen nějakým emotikonem), potřebuji mít zpětnou vazbu, ke kolika z Vás se informace dostala. Níže v tabulce najdete odkazy na weby k procvičení. Doporučuji quizlet na angličtinu – dala jsem tam pouze slovíčka, která děti mají umět, tudíž je to šité přesně na míru 😊

Přeji pevné nervy a mnoho sil, ....

**Milí Polárníci,**

jste výborní, jak pracujete! Moc se mi líbí naše videokonference, kdy se mnou skvěle spolupracujete, reagujete na mé pokyny a instrukce. Výborná práce! Moc se na Vás tento týden těším v úterý v 10.00 a čtvrtek 10.00. Kdo by potřeboval s něčím pomoci a poradit nebo si třeba i jen tak zavolat a popovídat, dejte vědět! 😊 Tento týden Vás čeká drobný testíček z matematiky a češtiny. Jupíííí! Kdo se těší? 😊

Vaše ....

DEN	PŘEDMĚT	INSTRUKCE	JAK SE MI DAŘILO? (prostor pro VZKAZ)
PONDĚLÍ	ČJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabikář 103/pusa (stačí 8 slov) + šedá tužka</li> <li>- Písanka s. 6</li> <li>- <b>Rychlíci:</b> slabikář s. 103/pusa (více slov) + barevná tužka</li> </ul>	
	M	- <b>TESTÍK</b> (Teams - zadání)	
ÚTERÝ	ČJ	- 10:00 Videokonference s [redacted] !! 😊	
	M	- Učebnice s. 92	
STŘEDA	ČJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TESTÍK</b> (Teams – zadání) + <b>diktátek</b></li> <li>- <b>Rychlíci:</b> Slabikář s. 105 + napiš a pošli dopis 😊 (můžeš poslat mně do školy nebo zjistí kamarádovu adresu a pošli jemu 😊)</li> </ul>	
	M	- Učebnice s. 93	
ČTVRTEK	ČJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slabikář s. 106</li> <li>- Písanka s. 7</li> <li>- <b>Rychlíci:</b> Slabikář s. 104</li> </ul>	
	M	- 10:00 Videokonference s [redacted] !! 😊	
PÁTEK	SVÁTEK – VELKÝ PÁTEK		
PRŮBĚŽNĚ	JAS	- <b>TESTÍK</b> (Teams – zadání)	
	AJ	- opakování slovíček: <a href="https://quizlet.com/AgniC9">https://quizlet.com/AgniC9</a>	
	TVO	Viz nápadník (samostatná složka)	
	<b>Rychlíci:</b>		
		- Domácí úkol	
<b>RYCHLÍCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u jednotlivých úkolů máš možnost rychlíka</li> <li>- můžeš odpovídat na mé otázky, které budu vkládat do sekce „příspěvky“</li> </ul>		
DO ODEVZDÁVÁRNÝ	Co je potřeba ověřit, nejste si jistí, chcete, abych viděla, pošlete 😊		

## Příloha č. 2 – ukázka výsledků dotazníku paní učitelky Kučerové

technika - vybavení domácnosti (notebook, tablet)	můžeme doma tisknout materiály	jsme ochotni založit email pro dítě	množství zadaných úkolů	pro zadávání (a odevzdávání) úkolů preferuji	frekvence zadávání úkolů, která by nám nejvíc vyhovovala	jakou podporu byste potřebovali pro to, aby se vašim dětem dobře pracovalo	další nápady a doporučení
dítě má k dispozici vlastní zařízení	Ano	Ano	je přiměřené	e-mail, sdílený google disk, jiné prostředí, kam se děti mohou přihlásit samy a sledovat si splnění úkolů (Google classroom, Edmodo,...)	Ideálně každé ráno třeba v 09:30 skype nebo jiná platforma, kde byste zadala úkoly na daný den, děti by je vypracovaly a večer nahrály na Google disk nebo poslaly mailem. Pro Dana je vhodnější denní zadávání a kontrola než týdenní.	Popsáno v předchozí otázce. Obecně by pomohlo více, být online, "dohledu" ze strany učitele, který má autoritu a zdravé srovnání s ostatními, což by motivovalo k plnění úkolů.	Odpověďmi výše jsem se asi vyčerpala :)
dítě má k dispozici vlastní zařízení	Ne	Ano	nestíháme, je toho moc	e-mail	jednou týdně	VAS!!!	
dítě má k dispozici vlastní zařízení	Ne	Ano	je přiměřené	e-mail	jednou týdně		
dítě má k dispozici vlastní zařízení	Ne	Ano	Stíháme, ale občas se to neobejde bez zvýšeného hlasu.	e-mail, Pokud nevádí.	jednou týdně	Kontrola vyplněných cvičení formou poslaných fotek nám vyhovuje.	
sdílejí sourozenci	Ano	Ano	je přiměřené	e-mail	jednou týdně	Zatím není nic potřeba.	
dítě má k dispozici vlastní zařízení	Ano	Ano	je přiměřené	e-mail, třídní stránky	jednou týdně		
sdílejí rodiče s dětmi	Ne	Ano	je toho dost, snazíme se i procvicovat, sama novou latku nenastuďuje a nemáme jen Simcu	e-mail, třídní stránky	jednou týdně	on line vyuka s učitelem	

### Příloha č. 3 – dotazník paní učitelky Pokorné

Dítě má 2 hodiny online výuky 3x v týdnu a 1x nepovinnou. Pak ještě zadané týdenní úkoly. Zvládáme to nebo potřebujeme změnu? \*

- vyhovuje tak, jak to je
- uvítali bychom více hodin online
- uvítali bychom méně hodin online
- týdenních úkolů je mnoho
- týdenních úkolů je málo

Jak moc nás zatěžuje on-line výuka, zvládá dítě obsluhovat techniku samostatně? (Některé děti to zvládají, jak se to podařilo, co vám pomohlo?) \*

- Zatím nezvládá, musím u něj celou dobu sedět.
- Zvládá to dobře, mohu během výuky dělat i něco jiného.
- Jiné: \_\_\_\_\_

Vidíte za poslední tři týdny na dítěti pokroky? \*

ano

ne

Dokážu najít týdenní plán, týdenní úkoly a další materiály? \*

ano

ne

vyhovovalo by mi něco jiného

Vyhovuje mi, že se děti učí jako třída všichni dohromady. \*

ano

ne, radši po skupinách jako na jaře

jiné

Dostávám zpětnou vazbu na práci svého dítěte \*

ano

ne

Jiná odpověď - návrh změny, co by mi pomohlo

Tráví vaše dítě učením (online + úkoly) více času než v běžném režimu? \*

- ano
- ne
- jak kdy

Kolik času denně trávíte se svým dítětem při přípravě na online výuku? \*

- méně než hodinu
- 1 - 2 hodiny
- více

Co v rámci distanční výuky (online hodiny + úkoly) nám nevyhovuje, kde vidíme rezervy, co se příliš nelíbí? Čím je odpověď konkrétnější, tím má větší přínos. Je fajn zpětnou vazbu formulovat konstruktivně s návrhem řešení (příklad formulace může být "Nevyhovuje mi, jak ..., konkrétně naposledy v situaci..., a tak bych ocenil/pomohlo by mi, když by...") \*

Vaše odpověď

---

Otázka, komentář, cokoliv

Vaše odpověď

---

## Příloha č. 4 – vyhodnocení odpovědí, pan učitel Tuháček

### Výstupy z rodičovské ankety - Zpětná vazba ke KORONA-VYUČOVÁNÍ

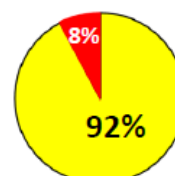
*Vážení rodiče, děkuji za Vaše odpovědi na zasláné otázky. Bylo zajímavé, prostřednictvím Vašich slov nahlédnout do jednotlivých domácích škol. Děkuji i za Vaše komentáře a osobní vzkazy. Byly pro mě povzbuzující. Jsem rád, že se nakonec podařilo shromáždit údaje z úplně všech rodin žáků naší třídy I. B. Ankety se tak zúčastnilo celkem 26 respondentů. Níže uvádím výstupy jednotlivých okruhů ankety.*

Podrobné výsledky k nahlédnutí u mě.

#### 1. Zapojení do KORONA-VYUČOVÁNÍ v rámci třídy I. B

Graf č. 1 (vpravo) ukazuje poměr počtu všech zapojených žáků k počtu nezapojených žáků třídy I. B. Do „zapojených“ byli započítáni ti žáci třídy, kteří doma se svými rodiči pravidelně pracují každý den podle Pracovních listů „K-V“. Do druhé skupiny „nezapojených“ jsou zařazeni ti, kteří s rodiči pravidelným tempem doma, ať už z jakéhokoliv důvodu, nepracují.

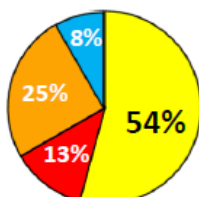
 Zapojení (24 rodiny)  Nezapojení (2 rodiny)








Graf č. 1

#### 2. Kdo se s žákem učí

Nejčastěji se s žákem nebo žákyní učí maminky (13) a tatínkové (4), v některých rodinách dochází ke střídání obou rodičů (6). Pouze výjimečně vede výuku jiný rodinný příslušník, jedná se o jednu dospělou sestru a jednoho dědečka (2\*).







Graf č. 2

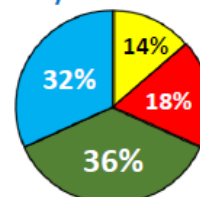
 Matka (13x)  Otec (3x)  Oba (6x)  \*Dědeček (1x)  \*Sestra (1x)

#### 3. Délka práce (denní lekce)

Velmi zajímavá a rozmanitá data! Nejnižší údaj nedosahoval ani 1,5 hodiny, nejvyšší: 12 hodin (tento extrém není zanesen do grafu, ani do výpočtu průměru - žákovi dle všeho nebyla poskytnuta potřebná pomoc). A někteří neudali konkrétní čas...

Průměrná délka vypracování celé lekce je 146 minut, tedy necelé dvě a půl hodiny.




 < než 2 h. (3x)  2 h. (4x)  2,5 h. (8x)  3 h. (7x)

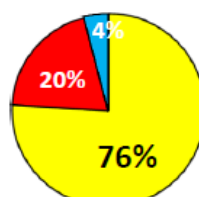


Graf č. 3

#### 4. Rozsah denní práce

Graf č. 4 ukazuje Vaše odpovědi na šestou otázku ankety: „Je penzum zadané práce přijatelné?“ Do skupiny s názvem „nechat“ jsou zařazeni ti, kteří práci dosud zvládali bez problémů, do skupiny nazvané „ubrat“ jsou ti, kteří o možnosti snížení nároků uvažovali, a „rozhodně ubrat“ ten, kdo to požadoval.




 Nechat (19x)  Ubrat (5x)  Rozhodně ubrat (1x)

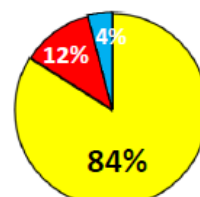


Graf č. 4

#### 5. Frekvence lekcí

I u otázky na četnost zadávání lekcí byli respondenti podle odpovědí rozděleni do tří skupin: Spokojení do „vyhovuje“, do skupiny s názvem „jeden den volnější“ ti, kteří o snížení uvažovali a „rozhodně snížit“ ti, kteří tuto změnu požadovali.

 Vyhovuje (21x)  J. d. volnější (5x)  Rozhodně snížit (1x)



Graf č. 5

**KOMENTÁŘ:** Z ankety pro mě vyplynula především dvě důležitá zjištění. První se týká délky práce (Graf č. 3). Průměrný čas, který žák s rodičem tráví nad zadanou prací je zhruba dvě a půl hodiny. To není málo, na druhou stranu, čekal jsem, že by to mohlo být ještě více... Pracujete naplno! Druhé zjištění se týká frekvence zadávání lekcí (Graf č. 5). Byl jsem (příjemně) překvapen, že nejen že nikdo nezvolil navržený model PO+ST+PÁ, ale pouze pět respondentů uvažovalo o jednodenním odlehčení + jeden hlas se naopak vyslovil pro naprosto radikální omezení dnů (resp. úplně všeho). Řada z jedenadvaceti „spokojených“ (84 %) v anketě navíc uvedla, že právě pravidelnost našeho dálkového KORONA-VYUČOVÁNÍ považují za největší přínos.

**ZÁVĚR:** Na základě těchto výstupů (a po celovíkendovém vážení) jsem se tedy rozhodl ponechat frekvenci zadávání tak jako doposud, a s respektem ke čtvrtině „taktak stíhajících“ mírně naedit zadávanou práci. Toho může být ostatně důkazem už tento Pracovní list. Ještě dodávám, že nás navíc čekají dva „velikonoční týdny“, které jsou zkráceny o prázdniny, jež budeme respektovat.

**Díky všem za odpovědi, a především za Vaše nasazení! Začínáme třetí týden.**