

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Autor/ka DP: **Dita Počarovská**

Termín SZZ: květen 2019

Název DP: **Klima v mateřské škole v sociální a pracovní rovině**

Datum posudku: 10. 5. 2019

Vedoucího práce	Oponentský
Posuzovatel:	PaedDr. Nataša Mazáčová, PhD.

A. Požadované náležitosti diplomové práce:

Legenda: ztučněný text v příslušném poli vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

	A	B	C	N
1. Cíl	Formulace obsahově funkční, formulačně zřetelná.	<u>Drobné nedostatky v obsahové a/nebo funkční formulaci.</u>	Nefunkční formulace formálně (např. příliš obecná) i obsahově.	Chybí.
2. Závěr	<u>Shrnuje práci jako celek, přesahuje obsah DP v jeho hlubší reflexi a hodnocení, reaguje na cíle, obsahuje argumentované stanovisko autora.</u>	Mezi A a C	Popisuje obsah, neobsahuje širší reflexi problému, nehodnotí nebo neobsahuje stanovisko autora, neváže se k cíli.	Chybí.
3. Odkazy a citace	<u>Vše dokumentováno, zřejmé oddělení převzatého a vlastního.</u>	Nezřetelné oddělení převzatého a vlastního, drobné nedostatky v citacích a seznamu literatury.	Chybějící odkazy, nepřesné, nesprávně uváděné infor. zdroje, seznam liter. neodpovídá citacím, apod.	Nevyhovuje.
4. Formální náležitosti (anotace, klíčová slova, angl.název, rozsah)	<u>Ano</u>	Neúplné:	DOPLNIT při obhajobě:	Nevyhovuje zcela.
5. Jazyková úroveň	<u>Vhodná větná stylistika a gramatická správnost.</u>	Drobné nedostatky ve stylistice a/nebo gramatice.	Výraznější nedostatky (doplnit příklady):	Nevyhovuje zcela.

B. Kvalita diplomové práce:

Legenda: ztučněné písmeno vyjadřuje hodnocení posuzovatelem.

A = kvalitní zpracování, B = dílčí nedostatky, C = závažnější nedostatky, N = nevyhovuje

Teoretická úroveň, resp.část

Úroveň odbornosti textu včetně používání odborné terminologie a dovednosti vymezit problém k řešení	A	B	C	N
Logická struktura výkladu	A	B	C	N
Argumentace soudů je obsažena a je funkční	A	B	C	N
Funkční provázanost teoretické a praktické části	A	B	C	N
Odborná literatura: množství a kvalita zdrojů včetně zahraničních, aktuálnost.				

	<u>A</u>	B	C	N
Autorský přínos	<u>A</u>	B	C	N

Empirická úroveň, resp. část

Vymezení úkolů (cílů)	<u>A</u>	B	C	N
Charakteristika výzkumného šetření (metodologický základ) a/nebo zdůvodnění empirických postupů	<u>A</u>	B	C	N
Dokumentace výzkumu (čas, místo, postup) nebo praktických činností	A	<u>B</u>	C	N
Interpretační nebo reflektivní úroveň empirických údajů	<u>A</u>	B	C	N
Autorský přínos	<u>A</u>	B	C	N

C. Slovní hodnocení a sdělení autorovi/ autorce DP:

Vyjádření k celku DP a jejímu přínosu:

Diplomová práce řeší podnětné, velmi citlivé a stále aktuální téma. Autorka je vedena snahou zmapovat a vyhodnotit význam a vliv pracovního a sociálního klimatu na výkon profese učitelky mateřské školy.

Autorka se snaží téma uchopit komplexně jak po teoretické, tak výzkumné stránce. Práce je logicky strukturována a teoretická a praktická část jsou funkčně provázané. Z práce je patrný nejen vhléd autorky do teoretické základny řešené problematiky, ale také orientace v oblasti prostředí MŠ v řešeném tématu. Diplomantka pracuje s kvalitní, relevantní odbornou literaturou a dalšími aktuálními zdroji informací a prokázala solidní dovednost s odbornými zdroji cíleně pracovat. Z řešení práce je patrný uvědomovaný přesah zpracování tématu do vlastní pedagogické práce učitelky MŠ. Domnívám se, že diplomová práce má autorský přínos.

Vyjádření k dílčím nebo specifickým záležitostem DP:

V teoretické části oceňuji smysluplné zařazení tezí o současném pojetí předškolního vzdělávání. Za jádro diplomové práce lze považovat výzkumnou část, která je propracovaná. Vlastní výzkum, realizovaný dotazníkovým šetřením a polostrukturovanými rozhovory mezi učitelkami a ředitelkami mateřských škol je přehledně zdokumentovaný. Lze ocenit dotazník vlastní konstrukce. Provedená výzkumná sonda má náležitosti kvalitativního výzkumu. Interpretace získaných dat je na velmi dobré úrovni.

Náměty k diskusi při obhajobě DP:

- V jakých teoretických aspektech posouvá práce vaše poznání o procesech utváření pozitivního pracovního a sociálního klimatu?
- Co na základě vašeho výzkumného šetření v oblasti klimatu v MŠ považujete za limitující pro práci učitelky v mateřské škole?
- V čem vidíte přednosti prostředí a klimatu v MŠ při utváření pozitivního vztahu k profesi učitelky mateřské školy?

Doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh hodnocení:

výborně	velmi dobře	dobře	nevyhovuje
---------	-------------	-------	------------

Podpis: Nataša Mazáčová