

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE POSUDEK VEDOUcí PRÁCE

Jméno studenta: Venuše HROMÁDKOVÁ
Obor studia: vychovatelství
Téma: Využití zájmových činností s přírodními a technickými materiály pro rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
Vedoucí práce: doc. Ing. Jitka Vodáková, CSc.

Bakalářská práce (BP) V. Hromádkové má 66 stran textu a 9 příloh. Jejich součástí jsou převzaté obrázky doplňující teoretickou část práce (úchopy) a hlavně materiály dokumentující vlastní práci autorky s dětmi. Patří k nim záznam pozorování, obkreslovací testy a fotografie rukou dětí při vybraných činnostech zařazených do programu.

K volbě tématu a účastníků výzkumu přispěla především skutečnost, že V. Hromádková pracuje v mateřské škole speciální pro děti s více vadami.

Teoretická část BP (s. 10-25) je věnována hlavně motorice a grafomotorice - tvoří tedy východisko pro empirickou část práce. Proto autorka zpracovala především základní údaje o vývoji a možnostech diagnostiky jemné motoriky a grafomotoriky u dětí. Jsou uvedena i specifika dětí předškolního věku a vymezeny pojmy používané v teoretické i praktické části bakalářské práce.

Cílem praktické části BP bylo ověřit vliv cíleně volených praktických činností na rozvoj motoriky a grafomotoriky osmi dětí s různými handicap, navštěvujícími MŠ speciální. Pro ověření účinnosti aktivit zařazených do programu v období září 2007 až leden 2008, využila autorka strukturovaného pozorování dětí při různých činnostech a hlavně jejich testování na začátku a na konci popsaného programu. Pro testování byl použit obkreslovací test, vhodný pro danou skupinu dětí. V. Hromádková připravila soubor her a činností pro uvedené období. Program považuji za vhodný jak s ohledem na cíl práce, tak na specifika dětí, roční období i vybavení MŠ. Všechna témata jsou pojata tak, že mohou kromě motoriky a grafomotoriky rozvíjet i další stránky osobnosti dětí, např. smyslové a rozumové poznávání. Jsou zařazeny vycházky zaměřené na poznávání okolí MŠ, ale i činnosti spojené s přípravou pokrmů aj. Výsledky získané po půl roce, jak autorka konstatuje, mohou vliv vybraných činností demonstrovat jen do určité míry, ale přesto jsou zajímavé.

V. Hromádková pracovala se značnou mírou samostatnosti, průběžně jsem však byla o plnění úkolů BP informována.

Pro obhajobu BP doporučuji připravit společný graf znázorňující výsledky obou testů u jednotlivých dětí a pokusit se o vysvětlení rozdílů v jejich zlepšení. Dále doporučuji uvést důvody volby dětí pro výzkumné šetření.

Práce V. Hromádkové splňuje po obsahové i formální stránce požadavky na bakalářskou práci. Hodnotím ji: *výborně*

Praha, 21. dubna 2008