

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autorka DP: Martina Bitnerová  
 Termín SZZ: květen - červen 2021  
 Název DP: Implementace metody Learning Stories do předškolního vzdělávání  
 v České republice  
 Datum posudku: 15. 5. 2021

Oponentský posudek	Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.
--------------------	--------------------------------

### A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>N</b>
<b>1. Cíl</b>	<b>Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.</b>	Drobné nedostatky ve funkční formulaci.	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
<b>2. Závěr</b>	<b>Shrnuje práci jako celek, reaguje na cíle.</b>	Mezi A a B	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
<b>3. Odkazy a citace</b>	<b>Vše dokumentováno,</b>	Nedostatky v citacích.	Nesprávně uváděné informace, neodpovídá citacím.	Nevyhovuje.
<b>4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)</b>	<b>Ano</b>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
<b>5. Jazyková úroveň</b>	<b>Vhodná stylistika.</b>	Drobné neobratnosti ve stylistice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

### B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

**Teoretická úroveň, resp.část**

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace a interpretace výsledků	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretického i analyticko komparačního celku práce	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### Empirická úroveň, resp. část

Formulace cíle práce	A	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	A	B	C	N
Dokumentace výzkumu, kazuistiky	A	B	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	A	B	C	N
Autorský přínos	A	B	C	N

### C. Slovní hodnocení a sdělení autorce DP:

Autorka zpracovala téma, které, v rámci pedagogické diagnostiky, velmi rozšiřuje její možnosti a pole působení. Metoda Learning Stories není v ČR dosud dostatečně rozšířena. Její implementace do procesu hodnocení předškolního dítěte umožňuje obracet pozornost od sumativního k formativnímu hodnocení (od jednorázového k procesuálnímu, od závěrečného k průběžnému). Otvírá cestu k posílení významu aktuální zpětné vazby všech aktérů učitel – dítě – rodič. V neposlední řadě ukazuje na skutečnost, že tato metoda není vhodná pro každého učitele, protože ji může vhodně uplatnit jen ten, který je schopen respektu k osobnosti dítěte a jeho právu účastnit se procesu poznávání světa. Znakem takového učitele je osobní demokratické zakotvení.

V tomto duchu autorka zachytila v DP reakce dětí, učitelů i rodičů na uplatnění této metody.

První část práce – teoretická, je organicky svázána s druhou - empirickou částí, kdy rozsahem jsou obě části téměř vyvážené.

**Teoretická část:** Text v rozsahu 38 stran (kapitoly 1 – 5) se zabývá předškolním věkem a jeho specifiky, individualizací v předškolním vzdělávání, pedagogickou diagnostikou, hodnocením rozvoje dětí ve vzdělávání a metodou Learning Stories.

Kapitoly na sebe logicky navazují a jejich tematika má v práci své místo.

Odkazy na prameny jsou správné, jazyk práce je kultivovaný.

**Empirická část:** Kapitola 6 - 9 (s. 48 – 87) se zabývá metodologií výzkumu, jeho realizací a interpretací. Metodologicky je práce založena velmi dobře, vzorek respondentů je dostatečný, časový harmonogram vhodně uplatněn.

Cíl práce byl naplněn, výzkumné otázky zodpovězeny.

#### Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Autorka DP velmi komplexně prošla celým výzkumem, aby mohla kompetentně v závěru shrnout jak pozitiva, která převažují, tak i poctivě poukázat na negativa metody LS. Všimla

si především reakcí dětí, ale i rodičů, aby prokázala, že formativní hodnocení v předškolní výchově nalézá své významné postavení. V neposlední řadě se dotkla i osobní proměny učitele při uplatňování této metody. Stanovila metodicko organizační doporučení pro uplatňování této metody v praxi českého předškolního vzdělávání. Výzkumný proces, který autorka dokumentovala, potvrdil oprávněnost požadavku, zavést širěji tuto metodu do české mateřské školy. Je jejím autorským přínosem ke zkvalitnění české předškolní výchovy.

**Při obhajobě DP** by bylo vhodné zodpovědět následující otázky:

- Jak je vaše metodicko organizační doporučení uplatnitelné při implementaci metody LS?
- Jak užití metody LS ovlivnilo kvalitu hodnocení dětí ve vaší třídě MŠ?

**Doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh hodnocení:**

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

**Podpis:** Doc. PhDr. Jana Uhlířová, CSc.