

HODNOCENÍ ZÁVĚREČNÉ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
kombinovaného studia oboru Školský management
POSUDEK VEDOUCÍHO PRÁCE

| | |
|---|---|
| Autor práce: <p style="text-align: center;">Ing. Bc. Pavla Vaňková</p> | Vedoucí práce: <p style="text-align: center;">PhDr. Jiří Svoboda</p> |
| Název závěrečné práce: <p style="text-align: center;">Řízení času – možnost implementace principů Work and Life Balance do školského managementu</p> | |

| Kritéria hodnocení závěrečných prací | | počet bodů 0-5 |
|---|---|-----------------------|
| A | Úvodní část Jasná formulace tématu. Zdůvodnění a stanovení cíle práce. (Co chce autor vyřešit? Proč to chce autor řešit? Je to potřebné? Má to širší význam? Co bude výstupem? Čeho má být dosaženo?) Vymezení obsahové struktury práce. Zřetelné vymezení do oblastí školského managementu. (Kterých řídicích funkcí se to týká? Kterých oblastí manažerské práce ?) | 5 |
| B | Dosavadní řešení problému Přehled názorů vztahujících se k danému tématu na základě odborné literatury (akcent na manažerskou literaturu). Konkrétní příklady teoretických i praktických přístupů našich či zahraničních autorů. | 4 |
| C | Výzkumná část Stanovení výzkumného problému. Správná formulace hypotéz (pokud umožňuje typ výzkumného problému). Zdůvodnění zvolených metod. Sondy a výzkumy vztahující se k cíli práce. Různé dokumenty a jiné relevantní materiály (zejména z oblasti řízení). | 4 |
| D | Analytická část Analýza získaných faktů a údajů, jejich korektní a objektivní hodnocení. Úroveň interpretace materiálu, konfrontace s údaji z odborné literatury či z jiných analogických výzkumů | 4 |
| E | Závěry Doporučení o vhodnosti implementace (kdy, kde využít, za jakých okolností apod.). Vyústění formou projektu rozvoje | 5 |
| F | Prezentace (formální úroveň práce) Jasná a zřetelná struktura práce. Vhodně začleněné tabulky či jiné dokumenty. Úplnost obligátních náležitostí, např.: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Použití kvalitního tiskového editoru a korektoru. ▪ Klíčová slova. (Slova, která se nejvíce vztahují k řešené problematice a jejichž zadáním do počítače by byl právě text této práce identifikován a vyhledán z množství jiných podobných). ▪ České a anglické resumé (jde o souhrn řešených a zjištěných skutečností, nikoliv o „zkrácený obsah bez uvedení stran“). ▪ Bibliografie dle platné normy atd. | 5 |
| G | Přínos pro sféru řízení Vztahuje se práce skutečně k managementu? Je dostatečně analytická či pouze popisná? (Není to pouze komentovaný přehled ředitelské dokumentace? Neobsahuje příliš obecných frází?) Jde skutečně o odborně fundovaný projekt vedoucí k rozvoji určitého úseku řízení školství? | 5 |
| celkem bodů (0-35) | | 32 |

Klady práce:

- Autorka zvolila téma, jež dosud ve školství nebylo podrobně zpracováno. Cíleně analyzuje fungování principu T-M ve sféře řídicích pracovníků a uvážlivě interpretuje získané podklady výzkumné sondy.
- Mezi pozitivní přístupy práce jistě patří kultivované formulace, systém zpracování tématu a snaha hledat profesionalitu v uplatnění metod organizace pracovního i volného času řídicích pracovníků.
- Pozitivně lze ocenit i snahu o solidní zpracování výzkumné sondy ve smyslu využití rozhovoru, ankety a při statistickém zpracování i aplikace směrodatné odchylky.
- Autorka pracuje dobře i s odbornou literaturou, včetně četných odkazů na zdroje Internetu.
- Cenným příspěvkem jsou aplikace z činnosti zahraničních firem ziskového sektoru.

Nedostatky práce:

- Škoda, že kvalitní práce není provázena i perfektní opravou dílčích překlepů („jejich aritmetických průměr ...“ – str. 30, „cíle jenž jsem stanovila...“ str. 1 apod.)
- Tabulka „Srovnání“ (str.27) předkládá srovnávání absolutních počtů velmi rozdílných vzorků a údaj může být považován za zkreslující (týká se i jiných srovnání)
- Termín „efektivního řízení času“ je zřejmě komplexnější povahy, vyžadoval by i objektivizaci a měl by být spíše nahrazen termínem „vyjádření o efektivním řízení ...“

Návrh klasifikace práce:

Výborně.

Doporučení a otázky pro obhajobu:

1. Podle studie konstatujete, že ženy úspěšněji dodržují řízení času. Domníváte se, že jsou úspěšnější i z hlediska výkonu funkce? Lze prokázat tyto souvislosti?
2. Lze ze studie vyvodit určité závěry o pracovním vytížení mužů a žen v rodině a ve volném čase?
3. Který fenomén patrně nejvíce intervenuje při vytváření odlišných systémů organizace řízení času u mužů a žen? (Například úloha ženy v rodině, nebo vlastnosti osobnosti, apod. ?)

V Praze dne 20. dubna 2008.

