

**Posudek oponentky diplomové práce**

Bc. Jan Martinovský, *Možnosti vyučování o období normalizace s využitím české beletrie*, Praha 2019, 105 stran, 24 příloh (s. 106 – 129)

Vedoucí práce: Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.

**Hodnotící kritéria**

	splňuje	splňuje z větší části	splňuje z menší části	nesplňuje
<b>Problematika a cíl</b> práce jsou zformulovány a odpovídají zadání a názvu práce.	x			
<b>Metody</b> využitě autorem jsou adekvátní vzhledem k cíli práce a tématu.	x			
Autor se opírá o <b>relevantní prameny a literaturu</b> .	x			
<b>Struktura</b> práce je vyvážená a logická.	x			
Zpracování vykazuje rysy <b>originality a vlastního přínosu</b> .	x			
Práce je prosta <b>gramatických a stylistických chyb</b> .	x			
Práce je psána kultivovaným <b>odborným jazykem za použití správné terminologie</b> .	x			
Autor <b>správně cituje</b> .	x			
Autor nic podstatného <b>neopomenul</b> (obsah, úvod, závěr, seznam pramenů použité literatury, anotace v češtině a cizím jazyce, rozsah odpovídá zadání).	x			
Autorka pravidelně <b>konzultoval</b> s vedoucím práce	Nemohu posoudit.			

### **Celkové hodnocení (slovně)**

Diplomová práce Jana Martinovského *Možnosti vyučování o období normalizace s využitím české beletrie* je zdařilým příspěvkem k didaktice soudobých dějin. V prvních třech kapitolách autor shrnuje teoretická východiska svého pojednání, jež čerpají z historiografie, kulturních a paměťových studií. Zaobírá se rovněž relevantními tématy z literární teorie a historie. Po celou dobu však autor ze zřetele nespouští svůj didaktický záměr: využít při výuce o normalizaci ukázky z české beletrie. Rozsah i obsah prvních třech kapitol je proto vyvážený a logicky uspořádaný, závěry teoretických studií jsou konfrontovány s výsledky odpovídajících výzkumů, které popisují realitu českého školství posledních let. Ve čtvrté kapitole věnuje Jan Martinovský detailní pozornost didaktické a metodické analýze. Beletrii zde pro potřebu výuky dějepisu definuje jako specifický pramen a poukazuje, jak lze jeho prostřednictvím přispívat k rozvoji historické gramotnosti žáků. V tomto ohledu velmi zdařile poukazuje také na přímou souvislost se čtenářskou zdatností žáků. Závěrečnou třetinu práce (pátá kapitola) tvoří autorův záznam z praktického uplatnění teoretických, didaktických a metodologických východisek ve výuce. Popis realizace pěti vyučovacích hodin v 9. ročníku ZŠ Masarykova v Klánovicích je doprovázen komentářem autora. Jan Martinovský nejenže hodnotí průběh hodin, ale věnuje se také možností, jak jejich přínos prohloubit či rozšířit v budoucnu. Koncepce hodin, z hlediska obsahu i využitých metod, svědčí o pedagogické zdatnosti autora.

Diplomovou práci Jana Martinovského proto doporučuji k obhajobě.

Praha 31. prosince 2019

PhDr. Hana Havlůjová, Ph.D., v. r.  
Podpis oponentky práce