

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: Jitka Bárová

Termín SZZ:

Název DP: Postoj rodičů a učitelů k domácím úkolům

Datum posudku: 2. 9. 2020

Vedoucího práce	Oponentský
	Posuzovatel: PhDr. Jana Poche Kargerová, Ph.D.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	<u>Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.</u>	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.	<u>Mezi A a C</u>	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	<u>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</u>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uvádění infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)	<u>Ano</u>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.	<u>Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.</u>	Výraznější nedostatky	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
---	---	----------	---	---

Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka si ve svém oboru zvolila nadčasové a aktuální téma; a to rovněž s ohledem na současnou dobu inklinující spíše k distanční výuce.

V diplomové práci se vyskytuje množství tvrzení vyhraněnějšího a poměrně kategorického charakteru. To vyžaduje v budoucím profesním životě autorky pečlivější nalézání opory v odborné literatuře pro dokladování, byť nápaditých, idejí a domněnek.

Text práce v teoretické části je srozumitelný a je zřejmá jeho logická struktura. Autorka zasazuje problematiku domácích úkolů jako takových do hlubších souvislostí ve vztahu k dítěti, rodiči i učiteli jakožto ke všem třem hlavním aktérům vzdělávacího procesu.

Autorce se nepochybně podařilo získat mnoho cenných postřehů a autentických hodnotných výpovědí v empirické části DP, které umožňují vhled a sdílení zkušeností s teoretickou oporou v návaznosti na zkoumané téma nejen začínajícím učitelům, ale i učitelům-expertům. Je zřejmé, že se autorka svědomitě věnuje vyhodnocování výzkumu.

V celé práci je udržována provázanost s klíčovými otázkami, které si autorka pokládá. Pozitivně hodnotím výběr výzkumného vzorku a k němu vhodně zvolený polostrukturovaný rozhovor.

Za obohacující a inspirativní považuji komparované prezentované poznatky francouzského systému na prvním stupni základní školy.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- Na str. 13 popisujete „Practicing“ jako typ domácího úkolu podle účelu. Objasněte jeho princip a jasněji argumentujte jeho přínos.
- Navrhněte, jakým způsobem, co do kvality, můžete vy jako budoucí učitelka ovlivnit výsledný produkt žákovy domácí přípravy. Jak docílíte, aby byl žák dlouhodobě motivován?
- Které otázky a výpovědi Vámi sestaveného rozhovoru považujete ve své práci za klíčové?
- V čem se vaše postoje ve vztahu ke zvolenému tématu změnilly? Která nová zjištění vnímáte jako přínosná a aplikovatelná v rámci vašeho profesního rozvoje?

Doporučuji k obhajobě:

ANO

NE