

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: **Bc. Martina Bitnerová**

Termín SZZ: léto 2021

Název DP: **Implementace metody Learning Stories do předškolního vzdělávání v České republice**

Datum posudku: 16. 5. 2021

**Vedoucího práce**

**PhDr. Barbora Loudová Stralczynská, Ph.D.**

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

*Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.*

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</b>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</b>	Mezi A a C	Chybějící odkazy.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl. název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.</b>	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplň příklady):	Nevyhovuje zcela.

## B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

### Teoretická úroveň, resp. část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

## C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

### Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka se ve své diplomové práci zaměřila na problematiku formativního hodnocení v mateřských školách, a to konkrétně na využití metody Learning Stories. Jedná se o téma aktuální, dosud nezpracovávané v závěrečných pracích v České republice. Metoda Learning Stories cílí na podporu vzdělávání dítěte jako kompetentního učícího se jedince (*competent learner*) a na vtažení všech aktérů předškolního vzdělávání do komplexních procesů hodnocení – učitelů, dětí i rodičů. Metoda je implementována v řadě západních zemích v předškolním vzdělávání a pro předškolní vzdělávání přináší důrazy, které v dosavadních přístupech chybí.

Uchopením zpracování tohoto tématu v DP autorka přispěla k rozvoji problematiky v rámci předškolního vzdělávání. Diplomová práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a empirickou.

Teoretická část poskytuje vhled do problematiky pedagogické diagnostiky a hodnocení rozvoje dítěte v rámci předškolního vzdělávání a pohledu individualizace a osobnostního pojetí vzdělávání. Autorka se zaměřila také na dosavadní nástroje, které v posledních letech vznikly a jsou uplatňovány pro pedagogickou diagnostiku/hodnocení rozvoje dítěte v MŠ. Závěrem teoretické části zpracovává základní východiska metody Learning Stories. Všechny části teoretické části jsou opodstatněné ve vztahu k realizaci výzkumného šetření a jsou kvalitním východiskem pro porozumění výzkumnému šetření, které autorku uskutečnila.

Praktická část práce se zabývá implementací metody Learning Stories ve třídě MŠ, kde autorka působí. Výzkumné šetření si klade za cíl zjistit možnosti využití této metody v kontextu českého předškolního vzdělávání. Zkoumání se zaměřilo na metodicko-didaktická

doporučení, zjištění vlivu na kvalitu hodnocení v dané třídě a jeho proměnu po realizaci akčního výzkumu a konečně zjištění pohledu na tuto metodu ze strany rodičů dětí, které se šetření účastnily. Autorce se podařilo naplnit stanovení cíle výzkumu a svá zjištění prezentovat fundovaně, srozumitelně a systematicky. Metodologicky práce odpovídá zásadám realizace akčního výzkumu.

Práce obsahuje všechny formální náležitosti, z hlediska délky je vyvážen poměr mezi teoretickou a empirickou částí. Práce po formální i obsahové stránce naplňuje svým zpracováním standardní nároky na tento druh závěrečné práce. Představuje zajímavý a odborný informační a inspirační zdroj pro učitele/ky MŠ.

### **Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:**

Práce je celkově psána kultivovaným a odborným jazykem, bez gramatických a stylistických chyb. Oceňuji, že autorka prostudovala základní informace o metodě a uskutečnila první fázi práce s touto metodou ve své praxi. Vyhodnotila přínosy a rizika této první fáze a zajisté bude zajímavé sledovat implementaci této metody i v dalších letech v její třídě MŠ. Bylo by žádoucí realizovat výzkum i nadále a pak využít získaná data pro další výzkumné zpracování.

Ocenění hodná je i triangulace metod v akčním výzkumu a zahrnutí pohledu a zkušeností rodičů do vyhodnocení. Oceňuji také schémata v kvalitativní části prezentace dat a grafy k dotazníkovému šetření. Vyváženě jsou v prezentaci výsledků kombinována grafická znázornění, citace respondentů i interpretace výsledků. Autorka pracovala na DP více než rok a její pečlivá práce je patrná za výslednou podobou textu.

Celkové zpracování diplomové práce hodnotím jako velmi zdařilé.

### **Náměty k diskusi při obhajobě DP:**

- 1) Jaká rizika spatřujete při využití metody Learning Stories v praxi českého předškolního vzdělávání? Identifikujete s odstupem času nějaké překážky pro její využití v praxi?
- 2) V čem osobně je pro Vás metoda přínosem?

**Doporučuji k obhajobě:** ANO

### **Návrh hodnocení:**

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

### **Podpis:**

Předložená práce splňuje veškeré požadavky kladené na diplomové práce ve studijním oboru Pedagogika předškolního věku a nevykazuje shodu v systému Theses.cz s jiným dokumentem (shoda menší než 5 %).