

**HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
 kombinovaného studia oboru Školský management  
**POSUDEK VEDOUČÍHO PRÁCE**

<b>Autor práce:</b> IVETA BOUDOVÁ	<b>Vedoucí práce:</b> Mgr. Pavla Vacková
<b>Název závěrečné práce:</b> ÚČINNÁ MOTIVACE – NÁSTROJ PRO ZVYŠOVÁNÍ PRACOVNÍHO VÝKONU PŘEDŠKOLNÍHO PEDAGOGA (Výchozí studie pro následné sestavení projektu motivačního programu pro pedagoga mateřské školy)	

<b>Kritéria hodnocení závěrečných prací</b>		počet bodů 0-5
<b>A</b>	<b>Úvodní část</b> Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblasti školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?)	5
<b>B</b>	<b>Dosavadní řešení problému</b> Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů.	5
<b>C</b>	<b>Výzkumná část</b> Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení)	5
<b>D</b>	<b>Analytická část</b> Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů	4
<b>E</b>	<b>Závěry</b> Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje	5
<b>F</b>	<b>Prezentace (formální úroveň práce)</b> Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru.</li> <li>▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných).</li> <li>▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“).</li> <li>▪ Bibliografie dle platné normy atd.</li> </ul>	5
<b>G</b>	<b>Přínos pro sféru řízení</b> Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství?	5
<b>celkem bodů (0-35)</b>		<b>34</b>

### **Klady práce:**

Autorka si zřetelně uvědomuje skutečnost, že **optimálně nastavený a pečlivě řízený motivační proces ze strany školského managementu** (konkrétně ze strany ředitele(ky)), je zárukou podávání dlouhodobých kvalitních pracovních výkonů učitelů, jako zaměstnanců školy, coby organizace. Chápe skutečnost, že mateřská škola je organizace živoucí, tvořená lidmi, a to především představitelkami ženského pohlaví. Snaží se proto podrobně analyzovat veškeré skutečnosti, které s procesem motivace souvisejí, a které jsou aplikovatelné pro předmětnou profesi.

V teoretické části práce se autorka snažila obsáhnout jednak obecné zákonitosti procesu motivace, jednak specifika, která jsou pro resort předškolního školství typická. V práci je jasně vymezena její obsahová struktura, formulováno téma včetně podrobného zdůvodnění a stanovení cílů, kterých mělo být v práci dosaženo. V úvodní části se tak čtenář zřetelně dovídá, co má být jejím výstupem.

Ve výzkumné části jsou přesně specifikovány výzkumné problémy, kterými se autorka hodlá podrobně zabývat. Vhodně zvolený kvantitativní výzkum je podložen dotazníkovým šetřením s volbou převážně uzavřených otázek, ale je ponechána i možnost zodpovědět otázku otevřenou, která tak poskytla respondentům možnost volnějšího a podrobnějšího vyjádření se k dané problematice. Autorem takto koncipovaného dotazníku je sama autorka. Dříve než byl dotazník distribuován mezi respondenty, byl vhodným způsobem ověřen v předvýzkumu na vlastní škole.

Analytická část práce dostatečně vypovídajícím způsobem sumarizuje výsledky výzkumného šetření, na které vhodně reaguje, a tím podává validní obraz o současné úrovni motivace v mateřských školách nejen v regionu, kde autorka působí ve funkci ředitelky, ale širě postihuje i další české regiony.

Závěr práce vykazuje dostatečnou zpětnou vazbu na cíle, které si autorka stanovila na jejím počátku. Mohu konstatovat, že se po celou dobu tvorby držela předmětného tématu i obsahové struktury práce. V závěru práce tak došlo k plynulému propojení teoretické a empirické části práce.

**Předmětná práce je elaborátem úzce specifikovaným do oblasti personalistiky (řízení lidských zdrojů) se zřetelným akcentem na motivaci učitelů předškolní pedagogiky. Její hlavní přínos spatřuji v podrobném zmapování aktuálního vnímání motivace právě předmětnou učitelskou populací. Tím práce prokazatelně pomáhá orientovat se v dané problematice a tím zvyšovat připravenost předškolních manažerů na nelehkou práci s vedením lidí. Práce vytváří ucelenou poznatkovou základnu jako podpůrný nástroj pro účinnou motivaci.**

### **Nedostatky práce:**

V analytické části práce chybí dostatečná konfrontace s údaji z odborné literatury.

### **Návrh klasifikace práce:**

**VÝBORNĚ**

**Doporučení a otázky pro obhajobu:**

- 1. Jaká je vzájemná vazba mezi školní kulturou (jako kulturou organizace) a motivací učitelů (jako zaměstnanců)?**
- 2. Kdy může finanční stimul působit na učitele spíše demotivujícím způsobem?**
- 3. Jakým způsobem byste motivovala nově příchozí učitelku (čerstvou absolventku školy), aby ve Vaší škole zůstala pracovat.**

V Dubně, dne: 10. dubna 2008

Doporučená stupnice pro návrh klasifikace práce na základě dosaženého bodového hodnocení práce:	35 - 31	30 - 25	24 - 18	17 a méně
	výborně	velmi dobře	dobře	neprospěl