

Příloha 1

OTÁZKY:

- Jak dlouho učíte? Jaké máte vzdělání?
- Kde učíte? Jakou třídu momentálně učíte? Jaké předměty učíte? Kolik žáků máte ve třídě? Máte ve třídě asistenta pedagoga?
- Učíte na škole, která má nějaký speciální školní vzdělávací plán, který se promítá do výuky?
- Učíte matematiku podle metody profesora Hejného?
- Popište prosím jednotlivé žáky, které máte ve třídě:
 - doplňující otázky: žáci s SVP, nadaní žáci, žáci s OMJ, ... „ostatní“
 - Máte pocit, že máte dostatečné znalosti z oblasti speciální pedagogiky, které by vám pomohly s takovými žáky pracovat?
 - Máte ze strany školy podporu?
- Podle délky praxe (15+) – začala jste učit jinak poté, co vešel v platnost „zákon o inkluzi“?
 - Pokud ne, kdy jste pocítila největší potřebu změnit výuku a začít diferenciovat?
- Jak vnímáte diferenciaci? Co to pro vás znamená?
- Brání Vám něco při snaze o diferenciaci?
- Jaké jsou podle vás největší překážky, které brání diferenciaci?
 - vysoký počet žáků, náročná příprava, tlak na úspěšnost a naplnění ŠVP, nedostatečné vzdělání v dané oblasti, nedostatek financí (pomůcek a materiálů), nespolupráce žáků, vytrvalost, ztráta motivace a snahy při neúspěšnosti, komunikace
- Jaké máte podmínky pro výuku ve své třídě/škole?
- Plánujete si výuku?
- Plánujete si výuku s ohledem na potřeby svých žáků?
- Jak moc nutné je upravovat přípravu s ohledem na momentální situaci žáků ve třídě?

- Jaké metody volíte při práci?
- Které metody patří mezi vaše oblíbené a zapojují se při nich všichni žáci?

- Jak žáky hodnotíte?
- Hodnotí se žáci sami a navzájem?

- Vedete doučování, pedagogickou intervenci nebo jinou formu individuální výuky?
- Existují nějaké univerzální kroky, se kterými lze začít v každé třídě?
- Máte nějaké doporučení pro začínající učitele?
- Napadá Vás k tématu něco dalšího?

ROZHOVOR 5:

- 1 Jakou třídu učíte? Učím druhou třídu. Mam třetí děti. Mam jednoho chlapce, který ke mně
↑ počít takto → převážka? 20
- 2 byl děm, protože tam bylo podcezení na autismus, což se zatím nepotvrdilo. Z toho důvodu mám
rozdílnost
- 3 ve třídě asistenta, který se mu věnuje, a ještě mám párovou učitelku, která je ve třídě šest hodin
pomoc → SPOLUPRÁCE
pomoc
- 4 týdně.
- 5 Mohla byste konkrétně popsat své děti ve třídě? Kromě toho jednoho chlapce, u kterého je
- 6 zatím viditelná porucha pozornosti, takže má nějakou formu ADHD. Tak kromě něj tam jsou
→ rozdílnost 25
- 7 různé děti, jednoho mám s dysálií, potom tam mám další poruchu pozornosti. A myslím si, že
- 8 to je asi tak všechno. A takových dětí je tam zhruba 7 - 8. Což na začátku nebylo, ale oni se
- 9 čím dál víc začali rojit... tak jak to byla. Oni ještě nejsou diagnostikováni, protože u nás to
- 10 pedagogicko-psychologické pracoviště čeká až do třetí třídy, až je to nějak uchoptitelné a
rozdílnost

Já jsem kdysi působil jako vychovatelka, potom jsem pracovala s autisty, proto se ten autismus
vlastně ke mně dostal. A pak jsem si teprve dodělávala I. stupeň. Takže já se na to hodně dívám
Přístup učitelky přístup rodičů → Vliv rodiny
i z toho výchovného hlediska a právě vidím, že když by rodiče jinak přistupovali k dětem, tak
→ Vliv rodiny
myslím, že některé děti by tu naši potřebu vůbec nepotřebovali. Byly by samostatnější, jistější.
→ Vliv rodiny
To je taková skupina na jedné straně, potom je mohutný střed. A potom tam máme silný a slabý
→ Vliv rodiny
vzdálost
jsou velmi chytré, inteligentní děti, které už umly číst, když přišly. Jsou hodně motivováni
Přístup rodičů → Vliv rodiny
rodiči, rodiče na ně mají hodně velké nároky a záleží jim na tom, aby měly jasnější. Jsou
→ Vliv rodiny
Rodičiny

cilovědomí, snaživi. Takže pro to vaše téma je tohle ideální, protože tam jsme museli
k diferenciaci přistoupit, protože to nejde, táhnout takový vagoněk jednou rychlostí.

Máte nějaké záky učence? Letos nemám. Ale ukázalo se, že jeden z chlapců má ukrajinskou
maminku a tatínka ze Slovenska. Hlavně ho tlačí do jazyků. Takže se učí anglicky a německy.
Přístup rodičů → Vliv rodiny
→ Vliv rodiny
Takže on opravdu spřádá tyto jazyky dohromady. Oni jsou hodně výkonní doma. U něj občas
vnímám, že... Ale on je hodně inteligentní.

Máte nějaké vzdělání v oblasti speciální pedagogiky, které by vám pomohly? Já jsem
Přístup učitelky → sebe
absolvovala nějaké kurzy, ale musím říct, že většinou mi ty kurzy přišly tak teoretické a vzdělání
održené od reality, že za nejpřísnější považuji jeden, kdy dospělý člověk s Aspergerovým
syndromem nám říkal vlastně o tom, jak on to od dětství vnímá, ten svůj deficit a jak s ním žije
teď jako dospělý člověk. To pro mělo nejpřísnější. Jinak jsem čerpala z fakulty, co jsme tam
měli okrajově. A z toho každodenního chodu. Oni je totiž každý jiný. Ten autismus se nabaluje
→ rozdílnost
na tu osobnost a na výchovu a to dokáže udělat tolik variant, že na to vlastně nějaká poučka
nemí.

Jak dlouho jste v učitelské praxi? I s třídnicím teď sedmým rokem, ale předtím jsem již
pracovala ve vzdělání. → Zkúsenosti

Je vaše škola zapojená do nějakého programu, který by ovlivňoval výkon? Máme od třetí
třídy dramatickou výchovu. Já mám dramatik jako specializaci z vysoké školy. V tom
Třídní klima → Klíma
dramatiku se hodně řeší otázky toho třídního klimatu. A kdyby to tam nebylo, tak bych to
→ Klíma

Příloha 3

