

ABSTRAKT

Práce se zabývá vlivem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) na jejich intaktní spolužáky. Za posledních několik let se zvýšil počet žáků se SVP v běžných třídách. V některých třídách se tak objevuje i více žáků se SVP, proto je důležité sledovat, jaký vliv to má na jejich intaktní spolužáky. Žáci se SVP sebou přinášejí také podpůrná opatření (například asistenty) či větší pracovní zátěž pro učitele. Tohle všechno působí i na intaktní žáky a cílem práce je popsat, jaký ten vliv je.

Práce je rozdělena na dvě části. V teoretické části popisují význam jednotlivých aktérů školní třídy pro její správné fungování, bezpečné klima a to, jak vzájemně na sebe mohou působit. Také se věnují společnému vzdělávání, jaké jsou hlavní principy, popisují společné vzdělávání v ČR, kdo to jsou žáci se SVP, jaké se jim může v běžné třídě dostat podpory.

Empirická část proběhla prostřednictvím smíšeného výzkumu, konkrétně dotazníkového šetření a rozhovoru, přičemž respondenti byli učitelé 1. stupně. Z výzkumného šetření vyplynulo, že podle názoru učitelů žáci se SVP mohou mít pozitivní i negativní vliv. Intaktní žáci se učí například toleranci nebo respektu, také se seznamují s odlišnostmi, které je budou provázet celý život. Zároveň ale mohou mít negativní vliv, když ve třídě vyrušují, zpomalují tempo, zdržují výuku nebo nabourávají kolektiv. Vždy ale záleží na různých faktorech. Hlavní je přístup učitele, který může ovlivnit to, jak na sebe vzájemně žáci budou působit a jestli bude převažovat pozitivní nebo negativní dopad.

KLÍČOVÁ SLOVA

intaktní žáci, žáci se SVP, inkluzivní vzdělávání, klima třídy, učitel, podpůrná opatření