

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
Pedagogická fakulta
Katedra biologie a ekologické výchovy

POSUDEK VEDOUcí BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Předložila studentka: TEREZA POLÁKOVÁ

Název: ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVA PRO PŘEDŠKOLNÍ DĚTI V PRAZE

Vedoucí: RNDr. Jana Skýbová

Předložená bakalářská práce je zaměřena na environmentální vzdělávání a výchovu předškolních dětí v Praze v rámci tvorby environmentálního vzdělávacího projektu „Teče voda proti vodě“.

V teoretické části práce se autorka zabývá především charakteristikou a specifikou environmentální výchovy dětí v předškolním věku, projektovou metodou, její teorií a typy projektů. Na tato teoretická východiska autorka navazuje v praktické části práce tvorbou vlastního environmentálního vzdělávacího a výchovného projektu pro předškolní vzdělávání „Teče voda proti vodě“. Dále autorka uvádí přehled pražských ekocenter a jejich možné využití v environmentální výchově v předškolním vzdělávání. Autorka se zaměřila především na nabídku pražských ekocenter Toulcův dvůr, Podhoubí a Sdružení TEREZA. Teoretická část je zakončena analýzou RVP PV z hlediska začleněním environmentálního vzdělávání a výchovy.

Jako východisko praktické části práce autorka zpracovala dotazníkové šetření, zadané na vybraných pražských mateřských školách na téma „ekologie a životní prostředí“. Výsledky jednotlivých otázek šetření autorka přehledně graficky zpracovala a v závěru šetření vyhodnotila stanovené hypotézy dotazníkového šetření.

Hlavní praktickou částí práce je autorský týdenní projekt environmentálního vzdělávání a výchovy „teče voda proti vodě“. Projekt je zaměřený, na problematiku vody, s využitím mezipředmětových vztahů. V projektu autorka rozpracovala jak řadu podnětných a aktivizujících vlastních námětů, tak využila i náměty přejaté, které rozpracovala do podoby dílčích částí projektu. Velmi oceňuji mezipředmětovou vazbu v rámci celého týdenního projektu. Dalším cenným faktorem projektu je jeho praktická realizovatelnost, neboť celý projekt byl odzkoušen v praxi v MŠ Šestajovická. Realizaci projektu autorka podrobně popsala v samostatné kapitole své práce.

V úvodu práce autorka jasně stanovila cíle práce, které byly naplněny. Projekt jako hlavní cíl praktické části práce byl úměrný věku dětí předškolního vzdělávání, zaměřený především na interdisciplinární pojetí výuky a výchovy a byl autorkou úspěšně ověřen v praxi. V diskusi autorka využila sebereflexe ke zhodnocení celého projektu. Praktickým ověřením autorka prokázala, že projekt může být realizován i v jiných MŠ a může být zařazen jako jedna z dílčích částí ročních plánů environmentálního vzdělávání a výchovy.

Otázky a připomínky k vysvětlení při obhajobě:

- Uvést materiály, ze kterých autorka čerpala při charakteristice uvedených ekocenter.
- Uvést, zda se autorka setkala s podobnými typy projektů a v jakém rozsahu.
- Uvést (na základě zkušeností z praxi v MŠ), jaký je o environmentalisticky a interdisciplinárně zaměřené typy projektů v MŠ zájem.

Předložená bakalářská práce splňuje všechny požadavky kladené na tento typ práce, proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení

- v ý b o r n ě -

V Praze, dne 6. května 2008

RNDr. Jana Skýbová